

PROYECTO DE MEDIO AMBIENTE



**INSTITUCIÓN
EDUCATIVA
SAN JOSÉ OBRERO**

**PROYECTO DE EDUCACION
AMBIENTAL**

2024 – 2027

PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

**“CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE SEMBRANDO ESPERANZA Y
PAZ EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO”**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO

PROFESORA: JENNY LORENA POSSO ALARCON

SAN JOSE DEL GUAVIARE

2013-2015

DIAGNÓSTICO

Para nadie es un secreto que a los alumnos de nuestra institución, les hace falta más sentido de pertenencia y participación y una mayor conciencia ecológica; esto se evidencia en acciones tales como arrojamiento de basuras al piso, algunos rayados de las paredes y las sillas, falta de cuidado con las materas y jardines y falta de cuidado con los muebles e inmuebles de la institución, el respeto por el otro, y de una sana convivencia escolar.

Es por esto que el proyecto de medio ambiente se encamina al desarrollo de la conciencia ambiental, al cuidado de los seres vivos que se encuentran en nuestro entorno, y a la preservación de los bienes muebles e inmuebles, y inculcar valores ambientales en la Institución.

La descomposición social a la cual nos enfrentamos en nuestra sociedad se refleja en hogares fragmentados sin un núcleo definido, en los cuales, los abuelos no representan una figura de autoridad, los padrastros reemplazan la figura paterna y a algunas madres se les delega toda la responsabilidad en cuanto a la crianza y la educación de los hijos.

Nosotros a través de este Proyecto queremos llegar mediante las actividades programadas a que los educandos realicen actividades ambientales como el trabajo con el reciclaje, la recolección de basuras de las zonas verdes, el trabajo con la agricultura, la elaboración de carteles ambientales para la comunidad; de tal forma que la comunidad vea en nuestros jóvenes un ejemplo a seguir.

Queremos crear en la comunidad educativa el ambiente que permita un crecimiento de valores en torno a la protección del medio, pues la protección del ambiente es un asunto de todos y por lo tanto es asunto también de la ética ciudadana.

JUSTIFICACIÓN

Desde el aspecto personal, para un docente, el hecho de liderar un proyecto, cuyo propósito es la renovación de los ambientes y entornos escolares, creando una conciencia reflexiva en cada uno de los miembros de la comunidad educativa; constituye una experiencia pedagógica muy enriquecedora, ya que se está consolidando una cultura medioambiental, y se le están dando las herramientas a los propios estudiantes, para que cambien su entorno. Uno de los retos personales es la ejecución de la gran mayoría de las actividades planeadas y la implementación de una cultura de cuidado y respeto por la institución y el planeta.

Desde el aspecto social, para una institución educativa, es muy importante la proyección que se tiene, respecto al barrio y la comunidad circundante, convirtiendo al colegio en una herramienta para la solución de problemas medioambientales que nos rodean, ya que son los mismos problemas, los que atacan al colegio y los que atacan a nuestro barrio en lo que al medio ambiente se refiere. Actividades como la inauguración del experimento piscícola escolar, ubicado en el primer parque central del Colegio es un punto de partida para la proyección de la institución hacia su comunidad.

Enlazando el proyecto medio ambiental, con el Proyecto Educativo Institucional; es interesante como se relacionan en el hecho de que los dos propenden por el bienestar medioambiental de todos los miembros de la comunidad educativa, generando al interior de la institución, ambientes de aprendizaje saludables y agradables (lugares que los mismos estudiantes se preocupan por su aspecto), la autoestima de los alumnos se ve enriquecida con las diferentes actividades que se proponen en este proyecto, apersonándose de la verdadera esencia del proyecto, el servicio a la institución y a la comunidad.

Nuestra institución no debe permanecer al margen de toda la realidad, ya no podemos seguir de espaldas a la comunidad, y nosotros como docentes y agentes encargados de ayudar a conservar el medio ambiente, debemos establecer una serie de actividades extracurriculares, que capacite al estudiante para que cuide y conserve las pocas zonas verdes de nuestro planeta que aun existen.

El Proyecto Ambiental Escolar, también se desarrolla como una necesidad de crear en los estudiantes una visión amplia entorno a la protección del medio ambiente. Es comprender que el ambiente incluye las interacciones del hombre con los hombres, no es solamente lo biológico, también es lo social y lo cultural, para lo cual se pretende diseñar un proyecto ambiental cuyo propósito sea el de conservar, proteger y mejorar el medio ambiente, adaptándolo a los

Principios y fundamentos que rigen nuestra Institución Educativa y tomando como referencia la Ley General de Educación 115 de Febrero de 1994.

MARCO LEGAL

La calidad de la educación es el grado de aproximación entre el ideal humano de una sociedad dada y su expresión educativa.

Teniendo en cuenta que el artículo 5 de la Ley General de Educación 115 de Febrero de 1994, consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.

Esta ley está organizada para formar al educando en la protección, preservación y aprovechamiento del recurso natural y del mejoramiento de las condiciones humanas en la comunidad circundante y del ambiente.

En 1994 se formula el decreto 1743 (instrumento político fundamental para la educación ambiental en Colombia), mediante la cual se institucionaliza el proyecto para la educación ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal, y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Medio Ambiente para todo lo relacionado con el proceso de Institucionalización de la educación ambiental.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Concienciar a toda la comunidad educativa de la importancia de asumir un papel constructivo y dinámico, en el proceso de preservar, conservar y optimizar los recursos naturales y medio ambiente. Además de generar una cultura ambiental que posibilite la reflexión en torno a la relación hombre-comunidad-naturaleza

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Planear, ejecutar y evaluar actividades que propendan por el conocimiento crítico y analítico frente a los fenómenos de transformación de la naturaleza.

- Motivar mediante diferentes métodos y estrategias, la participación activa del estudiante y de la comunidad educativa en general, en el mejoramiento del entorno ambiental.
- Comprometer a todas las personas que tienen una relación directa o indirecta con la Institución, desde los directivos, hasta el personal de apoyo logístico; desde los alumnos de preescolar, hasta los egresados; en el bienestar ecológico de la institución.
- Propiciar espacios que permitan alcanzar aprendizajes significativos acerca del Medio ambiente

MARCO CONCEPTUAL

El proyecto del medio ambiente tiene el propósito de ofrecer formación permanente, buscando mejorar las condiciones de vida, del ser humano desarrollando un alto respeto por la vida, por nuestro medio circundante regida por principios de tolerancia, ternura, autonomía, solidaridad, ciencia, respeto, responsabilidad, sentido de pertenencia, amor y compromiso.

El ambiente es un concepto que no puede reducirse estrictamente a la conservación de la naturaleza, a la problemática de la contaminación por basuras o a la deforestación. Este concepto es mucho mas amplio y mas profundo y se deriva de la complejidad de los problemas y potencialidades ambientales y del impacto de los mismos, no sólo en los sistemas naturales, si no en los sistemas sociales. De acuerdo con lo anterior, una aproximación a un concepto mucho más global de ambiente podría ser la de un sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivos, y todos los elementos del medio en el cual se desenvuelven, bien que estos elementos sean de carácter natural o sean transformados o creados por el hombre (Política Nacional de Educación Ambiental 2002).

Educación Ambiental

“Se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del ambiente.” (Congreso de Moscú, 1987. Tomado de O.E.I. 1996).

Proyectos Ambientales Escolares -PRAE-

- Estrategia que permite formar al educando en la protección, preservación y aprovechamiento de los recursos naturales y el mejoramiento de las condiciones de vida humanas y del resto del ambiente. (no intervencionista).
- Busca formar una conciencia para el uso racional de los recursos, el reconocimiento del patrimonio biofísico y sociocultural, y la práctica de valores para una mejor calidad de vida.

PAISAJISMO: El arte de embellecer o remodelar ciertas superficies de terreno natural de acuerdo con un planteamiento racional y estético. Para ello se emplean elementos diversos, que pueden ser topográficos, como colinas, valles, ríos y lagos; vegetales, como árboles, setos, césped o macizos de flores; o constructivos como edificios, terrazas, caminos, puentes, fuentes y estatuas. La arquitectura paisajística no tiene reglas fijas, puesto que cada pedazo de tierra exige soluciones particulares condicionadas por su tamaño, la topografía, el clima y el entorno, a parte de los gustos de los de sus habitantes.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL DESARROLLO

El concepto de desarrollo se refiere a la satisfacción de las necesidades y aspiraciones de la población. En efecto, la disponibilidad de recursos, la organización del espacio, la preservación de la calidad del medio son aspectos importantes de la problemática ambiental y condicionan el bienestar individual y social. Así, la manera como se interviene el ambiente (como se trabaja o se recupera) repercute sobre el nivel de desarrollo y las políticas ambientales son reveladoras de un tipo de ética social. Es importante establecer diferencias entre desarrollo y crecimiento. El concepto de crecimiento se relaciona directamente con lo cuantitativo, es decir, funciona en una lógica económica de productividad y rentabilidad máxima o a corto plazo.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO PROPUESTA PARA LA GESTIÓN Y LA FORMACIÓN DE NUEVOS CIUDADANOS

Debe ser una educación para el cambio de actitudes, con respecto al entorno en el cual se desenvuelven los individuos y las colectividades, para la construcción de una escala de valores que incluya la tolerancia, el respeto por la diferencia, la convivencia pacífica y la participación, entre otros valores democráticos. Por consiguiente implica una formación en la responsabilidad, íntimamente ligada a la ética ciudadana.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, LA ESCUELA Y EL ENTORNO

La escuela que se necesita debe ser una escuela cuya actividad tenga claros referentes en su contexto natural, social, económico y político, entre otros, para que participe de manera consciente en el diálogo permanente con la cultura para la solución de los problemas. Para este tipo de escuela se requieren,

entonces unos maestros y maestras investigadores que sean guías, orientadores, dinamizadores de los proyectos y que tengan claridad de su papel como vínculo importante entre los diversos sectores que conforman su comunidad. Estos deben ser flexibles en su quehacer, buscar el enriquecimiento de los procesos mediante la participación para incidir activamente en la búsqueda de alternativas y tener la capacidad de cuestionarse permanentemente, de buscar el diálogo para la argumentación de sus explicaciones. Deben tener la posibilidad de asombrarse y de reconocerse como entes en constante transformación.

LA EDUCACION AMBIENTAL Y LA INVESTIGACIÓN

La investigación, debe ser un componente fundamental de la Educación Ambiental, ya que ella permite la reflexión permanente y necesaria para la interpretación de realidades y abre posibilidades para el diálogo interdisciplinario, que desde la complejidad de los sistemas ambientales se requiere, con el fin de hacer significativos, tanto el aprendizaje, como los conocimientos y de interiorizarlos en la cualificación de las interacciones, que establecen los diversos grupos socioculturales con los contextos en los cuales desarrollan su vida, desde los que construyen su visión de mundo y que les sirven de base para sus proyecciones, tanto individuales como colectivas

AMBIENTE: Condiciones o circunstancias físicas, sociales, económicas, etc., de un lugar.

ENTORNO: Ambiente, lo que nos rodea.

BELLEZA: Propiedad de las cosas que hace amarlas, infundiendo en nosotros deleite espiritual.

FLORA: Conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico o que habitan en un ecosistema determinado.

FAUNA: Conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico o que se pueden encontrar en un ecosistema determinado.

ABONO: Sustancia o mezcla química natural o sintética utilizada para enriquecer el suelo y favorecer y favorecer el crecimiento vegetal.

BASURA: Residuos desechados y otros desperdicios.

ECOLOGÍA: Estudio de la relación entre los organismos y su medio ambiente físico y biológico. El medio ambiente físico incluye la luz y el calor o radiación solar, la humedad, el viento, el oxígeno, el dióxido de carbono y los nutrientes del suelo, el agua y la atmósfera.

AGUA: Sustancia cuyas moléculas están formadas por la combinación de un átomo de oxígeno y dos de hidrógeno, líquida, inodora, insípida e incolora. Es el componente más abundante de la superficie terrestre y, más o menos puro, forma la lluvia, las fuentes, los ríos y los mares; es parte constituyente de todos los organismos vivos y aparece en compuestos naturales.

TIERRA: Suelo, cubierta superficial de la mayoría de la superficie continental de la tierra. Es un agregado de minerales no consolidados y de partículas orgánicas producidas por la acción combinada del viento, el agua y los procesos de desintegración orgánica. Los suelos cambian mucho de un lugar a otro. La composición química y la estructura física del suelo en un lugar dado están determinadas por el tipo de material geológico del que se origina, por la cubierta vegetal, por la cantidad de tiempo que ha actuado la meteorización, por la topografía y por los cambios artificiales resultantes de las actividades humanas.

CONTAMINACIÓN: Alterar nocivamente la pureza o las condiciones normales de una cosa o un medio por agentes químicos o físicos.

DESECHAR: Excluir, reprobar, menospreciar, desestimar.

SEMBRAR: Arrojar y esparcir las semillas, en la tierra preparada para este fin.

RIEGO: Aportación de agua a la tierra por distintos métodos para facilitar el desarrollo de las plantas. Se practica en todas aquellas partes del mundo donde las precipitaciones no suministran suficiente humedad al suelo.

REGADÍO: Dicho de un terreno que se puede regar.

FERTILIZAR: Disponer de la tierra para que dé más fruto.

BIODIVERSIDAD: Variedad de especies animales y vegetales en su medio ambiente.

RESPONSABLE: Dicho de una persona; que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

SALUD: Condiciones físicas en que se encuentra un organismo en un momento determinado.

CREATIVIDAD: Capacidad de inventar algo nuevo, de relacionar algo conocido de forma innovadora o de apartarse de los esquemas de pensamiento y conducta habituales.

ASEAR: Adornar, componer con curiosidad y limpieza.

LIMPIEZA: Calidad de limpio, acción y efecto de limpiar. Con ausencia de suciedad.

RECONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA

Problema Ambiental

La situación de desplazamiento que ha sufrido la comunidad, hace notable el hacinamiento por la solidaridad que existe entre las familias, lo cual genera ambientes poco propicios para la sana convivencia.

En busca de ir logrando una mejora significativa y permanente en el cuidado de los espacios físicos y enseres, y una mayor y más efectiva vinculación de los padres de familia y acudientes a nuestra institución proporcionando ambientes sanos, agradables y de sano esparcimiento a toda la comunidad, facilitando así, una mejor convivencia, despertando valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, autoestima; creando un ambiente armónico hacia propios y visitantes, se estructura esta propuesta de proyecto educativo ambiental escolar, PRAE, con énfasis en paisajismo. Estamos convencidos de que en la medida que logramos involucrar a todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa en los diferentes subproyectos que hacen parte del PRAE y se puede evidenciar el impacto positivo que genera el trabajo en equipo y como se facilita y se hace mucho mas productivo y agradable el desarrollo de las actividades escolares en un ambiente de armonía y de respeto por los otros y por el otro; en esa misma medida esperamos ir transformando la cultura ambiental de la institución y de los sectores sobre los que esta ejerce influencia.

METODOLOGÍA

Como desarrollo de la propuesta teórico-práctica de este proyecto, trabajamos la Investigación Acción participativa (IAP), como una metodología que nos permite desarrollar un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades en la elaboración de propuestas y soluciones.

1. Visión Pedagógica

Formación de estudiantes capaz de practicar, comentar, e impartir actitudes ambientales favorables hacia si mismo, su institución, y comunidad en general; teniendo en cuenta los aspectos que esta abarca.

- Educación ambiental de todos sus componentes; planteando situaciones donde se relacionen la realidad local, departamental, nacional y mundial, con la intención de que los estudiantes puedan pensar globalmente y actuar localmente.
- Presentar situaciones problemáticas relevantes de la sociedad para interpretar y dar soluciones.
- Propiciar situaciones que desarrollen la reflexión y la participación en la construcción de la sociedad.
- Promover valores y actitudes que propicien la convivencia.
- Propiciar situaciones que desarrollen la autonomía y la capacidad de utilizar diversidad de recursos que ofrece la sociedad.
- Potenciar el conocimiento del medio natural y social, incorporarlo como recurso y propiciar que el proceso enseñanza-aprendizaje incida en su mejora.

2. Visión Didáctica

Esta se realizara por medio de:

- Charlas
- Videos
- Conferencias
- Talleres
- Salidas pedagógicas a sitios de interés del proyecto.
- Fotografías de otros sitios ambientales
- Sugerencias por parte de la comunidad educativa
- Estudio de casos y resolución de conflictos
- Trabajo en equipo
- Juegos de roles
- Servicios sociales

PLAN OPERATIVO

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Conformar grupo ecológico	Conformar el grupo ecológico que participe en campañas de servicio y desarrollo	Febrero	Coordinador del proyecto y educandos	Docentes dinamizadores	Realizar un escrito sobre el tema

Salidas al sector	Sensibilizar a los estudiantes , sobre el cuidado del sector	Marzo	Coordinador del proyecto y educandos	Docentes dinamizadores	Se mostrara evidencias
Video sobre el separación de residuos	Identificar como podemos reutilizar el papel .	Abril	Dinamizadoras	Los docentes encargados del proyecto	Cada estudiante realizara un plegable
Separación de residuos sólidos	Informar a los estudiantes la manera de cómo debemos separar los residuos.	Mayo	Directivos docentes	Docentes dinamizadores	Elaborar carteleras donde se sensibilice al estudiante del cuidado del medio ambiente
Video sobre la reutilización del papel	Identificar como podemos reutilizar .el papel	Junio	Directivos docentes	Docentes dinamizadores	Se realizaran trabajos
Plantar árboles alrededor del plantel	Inculcar el cuidado de las plantas en busca del mejoramiento del plantel	Primer semestr	Estudiantes y comunidad educativa	Docentes dinamizadores	Por grupos se realizara un análisis de cómo determinar un adecuado cuidado sobre el medio ambiente
Feria de la ciencia	Valorar la ciencia para comprender y servir al hombre y a la sociedad.	Segund semestr	Coordinador del proyecto y educadores	Docentes dinamizadores	Los educandos presentaran un mini proyecto sobre que van a mostrar en la feria de la ciencia
Lectura de cuentos	Motivar a los estudiantes para el desarrollo armonioso de las	Septiembre	Coordinador del proyecto y educadores	Docentes dinamizadores	Durante un semana se les leerá a los

	actividades ambientales.				estudiantes cuentos sobre el medio ambiente
Cada estudiante elaborara una cartilla sobre la adquisición de valores ambientales	Reconocer la importancia del cuidado del medio ambiente	Octubre	Coordinador del proyecto y educandos	Docentes dinamizadores	Los estudiantes realizaran una cartilla sobre lo visto en el proyecto
Proyección de video acerca del calentamiento global	Concienciar acerca de la conservación y el cuidado del medio ambiente.	Noviembre	Coordinador del proyecto y educandos	Docentes dinamizadores	Se realizara una mesa redonda sobre el video visto

INDICADORES DE DESEMPEÑO

En el transcurso del año, toda la comunidad educativa podrá evidenciar la ejecución de un proyecto cimentado en la concientización de todas las personas que directa o indirectamente tengan algo que ver con la institución, hacia el cuidado y mantenimiento de un ambiente saludable, la responsabilidad social que debe tener cada ciudadano, respecto de su entorno y la evaluación de cada una de las actividades propuestas en el anterior plan operativo.

1. Actividad :conformar el grupo ecológico
 Meta. Se pretende que al menos un alumno de cada grupo se anime a conformar el grupo ecológico y ambiental de la Institución Educativa San José Obrero.
 Indicador: (#de estudiantes que asistieron) / (#de alumnos convocados) * 100%
2. Actividad : salida al sector
 Meta: en la realización de esta actividad del año lectivo, el 90% de la salida con algunos grupos superiores, será un 80 %, y se espera una buena respuesta y compromiso de los estudiantes
3. Actividad : Video sobre el separación de residuos
 Meta: Al terminar el año lectivo 2012, el 90 % de los alumnos de la institución observaran el video será un 80 % de los estudiantes
4. Actividad : Separación de residuos sólidos

Meta: Al terminar el año lectivo el 90 % de los alumnos de la institución escucharán una charla de la importancia que tiene en conocer de cómo se debe separar los residuos sólidos un 80 % de los estudiantes

5. Actividad : Plantar matas y jardín dentro del plantel

Meta: Al terminar el año lectivo el 70 % de los alumnos de la institución plantarán jardín dentro del plantel.

6. Actividad : Feria de la ciencia

Meta: Al terminar el año lectivo, el 90 % de los alumnos de la institución participarán y serán creativos en la muestra de sus trabajos, científicos, tecnológicos será un 70 % de los alumnos

7. Actividad :Lectura de cuentos

Meta: Al terminar el año lectivo el 90 % de los alumnos de la institución investigarán cuentos ambientales, inventarán también sus propios cuentos un 80 % los alumnos

8. **Actividad** : Cada estudiante elaborará una cartilla sobre la adquisición de valores ambientales

Meta : Al terminar el año lectivo, el 90 % de los alumnos de la institución realizarán su propia cartilla de valores ambientales un 50 % de los estudiantes

9. **Actividad** : Proyección de video acerca del calentamiento global

Meta : Al terminar el año lectivo, el 90 % de los alumnos de la institución observarán el video un 80 % de los estudiantes

BIBLIOGRAFÍA

- Biblioteca Básica Altea. Ecología y conservación de la naturaleza
- Calvo Bruzos, Socorro. Educación para la salud de la escuela. Ed. Díaz de Santos S. A. 1991.
- Diccionario de la Lengua Española Editorial Voluntad. 1991
- Enciclopedia Encarta Microsoft Corporation. 1993-1998
- MINAMBIENTE. Guía para selección de tecnologías de manejo integral de residuos sólidos. 183p. 2002.
- Modulo Dossier de lecturas #1 y #2.
- Folletos de ecovivencia
- PEI de la institución
- Enciclopedia del medio ambiente
- Fotografías visita escuela
- www.colombiaaprende.edu.co
- www.minambiente.gov.co
- www.portalambiental.edu.co
- www.ecopibes.com