

**SECRETARIA DE EDUCACION DEL GUAVIARE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO**

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS
COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA**

ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA

CICLO 1 (GRADOS 0°-3°)

DISEÑADO POR:

MAGISTER MARINO DE JESUS LOPEZ GARCIA

2013

SELECCIÓN DE ESTANDARES Y TAXONOMÍA

VERBO	COMPRENDER LA VISION RELIGIOSA EN LA VIDA ESCOLAR	DAR RAZON DE LA FE EN LA VIDA COTIDIANA	INTEGRAR FE Y VIDA	APLICAR A LA REALIDAD SUS COMPROMISOS
Interpretar	La revelación de Dios como padre y creador de la vida.	El significado de Dios Padre como creador, Somos hermanos de un mismo padre y hermanos como una familia	Que Dios es nuestro Padre somos sus hijos y hermanos en Cristo nuestro señor	Los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal familiar y de la comunidad a la que pertenece
Dignificar	La grandeza del hombre y la mujer creados a imagen y semejanza de Dios	Por medio de expresiones culturales como la pintura, la literatura. La música su forma de representar el universo y los seres vivos	Se admira ante el mundo de la vida tanto propia como de los demás	Es sensible e interesado por el cuidado de la vida
Comprender	El concepto de familia como el núcleo primordial que conforma la sociedad	la relación entre familia y la transmisión de la vida humana	Se interesa por estudiar los dinamisismos de los seres vivos	Proyecta acciones del cuidado al medio ambiente, al entorno escolar, familiar y público.

Identifica	Los mandamientos de la ley de Dios como las normas fundamentales de los seres humanos	Identifica la fe en Dios padre creador con formulas y símbolos presentes en la liturgia y en la religión popular	Identifica los valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios relacionados con la protección de la vida	Identifica los modelos presentes en las lecturas bíblicas y lecturas litúrgicas con acciones o comportamientos de los creyentes
Relacionar	Relacionar los valores éticos y morales contenidos en las enseñanzas de Jesucristo sobre la creación y la vida	Relacionar el valor que para los creyentes tiene la vida humana y las actitudes asumidas frente a su protección y defensa,	Explica y relación narraciones de la vida de Jesucristo y sus enseñanzas sobre Dios padre la creación y la vida	Establece relaciones de semejanza o diferencia entre sus propias acciones y los contenidos en los relatos bíblicos.
Manifestar	Manifestar el significado de las fiestas religiosas, la semana santa y la navidad	Encuentra el significado de las principales manifestaciones del hecho religiosos en nuestro contexto socio-cultural	Respetar los símbolos y signos, palabras y lugares y opciones religiosas adquiridas en el hogar	Confronta los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y de la comunidad a la que pertenece
Expresar	Expresar características especiales de la amistad	A partir de relatos bíblicos explicar porque la amistad con Dios es diferente a la de los humanos	Rechaza los actos que atentan contra la amistad	Contribuye a crear un clima de amistad en el grupo escolar

Relatar	La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel. La búsqueda de la tierra prometida	Relata y explica el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo.	Relata y explica el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo.	Hace referencia a frases de Jesús para iluminar situaciones de la convivencia escolar.
----------------	--	---	---	--

TAXONOMIA DE BLOOM (Clasificación de los estándares)

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
Interpreta la revelación de Dios como padre y creador de la vida.	Los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal familiar y de la comunidad a la que pertenece	Comprende la diferencia entre las buenas y las malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la vida
Dignifica la grandeza del hombre y la mujer creados a imagen y semejanza de Dios	Proyecta acciones del cuidado al medio ambiente, al entorno escolar, familiar y público.	Encuentra el significado de las principales manifestaciones de los hechos religiosos en nuestro contexto socio-cultural
Comprende el concepto de familia como el núcleo primordial que conforma la sociedad	Identifica los modelos presentes en las lecturas bíblicas y lecturas litúrgicas con acciones o comportamientos de los creyentes	Respeto la vida tanto propia como de los demás
Identifica los mandamientos de la ley de Dios como las normas fundamentales de los seres humanos	Establece relaciones de semejanza o diferencia entre sus propias acciones y los contenidos en los relatos bíblicos	Relata y explica el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo.
Relaciona los valores éticos y morales contenidos en las enseñanzas de Jesucristo sobre la creación y la vida	Analiza y relaciona narraciones de la vida de Jesucristo y sus enseñanzas sobre Dios padre, la creación y la vida	Comprende que la felicidad está en la promesa que Jesús hace
Manifiesta el significado de las fiestas religiosas la semana mayor y la navidad	Confronta los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y de la comunidad a la que pertenece	Respeto los símbolos y signos, palabras y lugares y opciones religiosas adquiridas en el hogar
Expresa características especiales de la amistad	Hace referencia a frases de Jesús para iluminar situaciones de la convivencia escolar.	
Relata la búsqueda de Dios del pueblo de	A partir de relatos bíblicos explicar porque la	

Israel y el encuentro de la tierra prometida	amistad con Dios es diferente a la de los humanos	
Rechaza los actos que atentan contra la amistad		
Diferencia la amistad con Dios y la amistad de los seres humanos		

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
GRADO 0°	<p>Interpreta la revelación de Dios como padre y creador de la vida.</p> <p>Comprende el concepto de familia como el núcleo primordial que conforma la sociedad</p> <p>Proyecta acciones del cuidado al medio ambiente, al entorno escolar, familiar y público.</p>	<p>Respeto la vida tanto propia como de los demás</p> <p>Respeto los símbolos y signos, palabras y lugares y opciones religiosas adquiridas en el hogar</p>	<p>Expresa características especiales de la amistad</p> <p>Comprende la diferencia entre las buenas y las malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la vida</p>	<p>Manifiesta el significado de las fiesta religiosas la semana mayor y la navidad</p> <p>Rechaza los actos que atentan contra la amistad</p> <p>Diferencia la amistad con Dios y la amistad de los seres humanos</p> <p>A partir de relatos bíblicos explicar porque la amistad con Dios es diferente a la de los humanos</p>
GRADO 1°	<p>Interpreta la revelación de Dios como padre y creador de la vida.</p> <p>Comprende el concepto de familia como el núcleo primordial que conforma la sociedad</p> <p>Proyecta acciones</p>	<p>Respeto la vida tanto propia como de los demás</p> <p>Respeto los símbolos y signos, palabras y lugares y opciones religiosas adquiridas en el hogar</p>	<p>Expresa características especiales de la amistad</p> <p>Hace referencia a frases de Jesús para iluminar situaciones de la convivencia escolar.</p> <p>Comprende la diferencia entre las buenas y las malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la vida</p>	<p>Manifiesta el significado de las fiesta religiosas la semana mayor y la navidad</p> <p>Rechaza los actos que atentan contra la amistad</p> <p>Diferencia la amistad con Dios y la amistad de los seres humanos</p> <p>A partir de relatos bíblicos</p>

	del cuidado al medio ambiente, al entorno escolar, familiar y público.			explicar porque la amistad con Dios es diferente a la de los humanos
GRADO 2º	<p>Dignifica la grandeza del hombre y la mujer creados a imagen y semejanza de Dios</p> <p>Identifica los mandamientos de la ley de Dios como las normas fundamentales de los seres humanos</p> <p>Proyecta acciones del cuidado al medio ambiente, al entorno escolar, familiar y público.</p>	<p>Relaciona los valores éticos y morales contenidos en las enseñanzas de Jesucristo sobre la creación y la vida</p> <p>Los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal familiar y de la comunidad a la que pertenece</p>	<p>Expresa características especiales de la amistad</p> <p>Analiza y relaciona narraciones de la vida de Jesucristo y sus enseñanzas</p> <p>Hace referencia a frases de Jesús para iluminar situaciones de la convivencia escolar.</p> <p>Comprende la diferencia entre las buenas y las malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la vida</p>	<p>Manifiesta el significado de las fiesta religiosas la semana mayor y la navidad</p> <p>Rechaza los actos que atentan contra la amistad</p> <p>Diferencia la amistad con Dios y la amistad de los seres humanos</p> <p>A partir de relatos bíblicos explicar porque la amistad con Dios es diferente a la de los humanos</p>
GRADO 3º	<p>Dignifica la grandeza del hombre y la mujer creados a imagen y semejanza de Dios</p> <p>Identifica los mandamientos de la</p>	<p>Relaciona los valores éticos y morales contenidos en las enseñanzas de Jesucristo sobre la creación y la vida</p> <p>Los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal</p>	<p>Expresa características especiales de la amistad</p> <p>Analiza y relaciona narraciones de la vida de Jesucristo y sus enseñanzas sobre Dios padre, la creación y la vida</p>	<p>Manifiesta el significado de las fiesta religiosas la semana mayor y la navidad</p> <p>Relata la búsqueda de Dios del pueblo de Israel y el encuentro de la tierra prometida</p>

	<p>ley de Dios como las normas fundamentales de los seres humanos</p> <p>Proyecta acciones del cuidado al medio ambiente, al entorno escolar, familiar y público.</p>	<p>familiar y de la comunidad a la que pertenece</p> <p>Encuentra el significado de las principales manifestaciones de los hechos religiosos en nuestro contexto socio-cultural</p> <p>Respeto la vida tanto propia como de los demás</p> <p>Relata y explica el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo.</p> <p>Comprende que la felicidad está en la promesa que Jesús hace</p> <p>Respeto los símbolos y signos, palabras y lugares y opciones religiosas adquiridas en el hogar</p>	<p>Hace referencia a frases de Jesús para iluminar situaciones de la convivencia escolar.</p> <p>Comprende la diferencia entre las buenas y las malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la vida</p>	<p>Diferencia la amistad con Dios y la amistad de los seres humanos</p> <p>Rechaza los actos que atentan contra la amistad</p> <p>Identifica los modelos presentes en las lecturas bíblicas y lecturas litúrgicas con acciones o comportamientos de los creyentes</p> <p>Establece relaciones de semejanza o diferencia entre sus propias acciones y los contenidos en los relatos bíblicos</p> <p>Confronta los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y de la comunidad a la que pertenece</p> <p>A partir de relatos bíblicos explicar porque la amistad con Dios es diferente a la de los humanos</p>
--	---	--	---	---

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO Y PERIODO

GRADO Y PERIODO	CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
GRADO 0°	Periodo 1 -La Creación. Reconocimiento de un ser supremo -El mundo es un regalo de Dios. Periodo 2 – - Jesús hizo el bien a todos - Dios nos ha creado parecidos a él - Celebremos la Semana Santa Periodo 3 -La Familia de Jesús -Con mi familia soy feliz - Compartir Periodo 4 - La Eucaristía -Jesús enséñame a orar -Celebremos el nacimiento de Jesús	Comprende a la Iglesia como parte fundamental de su vida - Comprende que la vida es un regalo de Dios que se debe cuidar Reconoce que la vida de Jesús ilumina su diario caminar, aún en el sufrimiento Interpreta la vida de la familia de Nazaret como un ejemplo para la familia de hoy	Interpreta la vida de la familia de Nazaret como un ejemplo para la familia de hoy	Descubre como la participación a la vida espiritual se da mediante el Bautismo Descubre que en la Iglesia, como hermanos, los seres humanos debemos vivir desde el amor

GRADO 1º	Periodo 1 - Dios nos regala la creación - Dios nos quiere a todos - Una Madre para Jesús Periodo 2 - La Familia de Jesús - Celebremos la Semana Santa - Respeto por los credos Periodo 3 - El domingo es la fiesta de los cristianos - Jesús nos envió la presencia del Espíritu Santo. Periodo 4 - Los valores - El bien y el mal - La vida regalo de Dios	Expresa las diferentes manifestaciones que posee la vida como obra creadora de Dios. Conoce a Jesús como testigo del amor de Dios Padre haciendo bien las pequeñas cosas Reconoce el universo como creación de Dios y manifestación de su amor con los hombres Identificar la oración como el medio más eficaz de comunicación con Dios	Descubrir la responsabilidad con los hermanos y la naturaleza Identificar la oración como el medio más eficaz de comunicación con Dios Identificar a través de la historia de salvación al Dios Padre creador, que ama al ser humano incondicionalmente Transmite la experiencia personal de vida como manifestación de Dios	Descubre la importancia que posee Jesús como modelo de vida para el cristiano Elige la presencia de Jesús, especialmente por medio de la Oración. Valora la presencia de Dios en el universo desde el amor a los hombres Opina que la misión y vida de Jesús de Nazareth se desarrolla en las pequeñas cosas
GRADO 2º	Periodo1 - Dios hizo todo muy bien - Amigos de Dios - Dios Amigo del Hombre. Periodo2 - Jesús nos enseña a compartir. .	Expresa las diferentes manifestaciones que posee la vida como obra creadora de Dios. Concluye que Jesús quiere transmitir en su mensaje la ley del Amor como principio Cristiano. Reconoce que somos la iglesia de Jesús,	Analiza sus relaciones de amistad de acuerdo al amor brindado por Dios. Descubre en el sacramento de la penitencia una oportunidad para la reconciliación con Dios y con la comunidad. Expone con propiedad que las	Demostrar el amor con las personas especialmente en la familia como imagen del amor de Dios. Descubre el amor de Dios a los hombres a través de la Sagrada Escritura. Valora la gran fiesta de Dios como verdaderos

	<p>- Jesús nos enseña a amar - Los amigos de Jesús forman la Iglesia y se distinguen por el amor.</p> <p>Periodo 3</p> <p>-La amistad -La oración -Los mandamientos</p> <p>Periodo 4</p> <p>-respeto a los mayores</p> <p>-La amistad con Dios - navidad: el cumpleaños de Jesús</p>	<p>promulgando la gran noticia de su resurrección.</p> <p>Transforma sus acciones cotidianas con la presencia de Jesús en la vida del hombre.</p>	<p>bases de la Iglesia son los amigos de Jesús</p> <p>Aplica los conocimientos adquiridos para fortalecer los lazos de amistad.</p>	<p>cristianos</p> <p>Aplica sus conocimientos sobre el amor de Dios en su núcleo familiar.</p>
--	--	---	---	--

GRADO 3º	<p>Periodo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Celebrar la vida - Dios promete un salvador - Dios cumple su promesa <p>Periodo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nacimiento de Jesús - La familia de Jesús - Jesús nos comunica su mensaje <p>Periodo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - María y la comunidad cristiana <ul style="list-style-type: none"> - Jesús nos salva (comunidad) - Jesús forma una comunidad de amor <p>Periodo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - celebración religiosa -Respeto por la diversidad de credos -la navidad 	<p>Expresa el valor que tiene la amistad para su vida diaria.</p> <p>Define la vida de Jesús como verdadero Hombre y verdadero Dios.</p> <p>Identifica el amor de Dios a los hombres a través de la Sagrada Escritura.</p> <p>Reconoce que somos la iglesia de Jesús, promulgando la gran noticia de su resurrección.</p>	<p>Concibe el valor de la amistad como esencial para su vida y desarrollo de la personalidad.</p> <p>Aplica los conocimientos adquiridos para fortalecer los lazos de amistad.</p> <p>Experimenta los cambios de concepción de la amistad de acuerdo a la amistad propuesta que Dios nos ofrece.</p> <p>Analiza sus relaciones de amistad de acuerdo al amor brindado por Dios.</p> <p>Aplica sus conocimientos sobre el amor de Dios en su núcleo familiar.</p>	<p>Compara el amor especialmente en la familia como imagen del amor de Dios.</p> <p>Concluye que Jesús quiere transmitir en su mensaje la ley del Amor como principio Cristiano.</p> <p>Describe la gran fiesta de Dios como verdaderos cristianos.</p>
-----------------	--	---	--	---

CICLO: UNO (GRADOS 0°- 3°)

GRADO 0°		GRADO 1°		GRADO 2°		GRADO 3°	
<p>META: al terminar el ciclo 1, los estudiantes de los grados 0-3 de la institución educativa, estarán en capacidad de establecer y mantener viva la posibilidad de trascender en la espiritualidad, como una característica de propia de la naturaleza humana.</p>							
<p>Objetivo específico: Adquirir de forma personal, los valores y actitudes de orden moral y religioso, para que lleven una vida en comunidad generando paz.</p>		<p>Objetivo específico: Expresar de una respetuosa todos los puntos de vista, los comportamientos en las relaciones interpersonales.</p>		<p>Objetivo específico: Demostrar que el amor, la ternura y el respeto hacia los demás son las llaves para que florezcan en los niños la alegría, el compromiso y la verdad.</p>		<p>Objetivo específico: Decidir con libertad, ante cualquier circunstancia de la vida, el ser felices.</p>	
<p>Definición de las competencias generales o mega habilidades:</p>							
<p>AUTONOMÍA Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p>	<p>AXIOLOGÍA Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.</p>	<p>RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES Reconoce la importancia de relacionarse asertivamente consigo mismo y con los demás.</p>	<p>RELACIÓN CON LA TRANSCENDENCIA Construye la realización de si mismo, la propia identidad. Desarrollado en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a sus opciones particulares de vida buena.</p>	<p>PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p>	<p>CREATIVIDAD Habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno.</p>	<p>COMPETENCIA CIUDADANAS Y SOCIALES Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>	

Nivel de desarrollo de las competencias generales, transversales o mega habilidades						
N1 conoce Identifica modelos morales a partir de elementos iconográficos (imágenes, cuentos, canciones, etc.)	N1 Reproduce modelos axiológicos aprendidos previamente	N1 Define elementos de relación con el otro y con lo Otro (Dios).	N1 Describe elementos de trascendencia desde conceptos previos.	N1 Identifica elementos de reflexión en el contexto religioso	N1 Define de manera creativa elementos del contexto religioso	N1 Menciona aspectos religiosos relacionados con el contexto ciudadano
N2 comprende Asocia elementos de su propia conducta a los conceptos morales identificados	N2 Identifica conceptos axiológicos en contextos específicos	N2 Reafirma sus condiciones de relación en función de los demás y del Otro (Dios).	N2 Demuestra actitudes de trascendencia desde su experiencia de vida.	N2 Asocia los elementos de reflexión del contexto religioso con su vida	N2 Ilustra creativamente aspectos del contexto religioso en el que vive	N2 Localiza conceptos religiosos en el marco del contexto ciudadano
N3 aplica Demuestra la apropiación de elementos morales, asociados con los conceptos previos aprendidos e identificados	N3 Comprueba la validez de los conceptos axiológicos a la luz de los postulados religiosos	N3 Aplica modelos de relación aprendidos anteriormente respecto a los demás y respecto a lo Otro (Dios)	N3 Usa elementos de trascendencia en su proyección hacia los demás.	N3 Distingue elementos reflexivos de la religión en su contexto de vida.	N3 Ejemplifica de diferentes maneras los aspectos religiosos en los que vive	N3 Relaciona diferentes elementos del concepto religioso con el contexto de cultura ciudadana
N4 analiza Categoriza aspectos de la moral desde la perspectiva social y personal	N4 Contrasta diversas posturas axiológicas a la luz de la religión	N4 Compara modelos de relación entre otros respecto a su propio modelo de relación con otros y con el Otro (Dios)	N4 Categoriza diferentes conceptos relacionados con la trascendencia	N4 Enuncia elementos claves de reflexión en el contexto religioso	N4 Categoriza de manera creativa los contextos religiosos que conoce	N4 Contrasta los elementos religiosos con elementos ciudadanos

N5 sintetiza Estructura elementos morales referidos a su propia experiencia de vida	N5 Estructura un pensamiento axiológico desde conceptos social y religiosamente válidos	N5 Combina elementos de relación aprendidos con sus propios modelos de relación referidos a los otro y al Otro (Dios)	N5 Formula nuevos conceptos relacionados con su trascendencia	N5 Sustenta los elementos críticos y reflexivos del contexto religioso	N5 Crea maneras de expresar su concepción religiosa	N5 Justifica los elementos religiosos dentro del contexto ciudadano
N6 evalúa Justifica su actuar moral a luz de los postulados aprendidos	N6 Categoriza diferentes postulados axiológicos desde el concepto religioso	N6 Elige relaciones y elementos de relación más funcionales respecto a los otros y al Otro (Dios)	N6 Demuestra aspectos de su vida relacionados con la trascendencia	N6 Integra los elementos críticos y reflexivos a su contexto particular y social	N6 Califica de manera creativa los contextos religiosos en los que se desenvuelve.	N6 Califica la importancia del concepto religioso en el contexto ciudadano

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
GRADO 0°	<p>Reconoce a Dios como el creador supremo de todas las cosas. SUPERIOR En forma excepcional reconoce a Dios como el creador supremo de todas las cosas. ALTO A profundidad reconoce a Dios como el creador supremo de todas las cosas. BASICO Mínimamente reconoce a Dios como el creador supremo de todas las cosas. BAJO Se le dificulta reconocer a Dios como el creador supremo de todas las cosas.</p> <p>Conoce el significado de la fe en Dios Padre como Creador. SUPERIOR Conoce en forma excepcional el significado</p>	<p>Proyecta en el grupo iniciativas de orden religioso. SUPERIOR En forme excepcional proyecta en el grupo iniciativas de orden religioso. ALTO A profundidad proyecta en el grupo iniciativas de orden religioso. BASICO Mínimamente proyecta en el grupo iniciativas de orden religioso. BAJO Se le dificulta proyectar en el grupo iniciativas de orden religioso.</p> <p>Reconoce que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos. SUPERIOR En forma excepcional reconoce que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos. ALTO</p>	<p>Comprende el concepto de familia. SUPERIOR En forma excepcional comprende el concepto de familia. ALTO A profundidad comprende el concepto de familia. BASICO Mínimamente comprende el concepto de familia. BAJO Se le dificulta comprender el concepto de familia.</p> <p>Relaciona los modelos presentes en los textos bíblicos. SUPERIOR En forma excepcional relaciona los modelos presentes en los textos bíblicos. ALTO A profundidad relaciona los modelos presentes en los textos bíblicos. BASICO</p>	<p>Reconoce la Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios. SUPERIOR En forma excepcional reconoce la Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios. ALTO A profundidad reconoce la Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios. BASICO Mínimamente reconoce la Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios. BAJO Se le dificulta reconocer la Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios.</p> <p>Explica mediante la narración la vida de Jesucristo. SUPERIOR Explica en forma excepcional mediante la</p>

	<p>de la fe en Dios Padre como Creador. ALTO Conoce a profundidad el significado de la fe en Dios Padre como Creador. BASICO Mínimamente conoce el significado de la fe en Dios Padre como Creador. BAJO Se le dificulta conocer el significado de la fe en Dios Padre como Creador.</p> <p>Interpreta expresiones de fe en Dios como Creador del mundo. SUPERIOR En forma excepcional interpreta expresiones de fe en Dios como Creador del mundo. ALTO A profundidad interpreta expresiones de fe en Dios como Creador del mundo. BASICO Mínimamente interpreta expresiones de fe en Dios como Creador del mundo. BAJO Se le dificulta interpretar</p>	<p>A profundidad reconoce que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos. BASICO Mínimamente reconoce que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos. BAJO Se le dificulta reconocer que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos.</p> <p>Interpreta el significado de las principales manifestaciones religiosas del contexto como la navidad y la semana santa. SUPERIOR En forma excepcional interpreta el significado de las principales manifestaciones religiosas del contexto como la navidad y la semana santa. ALTO A profundidad interpreta el significado de las principales manifestaciones religiosas del contexto como la navidad y la semana santa.</p>	<p>Mínimamente relaciona los modelos presentes en los textos bíblicos. BAJO Se le dificulta relacionar los modelos presentes en los textos bíblicos.</p> <p>Manifiesta alegría al compartir con sus amigos y con sus amigas. SUPERIOR En forma excepcional manifiesta alegría al compartir con sus amigos y con sus amigas. ALTO A profundidad manifiesta alegría al compartir con sus amigos y con sus amigas. BASICO Mínimamente manifiesta alegría al compartir con sus amigos y con sus amigas. BAJO Se le dificulta manifestar alegría al compartir con sus amigos y con sus amigas.</p>	<p>narración la vida de Jesucristo. ALTO A profundidad explica mediante la narración la vida de Jesucristo. BASICO Mínimamente explica mediante la narración la vida de Jesucristo. BAJO Se le dificulta explicar mediante la narración la vida de Jesucristo.</p> <p>Identifica los valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesucristo. SUPERIOR En forma excepcional identifica los valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesucristo. ALTO A profundidad identifica los valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesucristo. BASICO Mínimamente identifica</p>
--	--	---	---	---

	expresiones de fe en Dios como Creador del mundo.	<p>BASICO Mínimamente interpreta el significado de las principales manifestaciones religiosas del contexto como la navidad y la semana santa.</p> <p>BAJO Se le dificulta interpretar el significado de las principales manifestaciones religiosas del contexto como la navidad y la semana santa.</p>		<p>los valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesucristo.</p> <p>BAJO Se le dificulta identificar los valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesucristo.</p>
GRADO 1°	<p>Reconoce a Dios como el creador supremo de todas las cosas.</p> <p>SUPERIOR En forma excepcional reconoce a Dios como el creador supremo de todas las cosas.</p> <p>ALTO A profundidad reconoce a Dios como el creador supremo de todas las cosas.</p> <p>BASICO Mínimamente reconoce a Dios como el creador supremo de todas las cosas.</p> <p>BAJO Se le dificulta reconocer a</p>	<p>Reconoce a la Virgen María como madre de Dios y de los hombres.</p> <p>SUPERIOR En forma excepcional reconoce a la Virgen María como madre de Dios y de los hombres.</p> <p>ALTO A profundidad reconoce a la Virgen María como madre de Dios y de los hombres.</p> <p>BASICO Mínimamente reconoce a la Virgen María como madre de Dios y de los hombres.</p> <p>BAJO Se le dificulta reconocer a</p>	<p>Interpreta manifestaciones culturales de tipo religioso sobre Dios.</p> <p>SUPERIOR En forma excepcional interpreta manifestaciones culturales de tipo religioso sobre Dios.</p> <p>ALTO A profundidad interpreta manifestaciones culturales de tipo religioso sobre Dios.</p> <p>BASICO Mínimamente interpreta manifestaciones culturales de tipo religioso sobre Dios.</p> <p>BAJO</p>	<p>Reconoce la Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios.</p> <p>SUPERIOR En forma excepcional reconoce la Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios.</p> <p>ALTO A profundidad reconoce la Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios.</p> <p>BASICO Mínimamente reconoce la Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios.</p> <p>BAJO Se le dificulta reconocer la Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios.</p>

	<p>Dios como el creador supremo de todas las cosas.</p> <p>Reconoce que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos. SUPERIOR En forma excepcional reconoce que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos. ALTO A profundidad reconoce que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos. BASICO Mínimamente reconoce que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos. BAJO Se le dificulta reconocer que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos.</p> <p>Comprende la participación de la Virgen María en el nacimiento de Cristo. SUPERIOR En forma excepcional</p>	<p>la Virgen María como madre de Dios y de los hombres.</p> <p>Interpreta el significado de las principales manifestaciones religiosas del contexto como la navidad y la semana santa. SUPERIOR En forma excepcional interpreta el significado de las principales manifestaciones religiosas del contexto como la navidad y la semana santa. ALTO A profundidad interpreta el significado de las principales manifestaciones religiosas del contexto como la navidad y la semana santa. BASICO Mínimamente interpreta el significado de las principales manifestaciones religiosas del contexto como la navidad y la semana santa. BAJO Se le dificulta interpretar el</p>	<p>Se le dificulta interpretar manifestaciones culturales de tipo religioso sobre Dios.</p> <p>Comprende que el amor y el perdón son regalos del Espíritu Santo. SUPERIOR En forma excepcional comprende que el amor y el perdón son regalos del Espíritu Santo. ALTO A profundidad comprende que el amor y el perdón son regalos del Espíritu Santo. BASICO Mínimamente comprende que el amor y el perdón son regalos del Espíritu Santo. BAJO Se le dificulta comprender que el amor y el perdón</p>	<p>Explica mediante la narración la vida de Jesucristo. SUPERIOR Explica en forma excepcional mediante la narración la vida de Jesucristo. ALTO A profundidad explica mediante la narración la vida de Jesucristo. BASICO Mínimamente explica mediante la narración la vida de Jesucristo. BAJO Se le dificulta explicar mediante la narración la vida de Jesucristo.</p> <p>Identifica los valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesucristo. SUPERIOR En forma excepcional identifica los valores</p>
--	---	---	---	--

	<p>comprende la participación de la Virgen María en el nacimiento de Cristo.</p> <p>ALTO A profundidad comprende la participación de la Virgen María en el nacimiento de Cristo.</p> <p>BASICO Mínimamente comprende la participación de la Virgen María en el nacimiento de Cristo.</p> <p>BAJO Se le dificulta comprender la participación de la Virgen María en el nacimiento de Cristo.</p>	<p>significado de las principales manifestaciones religiosas del contexto como la navidad y la semana santa.</p> <p>Respeto los diferentes credos religiosos de sus compañeros. SUPERIOR En forma excepcional respeta los diferentes credos religiosos de sus compañeros.</p> <p>ALTO A profundidad respeta los diferentes credos religiosos de sus compañeros.</p> <p>BASICO Mínimamente respeta los diferentes credos religiosos de sus compañeros.</p> <p>BAJO Se le dificulta respetar los diferentes credos religiosos de sus compañeros.</p>	<p>son regalos del Espíritu Santo.</p> <p>Expresa amor y respeto en las relaciones interpersonales. SUPERIOR En forma excepcional expresa amor y respeto en las relaciones interpersonales.</p> <p>ALTO A profundidad expresa amor y respeto en las relaciones interpersonales.</p> <p>BASICO Mínimamente expresa amor y respeto en las relaciones interpersonales.</p> <p>BAJO Se le dificulta expresar amor y respeto en las relaciones interpersonales.</p>	<p>éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesucristo.</p> <p>ALTO A profundidad identifica los valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesucristo.</p> <p>BASICO Mínimamente identifica los valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesucristo.</p> <p>BAJO Se le dificulta identificar los valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesucristo.</p>
GRADO 2º	<p>Explica a partir de los relatos bíblicos por qué la amistad de Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos.</p>	<p>Manifiesta alegría al compartir con sus amigos y con sus amigas. SUPERIOR En forma excepcional</p>	<p>Establece diferencias entre una verdadera amistad y una que no lo es.</p>	<p>SUPERIOR En forma excepcional demuestra interés por la lectura de pasajes bíblicos.</p> <p>ALTO</p>

	<p>SUPERIOR En forma excepcional explica a partir de los relatos bíblicos por qué la amistad de Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos.</p> <p>ALTO A profundidad explica a partir de los relatos bíblicos por qué la amistad de Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos.</p> <p>BASICO Mínimamente explica a partir de los relatos bíblicos por qué la amistad de Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos.</p> <p>BAJO Se le dificulta explicar a partir de los relatos bíblicos por qué la amistad de Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos.</p> <p>Identifica relatos bíblicos en los que se manifiesta la amistad de Dios con los seres humanos.</p>	<p>manifiesta alegría al compartir con sus amigos y con sus amigas.</p> <p>ALTO A profundidad manifiesta alegría al compartir con sus amigos y con sus amigas.</p> <p>BASICO Mínimamente manifiesta alegría al compartir con sus amigos y con sus amigas.</p> <p>BAJO Se le dificulta manifestar alegría al compartir con sus amigos y con sus amigas.</p> <p>Rechaza los actos que atenten contra la amistad.</p> <p>SUPERIOR En forma excepcional rechaza los actos que atenten contra la amistad.</p> <p>ALTO A profundidad rechaza los actos que atenten contra la amistad.</p> <p>BASICO</p>	<p>SUPERIOR En forma excepcional establece diferencias entre una verdadera amistad y una que no lo es.</p> <p>ALTO A profundidad establece diferencias entre una verdadera amistad y una que no lo es.</p> <p>BASICO Mínimamente establece diferencias entre una verdadera amistad y una que no lo es.</p> <p>BAJO Se le dificulta establecer diferencias entre una verdadera amistad y una que no lo es.</p> <p>Interpreta manifestaciones culturales de tipo religioso sobre Dios.</p> <p>SUPERIOR En forma excepcional interpreta manifestaciones culturales de tipo religioso sobre Dios.</p>	<p>A profundidad demuestra interés por la lectura de pasajes bíblicos.</p> <p>BASICO Mínimamente demuestra interés por la lectura de pasajes bíblicos.</p> <p>BAJO Se le dificulta demostrar interés por la lectura de pasajes bíblicos.</p> <p>Demuestra respeto por los símbolos y acciones religiosas.</p> <p>SUPERIOR En forma excepcional demuestra respeto por los símbolos y acciones religiosas.</p> <p>ALTO A profundidad demuestra respeto por los símbolos y acciones religiosas.</p> <p>BASICO Mínimamente demuestra respeto por los símbolos y acciones religiosas.</p> <p>BAJO Se le dificulta demostrar respeto por los símbolos y</p>
--	--	--	---	--

	<p>SUPERIOR En forma excepcional identifica relatos bíblicos en los que se manifiesta la amistad de Dios con los seres humanos.</p> <p>ALTO A profundidad identifica relatos bíblicos en los que se manifiesta la amistad de Dios con los seres humanos.</p> <p>BASICO Mínimamente identifica relatos bíblicos en los que se manifiesta la amistad de Dios con los seres humanos.</p> <p>BAJO Se le dificulta identificar relatos bíblicos en los que se manifiesta la amistad de Dios con los seres humanos.</p> <p>Muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos.</p> <p>SUPERIOR En forma excepcional</p>	<p>Mínimamente rechaza los actos que atenten contra la amistad.</p> <p>BAJO Se le dificulta rechazar los actos que atenten contra la amistad.</p> <p>Reconoce la Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios.</p> <p>SUPERIOR En forma excepcional reconoce la Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios.</p> <p>ALTO A profundidad reconoce la Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios.</p> <p>BASICO Mínimamente reconoce la Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios.</p> <p>BAJO Se le dificulta reconocer la Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios.</p>	<p>ALTO A profundidad interpreta manifestaciones culturales de tipo religioso sobre Dios.</p> <p>BASICO Mínimamente interpreta manifestaciones culturales de tipo religioso sobre Dios.</p> <p>BAJO Se le dificulta interpretar manifestaciones culturales de tipo religioso sobre Dios.</p> <p>Elabora oraciones y las comparte con el grupo.</p> <p>SUPERIOR En forma excepcional elabora oraciones y las comparte con el grupo.</p> <p>ALTO A profundidad elabora oraciones y las comparte con el grupo.</p> <p>BASICO Mínimamente oraciones y las comparte con el grupo.</p>	<p>acciones religiosas.</p> <p>Contribuye a crear un ambiente de amistad en el grupo escolar.</p> <p>SUPERIOR En forma excepcional contribuye a crear un ambiente de amistad en el grupo escolar.</p> <p>ALTO A profundidad contribuye a crear un ambiente de amistad en el grupo escolar.</p> <p>BASICO Mínimamente contribuye a crear un ambiente de amistad en el grupo escolar.</p> <p>BAJO Se le dificulta contribuir a crear un ambiente de amistad en el grupo escolar.</p>
--	---	--	---	---

	<p>muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos.</p> <p>ALTO A profundidad muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos.</p> <p>BASICO Mínimamente muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos.</p> <p>BAJO Se le dificulta mostrar actitudes conciliadoras en la solución de conflictos.</p>		<p>BAJO Se le dificulta elaborar oraciones y las comparte con el grupo.</p>	
GRADO 3°	<p>Es sensible e interesado por el cuidado de la vida. SUPERIOR En forma excepcional es sensible e interesado por el cuidado de la vida.</p> <p>ALTO A profundidad es sensible e interesado por el cuidado de la vida.</p> <p>BASICO Mínimamente es sensible e interesado por el cuidado de la vida.</p> <p>BAJO Se le dificulta ser sensible e interesado por el cuidado de la vida.</p>	<p>Confronta los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal. SUPERIOR En forma excepcional confronta los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal.</p> <p>ALTO A profundidad confronta los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal.</p> <p>BASICO Mínimamente confronta los conocimientos y</p>	<p>Identifica las acciones que permiten construir y recuperar la amistad cuando se ha perdido. SUPERIOR En forma excepcional identifica las acciones que permiten construir y recuperar la amistad cuando se ha perdido.</p> <p>ALTO A profundidad identifica las acciones que permiten construir y recuperar la amistad cuando se ha perdido.</p> <p>BASICO Mínimamente identifica las acciones que permiten</p>	<p>Promueve la integración y favorece la actitud de olvido y perdón de las discordias. SUPERIOR En forma excepcional promueve la integración y favorece la actitud de olvido y perdón de las discordias.</p> <p>ALTO A profundidad promueve la integración y favorece la actitud de olvido y perdón de las discordias.</p> <p>BASICO Mínimamente promueve la integración y favorece la actitud de olvido y perdón</p>

	<p>Respeto la identidad religiosa de sus compañeros. SUPERIOR En forma excepcional respeta la identidad religiosa de sus compañeros.</p> <p>ALTO Respeto a profundidad la identidad religiosa de sus compañeros.</p> <p>BASICO Mínimamente respeta la identidad religiosa de sus compañeros.</p> <p>BAJO Respeto la identidad religiosa de sus compañeros.</p> <p>Demuestra curiosidad a los comentarios e interrogantes de orden religioso que se hacen en clase. SUPERIOR En forma excepcional demuestra curiosidad a los comentarios e interrogantes de orden</p>	<p>valores adquiridos en clase con la experiencia personal. BAJO Se le dificulta confrontar los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal.</p> <p>Valora los conocimientos sobre Jesucristo en relación con la experiencia religiosa de la familia y su comunidad. SUPERIOR En forma excepcional valora los conocimientos sobre Jesucristo en relación con la experiencia religiosa de la familia y su comunidad.</p> <p>ALTO A profundidad valora los conocimientos sobre Jesucristo en relación con la experiencia religiosa de la familia y su comunidad.</p> <p>BASICO Mínimamente valora los conocimientos sobre Jesucristo en relación con la experiencia religiosa de</p>	<p>construir y recuperar la amistad cuando se ha perdido. BAJO Se le dificulta identificar las acciones que permiten construir y recuperar la amistad cuando se ha perdido.</p> <p>Comprende que las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios. SUPERIOR En forma excepcional comprende que las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios.</p> <p>ALTO A profundidad comprende que las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios.</p> <p>BASICO Mínimamente comprende que las ofensas hechas a los amigos dañan la</p>	<p>de las discordias. BAJO Se le dificulta promover la integración y favorece la actitud de olvido y perdón de las discordias.</p> <p>Reconoce las celebraciones propias de su entorno cultural. SUPERIOR En forma excepcional reconoce las celebraciones propias de su entorno cultural.</p> <p>ALTO A profundidad reconoce las celebraciones propias de su entorno cultural.</p> <p>BASICO Mínimamente reconoce las celebraciones propias de su entorno cultural.</p> <p>BAJO Se le dificulta reconocer las celebraciones propias de su entorno cultural.</p>
--	---	---	---	---

	<p>religioso que se hacen en clase.</p> <p>ALTO A profundidad demuestra curiosidad a los comentarios e interrogantes de orden religioso que se hacen en clase.</p> <p>BASICO Mínimamente demuestra curiosidad a los comentarios e interrogantes de orden religioso que se hacen en clase.</p> <p>BAJO Se le dificulta demostrar curiosidad a los comentarios e interrogantes de orden religioso que se hacen en clase.</p>	<p>la familia y su comunidad.</p> <p>BAJO Se le dificulta valorar los conocimientos sobre Jesucristo en relación con la experiencia religiosa de la familia y su comunidad.</p> <p>Conoce la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo dentro de la fe Cristiana.</p> <p>SUPERIOR En forma excepcional conoce la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo dentro de la fe Cristiana.</p> <p>ALTO A profundidad conoce la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo dentro de la fe Cristiana.</p> <p>BASICO Mínimamente conoce la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo dentro de la fe Cristiana.</p> <p>BAJO Se le dificulta conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo dentro de la fe Cristiana.</p>	<p>amistad con Dios.</p> <p>BAJO Se le dificulta comprender que las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios.</p> <p>Manifiesta actitudes de agradecimiento con Dios.</p> <p>SUPERIOR Manifiesta en forma excepcional actitudes de agradecimiento con Dios.</p> <p>ALTO A profundidad manifiesta actitudes de agradecimiento con Dios.</p> <p>BASICO Mínimamente manifiesta actitudes de agradecimiento con Dios.</p> <p>BAJO Se le dificulta manifestar actitudes de agradecimiento con Dios.</p>	<p>Reconoce la Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios.</p> <p>SUPERIOR En forma excepcional reconoce la Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios.</p> <p>ALTO A profundidad reconoce la Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios.</p> <p>BASICO Mínimamente reconoce la Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios.</p> <p>BAJO Se le dificulta reconocer la Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios.</p>
--	---	---	---	---

METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES:

- El trabajo abierto: El trabajo que realiza el estudiante debe ser abierto (no el mismo para todos los alumnos, debe permitir la innovación y propuesta de éstos), para atender a la diversidad que se presenta en el aula de clase, de acuerdo con las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, el docente puede desarrollar la unidad didáctica, bien partiendo de preguntas problematizadoras o por proyectos de aula para cada eje conceptual. El trabajo en el aula debe ser más flexible que directivo.
- La motivación. Para que se de aprendizaje con sentido, se requiere que se parta de situaciones que provoquen el interés y mantengan la atención del educando, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades, por su significado lúdico e imaginario o retador. También, en los casos posibles, se necesita garantizar aprendizajes funcionales, asegurando la utilización por parte del alumno cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.
- El medio es un recurso que da coherencia a los conceptos y procedimientos trabajados en clase, ya que permiten que estos se inserten en el medio social en que vive cotidianamente el alumno y viceversa. No necesariamente se requiere del trabajo de campo ni la observación directa porque el medio en que habita el estudiante trasciende lo local, territorial y nacional para insertarse en un mundo globalizado a través de los medios de comunicación. En la práctica se asocia el estudio del medio con salidas pedagógicas pero no necesariamente se requiere de esto, simplemente consiste en relacionar la variable del medio con los trabajos escolares, si la información que se ha de aprender se articula o conecta con las variables del medio que rodea el estudiante, este proceso será más fácil.
- La creatividad. Esta variable supone una combinación, una asociación y una transformación de elementos conocidos para tener un resultado novedoso, pertinente y original que de buen resultado. Se trata por tanto de hacer nuevas combinaciones con elementos asociativos de ideas, materiales o conceptos ya conocidos pero cuya combinación nos da un resultado novedoso, original y alternativo.

- El mapa conceptual. Es un recurso que sirve para introducir un tema, desarrollarlo y evaluarlo. El mapa conceptual da claridad a la presentación de los temas, los jerarquiza, permite la interrelación entre los conceptos y el aprendizaje de lo esencial. Además de éste, existen otras herramientas útiles para los propósitos aquí expuestos como: mapas mentales, mentefactos, la V heurística, entre otras.
- La adaptación curricular. Lo primero que debemos de tener claro es de la diversidad de nuestros estudiantes, debemos educar en la heterogeneidad. Aquí nos encontramos con tres casos: los alumnos con dificultades académicas, con necesidades educativas especiales y muy avanzados; en los tres casos debemos hacer adaptaciones curriculares para garantizar la inclusión, evitar las altas tasas de reprobación y disminuir las potenciales situaciones de indisciplina.

METODOLOGÍA DEL ÁREA: En la metodología se tendrán en cuenta todos los elementos didácticos, pedagógicos, desde las orientaciones dadas por la ley general de educación 115 de 1994

La metodología de la ERE, tendrá en cuenta:

El enfoque de la revelación cristiana para generar un diálogo recíproco y crítico entre fe y vida, fe y la ciencia, y la fe y cultura.

Los lenguajes propios para la construcción de pensamiento religioso que son: el lenguaje bíblico, el lenguaje litúrgico, el lenguaje doctrinal y el lenguaje moral o actitudinal.

El propósito de cada tema contiene la intencionalidad del programa con cada uno de los componentes de su temática y de sus contenidos, para la vida personal y cultural de los estudiantes.

Los enfoques constituyen la acentuación o énfasis que hay que darle al mensaje religioso cristiano mediante los temas, en los aspectos antropológico, teológico y pedagógico.

El enfoque antropológico abarca los aspectos que tienen que ver con la concepción cristiana del hombre (lo que es, lo que tiene, lo que necesita, lo que desea...)

El enfoque teológico son los aportes de la Revelación cristiana con las orientaciones del Magisterio de la Iglesia.

El enfoque Pedagógico permite capacitar para dar respuesta con actitudes y valores cristianos, según la pedagogía de dios

en la historia Judeo cristiana, supone entonces una pedagogía de valores y actitudes cristianas.

En el área de la ERE la metodología a seguir será:

Investigaciones:

Aprendizaje en equipo:

Aprendizaje significativo

Pregunta problematizadora

Exposición de Cátedra

Proyecciones

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Cuaderno, taller, consulta, lectura, videos, audios</p>	<p>-Trabajo individual. (P1, P2,P3,P4) -Trabajo en equipos (P1, P2,P3,P4) -Visualización de imágenes, videos, películas (P1, P2,P3,P4) -Guías pedagógicas (P1, P2,P3,P4)</p>	<p>-Cada estudiante desarrolla actividades individuales en el cuaderno -Los estudiantes se reúnen en grupos para practicar pequeños diálogos. -Los estudiantes se disponen para escuchar algunos videos y reflexiones y observar películas relacionadas con la vida de jesus - Para reforzar los conceptos aprendidos se entregaran guías para realizar en casa con ayuda de sus padres</p>	<p>-En cada clase y después de haber adquirido el concepto, se desarrollaran las actividades individuales -Semanalmente se realiza la visualización de videos y películas para reflexionar acerca de un tema Para evaluar el periodo se realizan dos actividades grupales Mensualmente se entregará una guía pedagógica</p>

PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO

	GRADO PREESCOLAR				GRADO PRIMERO			
	P 1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
Planes de apoyo para recuperación	Explicaciones adicionales. Trabajos en el aula. Fomentar la participación del alumno en la clase. Desarrollo de guías de aprendizaje.	Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.	Fomentar la participación del alumno en la clase. Desarrollo de guías de aprendizaje.	Fomentar la participación del alumno en la clase.	Explicaciones adicionales. Trabajos en el aula. Fomentar la participación del alumno en la clase. Realización de talleres.	Explicaciones adicionales. Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.	Explicaciones adicionales. Fomentar la participación del alumno en la clase. Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.	Explicaciones adicionales. Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.
Planes de apoyo para nivelación	Trabajos en el aula. Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en	Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.	Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.	Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase. Desarrollo de	Trabajos en el aula. Realización de talleres.	Trabajos en el aula. Realización de talleres.	Trabajos en el aula. Realización de talleres.	Trabajos en el aula. Realización de talleres. Pruebas orales y escritas. Desarrollo de

	clase.		Desarrollo de guías de aprendizaje	guías de aprendizaje	Desarrollo de guías de aprendizaje.	Desarrollo de guías de aprendizaje	Desarrollo de guías de aprendizaje	guías de aprendizaje
Planes de apoyo para profundización	Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos).	Realización de actividades extracurriculares	Realización de actividades extracurriculares Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo.	Realización de actividades extracurriculares Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo.	Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos).	Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo.	Realización de actividades extracurriculares Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo.	Realización de actividades extracurriculares Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo.

	GRADO SEGUNDO				GRADO TERCERO			
	P 1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
Planes de apoyo para recuperación	Explicaciones adicionales. Trabajos en el aula. Fomentar la participación del alumno en la clase. Desarrollo de guías de aprendizaje.	Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase. Trabajos en el aula.	Fomentar la participación del alumno en la clase. Desarrollo de guías de aprendizaje.	Fomentar la participación del alumno en la clase. Trabajos en el aula.	Explicaciones adicionales. Trabajos en el aula. Fomentar la participación del alumno en la clase. Realización de talleres.	Explicaciones adicionales. Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.	Explicaciones adicionales. Fomentar la participación del alumno en la clase. Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.	Explicaciones adicionales. Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase. Trabajos en el aula.
Planes de apoyo para nivelación	Trabajos en el aula. Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.	Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase. Pruebas orales y escritas.	Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase. Desarrollo de guías de aprendizaje.	Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase. Desarrollo de guías de aprendizaje.	Trabajos en el aula. Realización de talleres. Desarrollo de guías de aprendizaje.	Trabajos en el aula. Realización de talleres. Desarrollo de guías de aprendizaje.	Trabajos en el aula. Realización de talleres. Desarrollo de guías de aprendizaje.	Trabajos en el aula. Realización de talleres. Pruebas orales y escritas. Desarrollo de guías de aprendizaje.

			aprendizaje	La creación de espacios académicos en la jornada escolar extendida que apoyen el proceso formativo de los estudiantes.	aprendizaje.	Pruebas orales y escritas.	La creación de espacios académicos en la jornada escolar extendida que apoyen el proceso formativo de los estudiantes.	Pruebas orales y escritas. La creación de espacios académicos en la jornada escolar extendida que apoyen el proceso formativo de los estudiantes.
Planes de apoyo para profundización	Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos).	Realización de actividades extracurriculares	Realización de actividades extracurriculares Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo.	Realización de actividades extracurriculares Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo.	Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos).	Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo. Ser monitor del área.	Realización de actividades extracurriculares Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo. Ser monitor del área.	Realización de actividades extracurriculares Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo. Ser monitor del área.

**SECRETARIA DE EDUCACION DEL GUAVIARE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO**

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS
COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA**

ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA

CICLO 2 (GRADOS 4°- 5°)

DISEÑADO POR:

MAGISTER MARINO DE JESUS LOPEZ GARCIA

2013

SELECCIÓN DE ESTANDARES Y TAXONOMÍA

VERBO	ANTROPOLOGICO	RELIGIOSO	CRISTOLOGICO	ECLECIOLÓGICO
Identifica	la conciencia personal como el ámbito en el cual debe valorarse a sí mismo.	La vocación profética en los tiempos de hoy. Identifica la forma como hoy Dios llama a vivir en alianza con El.	La situación personal y comunitaria como un llamado a prepararse para una misión	Sentido religioso de la vocación: escuchar y obedecer a Dios
Comprende	Que el ser humano es igual en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas. La relación entre vocación y responsabilidad personal. La relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto.	Que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como persona. El ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios. La relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad	Su propia vida como un don de Dios y como un crecimiento espiritual y de servicio. Establece patrones de comparación entre el hombre y la mujer, Respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse.	Reconoce las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas en su búsqueda personal. Asume una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal.
Explica	El camino seguido por adultos que se han realizado	Con sus propias palabras la relación entre sus actos y la	Como el ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el	Da argumentos sobre lo que quiere ser en su vida.

	plenamente en una vocación específica	Voluntad de Dios.	llamado de Dios.	
Define	Qué tipo de persona voy a ser cuando sea mayor.	La relación entre vocación y realización personal.	El sentido religioso de la vocación: recibir de Dios una misión.	Nuestra misión como seres humanos.
Reconoce	Las personas y su entorno como medio en la búsqueda de su realización personal.	El sentido religioso de la vocación: escuchar y obedecer a Dios	El camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica	Su vida de estudiante como una camino para alcanzar su vocación.
Asume	Una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal.	Que el ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios.	Patrones de comparación entre hombre y mujer, respetuosos de su dignidad y con iguales Oportunidades para realizarse.	Sus errores y se esfuerza por corregirlos y sabe integrar sus capacidades y fortalezas hacia su Vocación personal.
Relaciona	La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios, nacido de la nueva alianza. La Iglesia, es comunidad fundada por Jesús como instrumento de Salvación. Las diferentes características del ser personal del hombre.	Relaciona expresiones del arte y la literatura sagrada con los relatos bíblicos Y diferencia el rol del hombre y la mujer en el orden creado y querido por Dios. El contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas con la realidad actual. El pecado con sus	Conoce la vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen. La enseñanza de Jesús sobre la mujer y los niños con comportamientos de nuestra sociedad.	Sustenta la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación cristiana y en las vocaciones de servicio a la Iglesia Textos bíblicos con textos del magisterio de la Iglesia y con actuaciones

	Los principios sobre la persona humana con los principios del proyecto educativo.	efectos en la humanidad, en su historia y en sus realizaciones.		de la misma en la defensa de la persona humana.
Vive				En su familia los valores cristianos de oración, amor, compromiso, respeto, obediencia.
Inspira	Inspira su comportamiento en la persona de Jesús.			En el amor a la virgen María su actitud de respeto a las personas en su dignidad y derechos.
Establece	Establece la relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad	Establece la relación de servicio a la comunidad	Establece la forma como Jesús lo compromete a participar en su misión salvadora.	Diferencias entre el Dios que se revela en la Encarnación y Pascua de Jesús, y las visiones de Dios que se ha creado en el pluralismo religioso actual. Diferencias y semejanzas entre el matrimonio y la vida consagrada en los consejos evangélicos.
Proyecta		Una mirada religiosa sobre los demás, apreciando el carácter sagrado de la vida humana.		
Incorpora		Textos breves de la Biblia en su conversación	Textos breves de la enseñanza de Jesús y de	

		habitual, para referirse a la persona humana.	los libros del nuevo testamento en su conversación habitual para referirse a la persona humana.	
Descubre	Descubre que la Biblia es inspirada por Dios con la cooperación del hombre y que su mensaje es actual			El papel de María en la vida de los apóstoles, la iglesia y el cristianismo.
Sabe		Integrar textos y sentencias bíblicas sobre el amor, la familia y la procreación, en la vida cotidiana, en los eventos y celebraciones escolares.	Relacionar los textos bíblicos con textos de la tradición de la Iglesia.	
Respeto			Las situaciones familiares de sus compañeros y las ideas distintas que se presenten en su entorno. La condición religiosa de los demás sin esconder su condición de cristiano.	
Acoge			Y asume valores de la familia de Nazaret	
Diferencia			Diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter	El sentido del paralelismo entre la familia y la iglesia como familia.

			religioso	
Actúa		De acuerdo a la dignidad de ser Imagen y semejanza de Dios		
Describe	La Alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas.	Las características de la Iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas no cristianas.	A Jesús como modelo de Vida y reconoce sus enseñanzas.	
Construye			Su identidad religiosa con base en condición de bautizado en la fe de la Iglesia.	
Confronta	Los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo. Y acepta al otro en su diferencia.	Su propia realidad familiar con la palabra de Dios estudiada. Confronta su vida con la historia vocacional de personajes del Antiguo Testamento.		
Analiza		Analiza las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte.	Analiza la historia de las primeras comunidades cristianas.	La importancia de la Iglesia en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana. Y compara familias que viven según el espíritu de Cristo y otras que no.
Toma		Conciencia de sus acciones de pecado y la necesidad de conversión.		

Fundamenta		La unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos. En la palabra de Dios la condición del hombre y la mujer como personas imagen y semejanza de Dios.		
Ora		Con la biblia, usando pasajes del antiguo testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia.		Habla con sencillez y profundidad con Dios en la oración y le expresa su gratitud y amor.
Justifica	Los diferentes deberes y derechos y los relaciona con el manual de convivencia escolar. Porque la familia es la primera educadora de la persona.	Justifica la necesidad de aprender y cumplir los mandamientos.	Justifica su comportamiento en la pertenencia al pueblo de Dios y la vivencia de sus mandamientos.	El alto grado de amor e imitación de la virgen maría en las comunidades cristianas.
Aprecia	El valor de la familia en la sociedad.	Su vida con una mirada religiosa para valorarse como imagen y semejanza de Dios		
Expresa				Como se hace presente el Espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos.
Participa	En los diferentes			En la construcción de la

	juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad.			unidad familiar.
Distingue	Distingue lo que es cultura y subcultura, el testimonio del anti-testimonio.	Las diferentes relaciones familiares.		El rito del matrimonio diferenciando sus elementos y significados
Valora	El sentido de la familia como núcleo de la sociedad. La importancia de la familia en la sociedad.			La pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación.
Demuestra		Poseer habilidades procedimientos y actitudes adecuadas para el uso de interpretación de los textos bíblicos del antiguo testamento.	Capacidad para interpretar la realidad de las familias cristianas a la luz del Evangelio.	
Conoce	El aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos. Los criterios en la conformación de la familia.	El plan de Dios sobre la pareja según la revelación del A. T. El sentido y contenido que Israel asignaba al cuarto mandamiento en sus dimensiones de valores, acciones a realizar y acciones a	Las diferencias entre Judaísmo y Cristianismo. El carácter especial de la sagrada Familia de Nazaret y sus valores. El proyecto de vida matrimonial	Acciones de especial presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de sus 20 siglos de historia. E interpreta textos de la sagrada escritura y de la tradición de la Iglesia,

		evitar pecados. El sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas		que fundamentan el origen divino de la familia y su misión. El ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la iglesia y en la sociedad.
Revisa	Como son sus relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente.			
Aplica	Los conocimientos al análisis de la problemática familiar.			
Sustenta		La cercanía de Dios con el hombre con narraciones bíblicas de Jesús La condición de varón y mujer como las únicas expresiones dispuestas por Dios en la diferencia de sexos.	El sentido liberador de la pascua de Cristo basado en la sagrada Biblia. En la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del matrimonio.	La unidad de la Iglesia su catolicidad y apostolicidad relacionando la sagrada escritura y la tradición de la iglesia. La interrelación entre familia e iglesia. En la sagrada escritura y en la tradición de la Iglesia la sacramentalidad del matrimonio.
Defiende	Con argumentos las situaciones que favorecen la vida familiar.			

TAXONOMIA DE BLOOM (Clasificación de estándares)

CONCEPTUALES: SABER	PROCEDIMENTALES: HACER	ACTITUDINALES: SER
<p>Analiza: Las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte.</p> <p>La historia de las primeras comunidades cristianas. La importancia de la Iglesia en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana. Y compara familias que viven según el espíritu de Cristo y otras que no.</p>	<p>Aplica: Los conocimientos al análisis de la problemática familiar.</p>	<p>Aprecia: El valor de la familia en la sociedad.</p> <p>Su vida con una mirada religiosa para valorarse como imagen y semejanza de Dios.</p>
<p>Comprende: Que el ser humano es igual en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como persona.</p> <p>La relación entre vocación y responsabilidad personal.</p> <p>La relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto.</p> <p>Que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas.</p> <p>El ser humano en su conciencia</p>	<p>Construye: Su identidad religiosa con base en condición de bautizado en la fe de la Iglesia.</p>	<p>Asume: una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal.</p> <p>Que el ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios.</p> <p>Patrones de comparación entre hombre y mujer, respetuosos de su dignidad y con iguales oportunidades para realizarse.</p> <p>Sus errores y se esfuerza por corregirlos y sabe integrar sus capacidades y fortalezas hacia su vocación personal.</p>

<p>acepta o rechaza libremente el llamado de Dios.</p> <p>La relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad Su propia vida como un don de Dios y como un crecimiento espiritual y de servicio. Establece patrones de comparación entre el hombre y la mujer, Respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse. Reconoce las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas en su búsqueda personal.</p> <p>Y asume una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal.</p>		
	<p>Expresa: Como se hace presente el Espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos.</p>	
<p>Diferencia: Diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter</p>	<p>Explica: El camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una</p>	<p>Valora: El sentido de la familia como núcleo de la sociedad.</p>

<p>religioso. El sentido del paralelismo entre la familia y la iglesia como familia.</p> <p>Construye: Su identidad religiosa con base en condición de bautizado en la fe de la Iglesia</p>	<p>vocación específica y con sus propias palabras la relación entre sus actos y la Voluntad de Dios. Explica Como el ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios.</p>	<p>La importancia de la familia en la sociedad. La pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación.</p>
	<p>Demuestra: Poseer habilidades procedimientos y actitudes adecuadas para el uso de interpretación de los textos bíblicos del antiguo testamento. Capacidad para interpretar la realidad de las familias cristianas a la luz del Evangelio.</p>	<p>Ora: Con la biblia, usando pasajes del antiguo testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia. Habla con sencillez y profundidad con Dios en la oración y le expresa su gratitud y amor.</p>

<p>Conoce: El aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos. Los criterios en la conformación de la familia. El plan de Dios sobre la pareja según la revelación del A. T. El sentido y contenido que Israel asignaba al cuarto mandamiento en sus dimensiones de valores, acciones a realizar y acciones a evitar pecados. El sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas. Las diferencias entre Judaísmo y Cristianismo. El carácter especial de la sagrada Familia de Nazaret y sus valores. El proyecto de vida matrimonial.</p>	<p>Proyecta: Una mirada religiosa sobre los demás, apreciando el carácter sagrado de la vida humana.</p>	<p>Toma: Conciencia de sus acciones de pecado y la necesidad de conversión.</p>
<p>Distingue: Distingue lo que es cultura y subcultura, el testimonio del anti-testimonio. Las diferentes relaciones familiares. El rito del matrimonio diferenciando sus elementos y significados.</p>	<p>Confronta: Los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo. Y acepta al otro en su diferencia. Su propia realidad familiar con la palabra de Dios estudiada. Confronta su vida con la historia</p>	<p>Actúa: De acuerdo a la dignidad de ser Imagen y semejanza de Dios. En los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad. En la construcción de la unidad familiar.</p>

	vocacional de personajes del Antiguo Testamento.	
Identifica: El aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos. Los criterios en la conformación de la familia. El plan de Dios sobre la pareja según la revelación del A. T.	Sustenta: La cercanía de Dios con el hombre con narraciones bíblicas de Jesús La condición de varón y mujer como las únicas expresiones dispuestas por Dios en la diferencia de sexos. El sentido liberador de la pascua de Cristo basado en la sagrada Biblia. En la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del matrimonio. La unidad de la Iglesia su catolicidad y apostolicidad relacionando la sagrada escritura y la tradición de la iglesia. La interrelación entre familia e iglesia. En la sagrada escritura y en la tradición de la Iglesia la sacramentalidad del matrimonio.	Asume: Una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal. Que el ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios. Patrones de comparación entre hombre y mujer, respetuosos de su dignidad y con iguales oportunidades para realizarse. Sus errores y se esfuerza por corregirlos y sabe integrar sus capacidades y fortalezas hacia su vocación personal.

	<p>Demuestra: Poseer habilidades procedimientos y actitudes adecuadas para el uso de interpretación de los textos bíblicos del antiguo testamento. Capacidad para interpretar la realidad de las familias cristianas a la luz del Evangelio-</p>	<p>Participa: En los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad. En la construcción de la unidad familiar.</p>
<p>Conoce: El aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos. Los criterios en la conformación de la familia. Acciones de especial presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de sus 20 siglos de historia. E interpreta textos de la sagrada escritura y de la tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia y su misión. El ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la iglesia y en la sociedad. El plan de Dios sobre la pareja según la revelación del A. T.</p>	<p>Revisa: Como son sus relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente.</p>	<p>Construye: Su identidad religiosa con base en condición de bautizado en la fe de la Iglesia.</p>

<p>Relaciona: La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios, nacido de la nueva alianza. La Iglesia, es comunidad fundada por Jesús como instrumento de Salvación. Las diferentes características del ser personal del hombre. Los principios sobre la persona humana con los principios del proyecto educativo.</p>	<p>Fundamenta: La unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos. En la palabra de Dios la condición del hombre y la mujer como personas imagen y semejanza de Dios.</p>	<p>Vive: En su familia los valores cristianos de oración, amor, compromiso, respeto, obediencia.</p>
<p>Percibe: Acciones de especial presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de sus 20 siglos de historia. E interpreta textos de la sagrada escritura y de la tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia y su misión. El ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la iglesia y en la sociedad.</p>	<p>Incorpora: Textos breves de la Biblia en su conversación habitual, para referirse a la persona humana. Textos breves de la enseñanza de Jesús y de los libros del nuevo testamento en su conversación habitual para referirse a la persona humana.</p>	<p>Respeta: Las situaciones familiares de sus compañeros y las ideas distintas que se presenten en su entorno. La condición religiosa de los demás sin esconder su condición de cristiano.</p>
<p>Domina: El sentido y contenido que Israel asignaba al cuarto mandamiento en sus dimensiones de valores, acciones a realizar y acciones a evitar pecados. El sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas.</p>	<p>Define: Qué tipo de persona voy a ser cuando sea mayor. La relación entre vocación y realización personal. El sentido religioso de la vocación: recibir de Dios una misión. Nuestra misión como seres</p>	

Las diferencias entre Judaísmo y Cristianismo. El carácter especial de la sagrada Familia de Nazaret y sus valores. El proyecto de vida matrimonial.	humanos.	
---	-----------------	--

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
GRADO CUARTO	<p>Proyecta: Una mirada religiosa sobre los demás, apreciando el carácter sagrado de la vida humana</p> <p>Aprecia: El valor de la familia en la sociedad. Su vida con una mirada religiosa para valorarse como imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Valora: El sentido de la familia como núcleo de la sociedad. La importancia de la familia en la sociedad. La pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación.</p>	<p>Demuestra: Poseer habilidades procedimientos y actitudes adecuadas para el uso de interpretación de los textos bíblicos del antiguo testamento. Capacidad para interpretar la realidad de las familias cristianas a la luz del Evangelio</p> <p>Demuestra: Poseer habilidades procedimientos y actitudes adecuadas para el uso de interpretación de los textos bíblicos del antiguo testamento. Capacidad para interpretar la realidad de las familias cristianas a la luz del Evangelio-</p>	<p>Expresa: Como se hace presente el Espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos.</p> <p>Construye: Su identidad religiosa <i>con base en condición de bautizado</i> en la fe de la Iglesia</p> <p>Identifica: El aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos. Los criterios en la conformación de la familia. El plan de Dios sobre la pareja según la revelación del A. T.</p> <p>Expresa: Como se hace</p>	<p>Revisa: Como son sus relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente.</p> <p>Vive: En su familia los valores cristianos de oración, amor, compromiso, respeto, obediencia.</p> <p>Expresa: Como se hace presente el Espíritu Santo en las personas a través de sacramentos.</p>

	<p>aplica: Los conocimientos al análisis de la problemática familiar.</p>	<p>.Incorpora: Textos breves de la Biblia en su conversación habitual, para referirse a la persona humana.</p> <p>Textos breves de la enseñanza de Jesús y de los libros del nuevo testamento en su conversación habitual para referirse a la persona humana.</p>	<p>presente el Espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos</p> <p>Vive: En su familia los valores cristianos de oración, amor, compromiso, respeto, obediencia.</p> <p>Construye: Su identidad religiosa con base en condición de bautizado en la fe de la Iglesia.</p>	
GRADO QUINTO	<p>Confronta: Los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo. Y acepta al otro en su diferencia.</p> <p>Su propia realidad familiar con la palabra de Dios estudiada.</p>	<p>Asume: Una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal.</p> <p>Que el ser humano en su conciencia acepta</p>	<p>Asume: una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal.</p> <p>Que el ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente</p>	<p>Conoce: El aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos. Los criterios en la conformación de la familia. El plan de Dios sobre la pareja según la revelación</p>

	<p>Confronta su vida con la historia vocacional de personajes del Antiguo Testamento.</p> <p>Asume: una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal. Que el ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios. Patrones de comparación entre hombre y mujer, respetuosos de su dignidad y con iguales oportunidades para realizarse. Sus errores y se esfuerza por corregirlos y sabe integrar sus capacidades y fortalezas hacia su vocación personal</p>	<p>o rechaza libremente el llamado de Dios.</p> <p>Patrones de comparación entre hombre y mujer, respetuosos de su dignidad y con iguales oportunidades para realizarse.</p> <p>Sus errores y se esfuerza por corregirlos y sabe integrar sus capacidades y fortalezas hacia su vocación personal.</p>	<p>el llamado de Dios. Patrones de comparación entre hombre y mujer, respetuosos de su dignidad y con iguales oportunidades para realizarse. Sus errores y se esfuerza por corregirlos y sabe integrar sus capacidades y fortalezas hacia su vocación persona</p> <p>Construye: Su identidad religiosa <i>con base en condición de bautizado</i> en la fe de la Iglesia.</p> <p>Construye: Su identidad religiosa <i>con base en condición de bautizado</i> en la fe de la Iglesia</p>	<p>del A. T. El sentido y contenido que Israel asignaba al cuarto mandamiento en sus dimensiones de valores, acciones a realizar y acciones a evitar pecados. El sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas. Las diferencias entre Judaísmo y Cristianismo. El carácter especial de la sagrada Familia de Nazaret y sus valores. El proyecto de vida matrimonial.</p> <p>Conoce: El aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos. Los criterios en la conformación de la</p>
--	--	---	--	--

	<p>Respeta: Las situaciones familiares de sus compañeros y las ideas distintas que se presenten en su entorno. La condición religiosa de los demás sin esconder su condición de cristiano.</p> <p>Distingue: Distingue lo que es cultura y subcultura, el testimonio del anti-testimonio. Las diferentes relaciones familiares. El rito del matrimonio diferenciando sus elementos y significados.</p>		<p>Explica: El camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica y con sus propias palabras la relación entre sus actos y la Voluntad de Dios.</p> <p>Explico Como el ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios.</p> <p>Define: Qué tipo de persona voy a ser cuando sea mayor. La relación entre vocación y realización personal. El sentido religioso de la vocación: recibir de Dios una misión. Nuestra misión como seres humanos</p>	<p>familia. Participa: En los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad.</p> <p>En la construcción de la unidad familiar.</p> <p>Acciones de especial presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de sus 20 siglos de historia. E interpreta textos de la sagrada escritura y de la tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia y su misión. El ser y la misión</p>
--	---	--	--	---

				<p>que la familia cristiana tiene dentro de la iglesia y en la sociedad. El plan de Dios sobre la pareja según la revelación del A. T. Relaciona: La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios, nacido de la nueva alianza. La Iglesia, es comunidad fundada por Jesús como instrumento de Salvación. Las diferentes características del ser personal del hombre. Los principios sobre la persona humana con los principios del proyecto educativo.</p> <p>Domina El sentido y</p>
--	--	--	--	--

				<p>contenido que Israel asignaba al cuarto mandamiento en sus dimensiones de valores, acciones a realizar y acciones a evitar pecados.</p> <p>El sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas.</p> <p>Las diferencias entre Judaísmo y Cristianismo.</p> <p>El carácter especial de la sagrada Familia de Nazaret y sus valores.</p> <p>El proyecto de vida matrimonial.</p>
--	--	--	--	---

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO Y PERIODO

	CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
GRADO 4° PERIODO 1	Ser hombre, ser mujer con dignidad -Dios comparte su vida y su amor -A imagen y semejanza de Dios	Interpreta la vocación como el verdadero camino hacia la realización personal y comunitaria.	Especificar como el pecado divide al hombre y lo aparta de la comunión con Dios y con los hermanos	Crear posibles finalidades para la vida y los posibles objetivos a seguir.
PERIODO 2	Dios se da a conocer -Historia de Abraham, Moisés y David. -Dios actúa en la historia	Comprende que en el desarrollo histórico de un pueblo se entreteje toda una intervención de Dios por su pueblo elegido	Identifica la situación que vivía Israel antes y después de la liberación liderada por Yhwh	Demuestra que Dios es el autor de la sagrada Escritura quien ilumina a los hombre para transmitir su voluntad objetivos a seguir
PERIODO 3	-La promesa del Mesías -Los profetas.	Vivenciar el seguimiento de Jesús como único camino que conduce a la vida y a la verdad.	. Aplica la propuesta de vida hecha por Jesús a los hombre en su propia vida	Demuestra como Dios promete a su hijo para liberar los pueblos de la esclavitud
PERIODO 4	Jesús realiza la salvación	Define la Iglesia como misionera y custodia de	Analiza su papel como miembro de la Iglesia, compartiendo con ella la misión evangelizadora	Justifica los diversos ministerios, los cuales la

	<p>-la muerte y resurrección de Jesús realiza la salvación</p> <p>.</p> <p>La comunidad cristiana</p> <p>-Los miembros de la iglesia</p> <p>Amar a Dios sobre todas las cosas</p>	<p>la Palabra de Dios continuadora de la misión</p>	<p>entregada por Jesús a sus Discípulos.</p>	<p>Iglesia encomienda practicar a sus miembros, en bien de una comunidad</p>
<p>GRADO 5°</p> <p>PERIODO 1</p> <p>PERIODO 2</p>	<p>- La Biblia, testimonio de un pueblo</p> <p>-Testigos de la vida</p> <p>-El testimonio de Jesús</p> <p>La vida comunitaria de los cristianos</p> <p>- Testigos de Jesús</p> <p>- María Modelo de los</p>	<p>Define el Reino de Dios y sus características como modelo de vida para el Hombre creyente.</p> <p>Define el Reino de Dios y sus características como modelo de vida</p>	<p>Demuestra como la Sagrada Escritura interpela en nuestra vida para llevarnos a ser testimonio de su presencia y la de Cristo en el mundo.</p> <p>Identifica las diferentes exigencias que hace Jesús a sus discípulos y amigos</p>	<p>Crea espacios religiosos en los cuales se cuente con el testimonio de personas consagradas al servicio de la Iglesia.</p> <p>Demuestra que Jesús es verdaderamente hijo de Dios y es el máximo testigo del padre en la Historia</p>

<p>Periodo 3</p>	<p>cristianos</p> <p>Los cristianos viven unidos a Dios -Vivir para los demás</p>	<p>para el Hombre creyente</p> <p>Vivenciar el mandato de Jesús hecho a sus discípulos de ser testigos de su resurrección como propio.</p>	<p>que quieren seguirlo y ser parte del reino de Dios</p> <p>Analiza las acciones de la iglesia como verdaderos actos de testimonio de Cristo salvador.</p>	<p>Aplica la experiencia de vida de la comunidad cristiana en su hogar</p>
<p>Periodo 4</p>	<p>El compromiso cristiano</p> <p>-Un futuro de esperanza</p>	<p>Comprende el compromiso como la oportunidad en la la cual avivamos nuestra relación con Dios y con los hermanos</p>	<p>Identifica las maneras en la cuales el cristiano vive en comunión con la Iglesia y las cuales lo pueden alejar de ella</p>	<p>Justifica la vivencia como la mejor y mas eficaz forma de alcanzar las gracias ofrecidas por Jesús a sus discípulos.</p>

CICLO 2

Grado 4°	Grado 5°
<p>META: al terminar el ciclo 2, los estudiantes de la Institución, estarán en capacidad de diferenciar y respetar la filosofía de los distintos credos religiosos que componen nuestra sociedad. Además estarán en capacidad de comprender la vida, pasión y muerte de Jesús, como un instrumento de salvación y la práctica de los mandamientos como dogma de fe. Estará en la capacidad de reconocer la vida de Jesús como una opción de proyecto de vida, reflexionar en él y dar testimonio con sus acciones.</p>	
<p>Objetivo(s) específico(s) grado 4° Construir su identidad religiosa, basado en su condición de bautizado en la fe cristiana. Identificar los elementos y acciones que le permitan expresar con palabras, la grandeza del creador.</p>	<p>Objetivo(s) específico(s) grado 5° Estar en capacidad de aceptar o rechazar libremente el llamado de Dios. Conocer el significado de la fe en Dios Padre como Creador, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición cristiana. Identificar los sacramentos y como nos acercan a Dios.</p>
<p>Definición de las competencias generales o mega habilidades:</p>	

COMPETENCIAS DEL COMPONENTE	AUTONOMÍA Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas	AXIOLOGÍA Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social	RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES Acepta las condiciones religiosas de quienes lo rodean y valora la propia.	RELACIONES CON LA TRASCENDENCIA Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO Analiza de forma crítica reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve	CREATIVIDAD Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	SOCIALES Y CIUDADANAS Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
NIVELES DE COMPETENCIA							
N1	Identifica el concepto de autonomía	Describe el concepto de axiología.	Escribe los elementos básicos en las relaciones con otros y consigo mismo	Reconoce sus características físicas y espirituales.	Determina las características de un pensamiento crítico – reflexivo	Identifica el concepto de creatividad.	Determina el concepto de competencias ciudadanas

							s a partir de sus experiencias
N2	Explica el concepto de autonomía como capacidad para tomar decisiones	Asocia el concepto de axiología a la formación de valores en sus relaciones	Explica lo qué son las relaciones intra e Interpersonales.	Describe las diferencias físicas y espirituales que lo hacen un ser único	Explica las causas que generan las diferentes situaciones que se presentan en su contexto.	Ejemplifica el concepto de creatividad a partir de situaciones concretas	Concluye el concepto de Competencias Ciudadanas.
N3	Aplica el concepto de autonomía en las actividades de su vida cotidiana	Construye una escala de valores que le permite establecer relaciones armónicas con los demás	Aplica el concepto de autonomía en su relación con los demás,	Explica la importancia de respetar las diferencias para construir relaciones armónicas.	Comprueba que una misma situación se genera de diferente forma, de acuerdo al contexto.	Relaciona el concepto de creatividad en diferentes ámbitos de su vida diaria.	Establece como las competencias ciudadanas le permiten tener una mejor relación con el otro.

N4	Analiza la importancia de ser autónomo en las decisiones que toma.	Selecciona de sus pares, valores y actitudes para enriquecer su escala de valores.	Analiza las características que fundamentan las relaciones con los demás.	Analiza la importancia de respetar las diferencias culturales, para construir sociedad.	Expone situaciones problemas de manera crítica y científica.	Determina la manera más creativa para aplicar a una situación dada.	Debate la importancia de adquirir competencias ciudadanas para contribuir a una mejor relación social.
N5	Justifica las consecuencias de las decisiones que toma como ser autónomo y responsable.	Proyecta en su comunidad el concepto de axiología.	Expone la importancia de las relaciones inter e intrapersonales en su vida.	Proyecta en su diario vivir una relación de respeto con el otro.	Propone soluciones ante situaciones problemas de manera crítica y científica	Propone de manera creativa, soluciones para transformar su entorno	Genera a partir de su interacción con el otro un ambiente sano y armónico.

N6	Valora la autonomía como principio fundamental en las relaciones con los demás.	Defiende la importancia de las buenas relaciones con sus pares.	Valora con gran criterio y carácter sus relaciones inter e intrapersonales.	Valora las relaciones basadas en el respeto por las diferencias étnicas, culturales, económicas, entre otros.	Concluye de manera crítica las consecuencias a las situaciones que se presentan en diferentes contextos.	Valora las habilidades propias de los demás, en bien de transformar en entorno que le rodea.	Sustenta su actuar en la formación de competencias ciudadanas
-----------	---	---	---	---	--	--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERÍODO

	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
GRADO 4º	<p>SUPERIOR</p> <p>De manera excepcional descubre de la vocación cristiana en sus diferentes expresiones, como camino de realización personal y de servicio a la comunidad.</p> <p>ALTO</p> <p>Reconoce a profundidad la vocación cristiana en sus diferentes expresiones, como camino de realización personal y de servicio a la comunidad.</p>	<p>SUPERIOR</p> <p>De manera excepcional percibe la presencia de Dios acompañando al pueblo de Israel en su camino de liberación.</p> <p>ALTO</p> <p>Reconoce a profundidad la presencia de Dios acompañando al pueblo de Israel en su camino de liberación.</p> <p>BASICO</p> <p>Percibe mínimamente la presencia de Dios acompañando al pueblo de Israel en su camino de liberación.</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta percibir la presencia de Dios</p>	<p>SUPERIOR</p> <p>De manera excepcional comprende que Jesús con su misión da cumplimiento a la promesa de salvación y constituye una propuesta de vida para el mundo de Hoy.</p> <p>ALTO</p> <p>Reconoce a profundidad que Jesús con su misión da cumplimiento a la promesa de salvación y constituye una propuesta de vida para el mundo de Hoy.</p> <p>BASICO</p> <p>Comprende mínimamente que Jesús con su misión da cumplimiento a la promesa de salvación y constituye una propuesta de vida para el mundo de Hoy.</p>	<p>SUPERIOR</p> <p>De manera excepcional descubre en la iglesia su vocación de servicio.</p> <p>ALTO</p> <p>Reconoce en la iglesia su vocación de servicio.</p> <p>BASICO</p> <p>Descubre mínimamente en la iglesia su vocación de servicio.</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta descubrir en la iglesia su vocación de servicio.</p>

	<p>BÁSICO</p> <p>Descubre mínimamente la vocación cristiana en sus diferentes expresiones, como camino de realización personal y de servicio a la comunidad.</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta Descubrir la vocación cristiana en sus diferentes expresiones, como camino de realización personal y de servicio a la comunidad.</p>	acompañando al pueblo de Israel en su camino de liberación.	<p>BAJO</p> <p>Se le dificulta comprender que Jesús con su misión da cumplimiento a la promesa de salvación y constituye una propuesta de vida para el mundo de Hoy.</p>	
GRADO 5º	<p>SUPERIOR:</p> <p>De manera excepcional reconoce el significado del</p>	<p>SUPERIOR</p> <p>De manera excepcional identifica a Jesús de Nazaret como la Plena</p>	<p>SUPERIOR</p> <p>De manera excepcional descubre que el testimonio fundamental de la comunidad</p>	<p>SUPERIOR</p> <p>De manera excepcional descubre la misión del cristiano, su compromiso</p>

	<p>testimonio como manifestación de autenticidad Humana.</p> <p>ALTO Reconoce a profundidad el significado del testimonio como manifestación de autenticidad Humana.</p> <p>BASICO Reconoce mínimamente el significado del testimonio como manifestación de autenticidad Humana.</p> <p>BAJO: Se le dificulta reconocer el significado del testimonio como manifestación de autenticidad Humana.</p>	<p>revelación de Dios en la Historia; como el Máximo testigo de Dios ente los hombres</p> <p>ALTO Reconoce a ´profundidad a Jesús de Nazaret como la Plena revelación de Dios en la Historia; como el Máximo testigo de Dios ente los hombres</p> <p>BASICO Identifica mínimamente a Jesús de Nazaret como la Plena revelación de Dios en la Historia; como el Máximo testigo de Dios ente los hombres</p> <p>BAJO: Se le dificulta identificar a Jesús de Nazaret como la Plena revelación de Dios en la Historia; como el Máximo testigo de Dios ente los hombres.</p>	<p>crisiana consiste en dar fe de Jesucristo.</p> <p>ALTO Reconoce a profundidad que el testimonio fundamental de la comunidad crisiana consiste en dar fe de Jesucristo .</p> <p>BASICO Descubre mínimamente que el testimonio fundamental de la comunidad crisiana consiste en dar fe de Jesucristo.</p> <p>BAJO Se le dificulta descubrir que el testimonio fundamental de la comunidad crisiana consiste en dar fe de Jesucristo.</p>	<p>y tarea en el mundo de hoy</p> <p>ALTO Reconoce la misión del crisiano, su compromiso y tarea en le mundo de hoy</p> <p>BASICO Descubre mínimamente la misión del crisiano, su compromiso y tarea en le mundo de hoy</p> <p>BAJO Se le dificulta descubrir la misión del crisiano, su compromiso y tarea en le mundo de hoy</p>

METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS

ENFOQUE METODOLÓGICO INSTITUCIONAL

- El trabajo abierto: El trabajo que realiza el estudiante debe ser abierto (no el mismo para todos los alumnos, debe permitir la innovación y propuesta de éstos), para atender a la diversidad que se presenta en el aula de clase, de acuerdo con los necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, el docente puede desarrollar la unidad didáctica, bien partiendo de preguntas problematizadoras o por proyectos de aula para cada eje conceptual. El trabajo en el aula debe ser más flexible que directivo.
- La motivación. Para que se de aprendizaje con sentido, se requiere que se parta de situaciones que provoquen el interés y mantengan la atención del educando, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades, por su significado lúdico e imaginario o retador. También, en los casos posibles, se necesita garantizar aprendizajes funcionales, asegurando la utilización por parte del alumno cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.
- El medio. Es un recurso que da coherencia a los conceptos y procedimientos trabajados en clase, ya que permiten que estos se inserten en el medio social en que vive cotidianamente el alumno y viceversa. No necesariamente se requiere del trabajo de campo ni la observación directa porque el medio en que habita el estudiante trasciende lo local, territorial y nacional para insertarse en un mundo globalizado a través de los medios de comunicación. En la práctica se asocia el estudio del medio con salidas pedagógicas pero no necesariamente se requiere de esto, simplemente consiste en relacionar la variable del medio con los trabajos escolares, si la información que se ha de aprender se articula o conecta con las variables del medio que rodea el estudiante, este proceso será más fácil.

- La creatividad. Esta variable supone una combinación, una asociación y una transformación de elementos conocidos para tener un resultado novedoso, pertinente y original que de buen resultado. Se trata por tanto de hacer nuevas combinaciones con elementos asociativos de ideas, materiales o conceptos ya conocidos pero cuya combinación nos da un resultado novedoso, original y alternativo.
- El mapa conceptual. Es un recurso que sirve para introducir un tema, desarrollarlo y evaluarlo. El mapa conceptual da claridad a la presentación de los temas, los jerarquiza, permite la interrelación entre los conceptos y el aprendizaje de lo esencial. Además de éste, existen otras herramientas útiles para los propósitos aquí expuestos como: mapas mentales, mentefactos, la V heurística, entre otras.
- La adaptación curricular. Lo primero que debemos de tener claro es de la diversidad de nuestros estudiantes, debemos educar en la heterogeneidad. Aquí nos encontramos con tres casos: los alumnos con dificultades académicas, con necesidades educativas especiales y muy avanzados; en los tres casos debemos hacer adaptaciones curriculares para garantizar la inclusión, evitar las altas tasas de reprobación y disminuir las potenciales situaciones de indisciplina.

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DEL ÁREA

Desde el área de religión se pretende ayudar a construir el espíritu crítico en los estudiantes, a tomar posición frente a los actos humanos, a proponer solución, Necesidad de poner en diálogo recíproco y crítico, la fe y la vida, la fe y la cultura. De esta manera se atenderán las exigencias de un estudio de la religión orientado a confrontarse con los problemas que planteamos en los fundamentos. Este método, llamado "de correlación" permite estudiar la realidad de por sí trascendente de la religión a través de sus expresiones concretas: estudio de la fe a partir de la problemática humana significativa para la religión y de la fe vivida. Todos los temas deben enmarcarse en unas coordenadas del tiempo y espacio y, por tanto, será importante el recurso a la tradición de la iglesia en su multiplicidad de experiencia de fe.

La clase de religión no es el ámbito propio para la vivencia o experiencia religiosa cristiana (como si lo es la catequesis), si no para la interpretación y estudio de esa experiencia. En cuanto al área tiene un marcado acento y ambiente académico.

La metodología tendrá en cuenta el recurso a las fuentes o lenguajes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Cada lenguaje es una guía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar. Cada uno exige una metodología especial. Se destacará la unidad de estos lenguajes, pues todos se refieren a la misma revelación y experiencia de fe. Se hará educación religiosa si se conecta la experiencia de los estudiantes a los lenguajes.

Para un aprendizaje significativo que refuerce la ruptura con una pedagogía religiosa de transmisión y recepción pasiva de conocimientos, la metodología tendrá en cuenta la situación inicial de los estudiantes respecto a los contenidos en los aspectos cognoscitivos, psicomotriz y afectivo. Se debe partir de los conceptos, experiencias, tradiciones del medio y, en general, de todo lo que forme parte de las estructuras del alumno.

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Integral, porque se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del estudiante.</p> <p>Sistemática, porque el proceso no se cumple improvisadamente, sino que responde a un plan previamente elaborado.</p> <p>Continua, porque su acción no se detiene, ni sus resultados se logran en forma intermitente.</p> <p>Potenciar sus capacidades y habilidades.</p> <p>Aprender de las experiencias.</p> <p>Afianzar los aciertos. Corregir los errores.</p> <p>Reorientar los procesos escolares. Socializar los resultados.</p> <p>Transferir el conocimiento teórico y práctico. Afianzar valores y actitudes.</p>	<p>Trabajo en equipo. Consulta. Revisión de cuaderno. Autoevaluación Pruebas bimestrales PERÍODOS 1-2-3-4</p>	<p>Se reúnen en equipos para contestar taller acerca del tema.</p> <p>Presenta consulta acerca del tema.</p> <p>Presenta el cuaderno actualizado con los temas vistos durante.</p> <p>Valora su desempeño durante el período en el área.</p>	<p>Se harán 2 o 3 veces durante cada per</p> <p>Las pruebas bimestrales se harán una por periodo. Sera permanente durante toda la clase y al finalizarla. PERÍODO 1-2-3-4</p> <p>Dos trabajos en equipo.</p> <p>Una consulta.</p> <p>Una revisión de cuaderno.</p> <p>Una autoevaluación.</p>

PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO

	GRADO CUARTO				GRADO QUINTO			
	P 1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
Planes de apoyo para recuperación	<p>Explicaciones adicionales</p> <p>Trabajos en el aula.</p> <p>Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.</p> <p>Asignación de temas específicos de estudio, retroalimentación y evaluación.</p>	<p>Fomentar la participación del alumno en la clase.</p> <p>Realización de talleres.</p> <p>Pruebas orales y escritas.</p> <p>Trabajos en equipos colaborativos</p>	<p>Explicaciones individuales por parte de estudiantes que evidencian desempeño superior en su formación.</p> <p>Actividades y trabajos extraclase.</p> <p>La creación de espacios académicos en la jornada escolar extendida que apoyen el proceso formativo de los estudiantes</p>	<p>La realización de actividades de verificación de la superación de las debilidades de los estudiantes durante las semanas de desarrollo institucional.</p> <p>Desarrollo de guías de aprendizaje.</p> <p>Realización de trabajos escritos y exposiciones</p> <p>creación de blogs con indicaciones concretas de los aspectos a evaluar.</p>	<p>Explicaciones adicionales.</p> <p>Trabajos en el aula.</p> <p>Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.</p> <p>Asignación de temas específicos de estudio, retroalimentación y evaluación.</p>	<p>Fomentar la participación del alumno en la clase.</p> <p>Realización de talleres.</p> <p>Pruebas orales y escritas.</p> <p>Trabajos en equipos colaborativos</p>	<p>Explicaciones individuales por parte de estudiantes que evidencian desempeño superior en su formación.</p> <p>Actividades y trabajos extra clase.</p> <p>La creación de espacios académicos en la jornada escolar extendida que apoyen el proceso formativo de los estudiantes</p>	<p>La realización de actividades de verificación de la superación de las debilidades de los estudiantes durante las semanas de desarrollo institucional.</p> <p>Desarrollo de guías de aprendizaje.</p> <p>Realización de trabajos escritos y exposiciones</p> <p>creación de blogs con indicaciones concretas de los aspectos a evaluar.</p>

Planes de apoyo para nivelación	<p>Conseguir información, reportes académicos, de desarrollo personal y social, informes diagnósticos de profesionales.</p> <p>Diálogo permanente con el padre de familia o acudiente.</p> <p>Invitación al padre de familia o acudiente para que participe de algunas sesiones de clase.</p> <p>Realizar planes de trabajo "casero".</p> <p>Remitir a la UAI para que haga un trabajo individualizado con estos profesionales</p>	<p>Conseguir información, reportes académicos, de desarrollo personal y social, informes diagnósticos de profesionales.</p> <p>Diálogo permanente con el padre de familia o acudiente.</p> <p>Invitación al padre de familia o acudiente para que participe de algunas sesiones de clase.</p> <p>Realizar planes de trabajo "casero".</p> <p>Remitir a la UAI para que haga un trabajo individualizado con estos profesionales</p>	<p>Conseguir información, reportes académicos, de desarrollo personal y social, informes diagnósticos de profesionales.</p> <p>Diálogo permanente con el padre de familia o acudiente.</p> <p>Invitación al padre de familia o acudiente para que participe de algunas sesiones de clase.</p> <p>Realizar planes de trabajo "casero".</p> <p>Remitir a la UAI para que haga un trabajo individualizado con estos profesionales</p>	<p>Conseguir información, reportes académicos, de desarrollo personal y social, informes diagnósticos de profesionales.</p> <p>Diálogo permanente con el padre de familia o acudiente.</p> <p>Invitación al padre de familia o acudiente para que participe de algunas sesiones de clase.</p> <p>Realizar planes de trabajo "casero".</p> <p>Remitir a la UAI para que haga un trabajo individualizado con estos profesionales</p>	<p>Conseguir información, reportes académicos, de desarrollo personal y social, informes diagnósticos de profesionales.</p> <p>Diálogo permanente con el padre de familia o acudiente.</p> <p>Invitación al padre de familia o acudiente para que participe de algunas sesiones de clase.</p> <p>Realizar planes de trabajo "casero".</p> <p>Remitir a la UAI para que haga un trabajo individualizado con estos profesionales</p>	<p>Conseguir información, reportes académicos, de desarrollo personal y social, informes diagnósticos de profesionales.</p> <p>Diálogo permanente con el padre de familia o acudiente.</p> <p>Invitación al padre de familia o acudiente para que participe de algunas sesiones de clase.</p> <p>Realizar planes de trabajo "casero".</p> <p>emitir a la UAI para que haga un trabajo individualizado con estos profesionales</p>	<p>Conseguir información, reportes académicos, de desarrollo personal y social, informes diagnósticos de profesionales.</p> <p>Diálogo permanente con el padre de familia o acudiente.</p> <p>Invitación al padre de familia o acudiente para que participe de algunas sesiones de clase.</p> <p>Realizar planes de trabajo "casero".</p> <p>Remitir a la UAI para que haga un trabajo individualizado con estos profesionales</p>	<p>Conseguir información, reportes académicos, de desarrollo personal y social, informes diagnósticos de profesionales.</p> <p>Diálogo permanente con el padre de familia o acudiente.</p> <p>Invitación al padre de familia o acudiente para que participe de algunas sesiones de clase.</p> <p>Realizar planes de trabajo "casero".</p> <p>Remitir a la UAI para que haga un trabajo individualizado con estos profesionales</p>
---------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

	S. Asignar trabajo en equipos colaborativos, ojalá bajo la orientación de un tutor que puede ser un estudiante con desempeños superiores en el proceso e formación	S. Asignar trabajo en equipos colaborativos, ojalá bajo la orientación de un tutor que puede ser un estudiante con desempeños superiores en el proceso e formación	S. Asignar trabajo en equipos colaborativos, ojalá bajo la orientación de un tutor que puede ser un estudiante con desempeños superiores en el proceso e formación	S. Asignar trabajo en equipos colaborativos, ojalá bajo la orientación de un tutor que puede ser un estudiante con desempeños superiores en el proceso e formación	S. Asignar trabajo en equipos colaborativos, ojalá bajo la orientación de un tutor que puede ser un estudiante con desempeños superiores en el proceso e formación	S. Asignar trabajo en equipos colaborativos, ojalá bajo la orientación de un tutor que puede ser un estudiante con desempeños superiores en el proceso e formación	S. Asignar trabajo en equipos colaborativos, ojalá bajo la orientación de un tutor que puede ser un estudiante con desempeños superiores en el proceso e formación	S. Asignar trabajo en equipos colaborativos, ojalá bajo la orientación de un tutor que puede ser un estudiante con desempeños superiores en el proceso e formación
Planes de apoyo para profundización	Realización de actividades extracurriculares. Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos). Trabajos de consulta e	Realización de actividades extracurriculares. Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos). Trabajos de consulta e	Realización de actividades extracurriculares. Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos). Trabajos de consulta e	Realización de actividades extracurriculares. Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos). Trabajos de consulta e	Realización de actividades extracurriculares. Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos). Trabajos de consulta e	Realización de actividades extracurriculares. Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos). Trabajos de consulta e	Realización de actividades extracurriculares. Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos). Trabajos de consulta e	Realización de actividades extracurriculares. Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos). Trabajos de consulta e

	<p>investigación para ser expuestos en el grupo. Ser monitor del área. Colaborar con los estudiantes que evidencian un ritmo de aprendizaje más lento. Realizar producciones audiovisuales. Creación de blogs.</p>	<p>investigación para ser expuestos en el grupo. Ser monitor del área. Colaborar con los estudiantes que evidencian un ritmo de aprendizaje más lento. Realizar producciones audiovisuales. Creación de blogs.</p>	<p>investigación para ser expuestos en el grupo. Ser monitor del área. Colaborar con los estudiantes que evidencian un ritmo de aprendizaje más lento. Realizar producciones audiovisuales. Creación de blogs.</p>	<p>investigación para ser expuestos en el grupo. Ser monitor del área. Colaborar con los estudiantes que evidencian un ritmo de aprendizaje más lento. Realizar producciones audiovisuales. Creación de blogs.</p>	<p>investigación para ser expuestos en el grupo. Ser monitor del área. Colaborar con los estudiantes que evidencian un ritmo de aprendizaje más lento. Realizar producciones audiovisuales. Creación de blogs.</p>	<p>investigación para ser expuestos en el grupo. Ser monitor del área. Colaborar con los estudiantes que evidencian un ritmo de aprendizaje más lento. Realizar producciones audiovisuales. Creación de blogs.</p>	<p>investigación para ser expuestos en el grupo. Ser monitor del área. Colaborar con los estudiantes que evidencian un ritmo de aprendizaje más lento. Realizar producciones audiovisuales. Creación de blogs.</p>	<p>investigación para ser expuestos en el grupo. Ser monitor del área. Colaborar con los estudiantes que evidencian un ritmo de aprendizaje más lento. Realizar producciones audiovisuales. Creación de blogs.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**SECRETARIA DE EDUCACION DEL GUAVIARE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO**

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS
COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

CICLO 3 (GRADOS 6º-7º)

**DISEÑADO POR:
MAGISTER MARINO DE JESUS LOPEZ GARCIA**

2013

SELECCIÓN DE ESTANDARES Y TAXONOMÍA

VERBO	ANTROPOLOGIA	RELIGIOSO	CRISTOLOGICO	ECLESIOLOGICO
Relaciona	las diferentes características del ser personal del ser humano.	El pecado con sus efectos en la historia personal y de la humanidad hoy.		los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera Significativa a mis esquemas de conocimiento.
Relaciona y diferencia		El rol del hombre y de la mujer en el orden creado y querido por Dios.		
Reconoce	A la persona como sujeto de derechos y deberes. su propia dignidad como persona y la de los demás.	la dignidad de la persona humana en el plan de Dios.	La encarnación de Jesús necesaria para la restauración del ser humano. Reconoce los valores que se derivan de las enseñanzas de Jesús y la importancia de incorporarlos dentro del mundo de hoy.	la presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de la historia. el bautismo como un nuevo nacimiento a la vida de Dios. la identidad del cristiano a partir del Bautismo. las actitudes propias de los hijos de Dios y de los miembros de la Iglesia.
Identifico	las diferentes clases de relaciones que establece la persona	los atributos de Dios como ser personal, basado en textos del Antiguo	la obra redentora realizada en la Virgen María y su misión en	las características de la Iglesia: Una, Santa, Católica y Apostólica.

	humana: con Dios con los otros y con el medio ambiente. el fanatismo y la violencia como desviaciones de algunos enfoques religiosos.	Testamento. la naturaleza de la imagen y semejanza del ser humano con Dios.	la misma. los atributos del Dios de Jesucristo a favor de la restauración de la naturaleza humana.	
Conoce	el aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos.		las diferencias entre el Judaísmo y el Cristianismo.	
Explica	en que se fundamenta la dignidad del ser humano como persona. la función de la religión en la defensa de la dignidad de la persona y sus derechos.	las características de un Dios personal según la experiencia del Pueblo de Israel.	la importancia del Judaísmo para el cristianismo.	cómo se hace presente el Espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos. los signos del bautismo y su significación.
Justifica	la dimensión religiosa de los diferentes deberes y derechos que toda persona necesita para una convivencia pacífica.			la misión de la Virgen María en la Comunidad Cristiana.
Asume	Comportamientos acordes con su dignidad de persona			

Revisa	la calidad de sus relaciones con Dios, con los demás y con El medio ambiente.			
Defiende	Los derechos humanos.			
Participa	En actividades y eventos que ayudan al cumplimiento de los deberes como persona.			
Promueve	el respeto a la dignidad de la persona humana.	campañas para conocer la experiencia de algunos personajes del Antiguo Testamento a favor de la dignidad de la persona humana.		la difusión de la Doctrina Social de la Iglesia sobre la dignidad de la persona humana.
Tiene	Actitudes de diálogo frente a los principios del manual de convivencia.			
Comprende		las características de la relación de Dios con la humanidad según su plan de salvación. por qué el pecado rompe la alianza con Dios y con los otros.		
			Habilidades para el uso e interpretación de textos bíblicos	

Demuestra			relacionados con la obra y vida de Jesús.	
Descubre			el cumplimiento de la promesa de Jesús de enviar a la Iglesia el Espíritu Santo.	el papel de María en las comunidades Cristianas.
Analiza				la diligencia de la Iglesia en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana.
distingue				las actitudes que son fruto de las acciones del Espíritu Santo

TAXONOMIA DE BLOOM (Clasificación de los estándares)

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
Identifica y diferencia las vocaciones comunes y las específicas que se viven dentro de la iglesia	Distingue la forma de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria.	Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús
Identifica el aporte el mundo empresarial y laboral a la labor educativa y a la necesidad de formar jóvenes con sentido de liderazgo y alta autoestima	Interpreta correctamente episodios y textos del Antiguo Testamento sobre el valor y el Sentido de la vida.	Trabaja en su formación personal con interés y dedicación
Identifica la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tiene en el comportamiento del pueblo de Israel	Tiene un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.	Valora su entorno familiar y escolar como espacios de desarrollo personal
Identifica las características de la obediencia a la voluntad de Dios en Jesús.	recoge los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de su personalidad	Muestra interés por conocer y Experimentar la realidad del país y de sus comunidades locales.
Identifica por qué el dar la vida significó el cumplimiento perfecto de la misión de Cristo.	Reconoce las entidades y organismos que trabajan en su medio a favor de la juventud.	Muestra capacidad de autor reflexión y revisión de su Vida.
Conoce los aportes de la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido en la vida.	Participa en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana, el uso creativo del tiempo libre.	Muestra alto sentido de identidad y pertenencia a su comunidad local y al país. Quiere a Colombia.
Conoce las políticas que a favor de los jóvenes y desde los jóvenes se desarrollan en el país.	Promueve acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio de la vida.	Asume una actitud de fe como confianza y Abandono de su vida y de sus proyectos en las manos de Dios.
Conoce los criterios con los cuales Israel lee e interpreta su historia de éxito y de fracasos.	Consulta la Biblia en su tarea de elaborar el proyecto personal de vida.	Integra en su vida los valores y rasgos de los grandes líderes de Israel.
Conoce la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos de la misión que el padre le encomendó.	Promueve el liderazgo cristiano	Difunde en su entorno las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.
Conoce las características del liderazgo	Confronta los modelos de vida de la	Muestra interés por conocer la situación

asumido por los apóstoles con la fuerza del Espíritu Santo.	sociedad actual con el proyecto de vida de Jesús.	De su pueblo, a ejemplo de los profetas del Antiguo Testamento.
Conoce las enseñanzas de la Iglesia a la Juventud y los diversos contextos donde se lidera su aplicación.	Promueve espacios de participación de los jóvenes dentro de la Iglesia.	Toma conciencia de su identidad del cristiano.
Conoce experiencias significativas de personas que han acogido el llamado a Dios a realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y la sociedad.	Plantea sus inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión de la Iglesia y el funcionamiento de la misma en su Iglesia Local.	Muestra Participación en la misión de Jesucristo para transformar el mundo según la voluntad de Dios.
Comprende la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona.	Participa en convivencia, retiros espirituales y eventos orientados a brindar ayuda a los jóvenes en el crecimiento espiritual	Integra en su proyecto de vida la misión, la visión y los valores de Jesús.
Comprende el aporte de la religión a la estructuración de la personalidad.	Explora su camino vocacional y ora para pedir a Dios el don de discernimiento sobre su vocación.	Ora con la Biblia, en particular con el Nuevo Testamento.
Comprende el valor que tiene la vida en el plan salvífico de Dios.	Elabora su proyecto personal de vida, con la ayuda de la ciencia humana e inspirada en el proyecto de vida de Jesús.	Asume una actitud de servicio a la comunidad escolar y en su entorno comunitario a ejemplo de Jesús.
Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido		Valora los medios que ofrece la Iglesia para el crecimiento espiritual de los jóvenes

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
GRADO 6º	<p>IDENTIFICA Y DIFERENCIA las vocaciones comunes y las específicas que se viven dentro de la Iglesia.</p> <p>DESCUBRE el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>CONSULTA la Biblia en su tarea de elaborar el proyecto personal de vida.</p>	<p>INTERPERETA correctamente episodios y textos del Antiguo Testamento sobre el valor y el sentido de la vida.</p> <p>IDENTIFICA la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tiene en el comportamiento del pueblo de Israel</p> <p>MUESTRA capacidad de autor reflexión y revisión de su Vida.</p>	<p>CONOCE los criterios con los cuales Israel lee e interpreta su historia de éxitos y de fracasos.</p> <p>CONOCE la respuesta de Jesús a quienes le Planteaban proyectos de vida distintos de la misión que el Padre le encomendó.</p> <p>CONOCE las características del liderazgo asumido por los Apóstoles con la fuerza del Espíritu Santo.</p>	<p>IDENTIFICA las características de la obediencia a la voluntad de Dios en Jesús.</p> <p>ASUME una actitud de fe como confianza y abandono de su vida y de sus proyectos en las manos de Dios.</p> <p>INTEGRA en su vida los valores y rasgos de los grandes líderes de Israel.</p>
GRADO 7º	<p>RECOGE los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de su personalidad</p> <p>IDENTIFICA por qué el dar la vida significó el cumplimiento perfecto de la misión de Cristo.</p>	<p>VALOR a su entorno familiar y escolar como espacios de desarrollo personal</p> <p>TOMA conciencia de su identidad del cristiano.</p> <p>PLANTEA sus inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión de la</p>	<p>TIENE un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.</p> <p>CONOCE las políticas que a favor</p>	<p>PROMUEVE acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio de la vida.</p> <p>Promueve el liderazgo cristiano</p>

		Iglesia y el funcionamiento de la misma en su Iglesia Local.	de los jóvenes y desde los jóvenes se Desarrollan en el país. COMPRENDE el valor que tiene la vida en el plan salvífico de Dios.	Muestra interés por conocer la situación De su pueblo, a ejemplo de los profetas del Antiguo Testamento. Explora su camino vocacional y ora para pedir a Dios el don de discernimiento sobre su vocación.
ESTÁNDARES PARA TODOS LOS GRADOS Y PERÍODOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la diversidad en el mundo enfatizando la cristiana , pero con l libertad de opinión de acuerdo con la constitución política • lidentifica el aporte de la experiencias religiosa en el valor del sentido de la vida • Identifica las características y actitudes de los grandes personajes bíblicos • lidentifica las características de los textos del evangelio relacionados con el proyecto de vida de Jesús • lidentifica los fundamentos de la doctrina social de la iglesia para iluminar los problemas sociales del mundo de hoy • Comparto mis opiniones con mis compañeros y docentes 			

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO Y PERIODO

GRADO Y PERIODO	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
6°	P1	El ser humano como personas. La persona y el camino de responsabilidad persona	Identificación de la dignidad humana en el marco de los derechos y los deberes. Identificación del origen racional del ser humano.	Explicación de aspectos constituyentes de la dimensión trascendente del ser humano. Conoce globalmente la situación de los derechos humanos en Colombia y en su comunidad cercana.	Relaciona positivamente con el entorno en todo lo que lo rodea. Reflexiona la importancia del tiempo de cuaresma en su vida personal.
	P2	Hombre y mujer creados a imagen y semejanza de Dios. La dignidad de la persona en el plan de Dios	Identificación que tanto el hombre como la mujer, tienen un lugar y rol en el mundo y que desde la religión se representa el pecado como aquello que no deja llevar a cabo estas misiones o roles. Reconocimiento de la dignidad de la persona en la presencia de Dios	Comprensión que tanto el hombre como la mujer, tienen un lugar y rol en el mundo y que desde la religión se representa el pecado como aquello que no deja llevar a cabo estas misiones o roles Explicación que la dignidad de una persona en la presencia de Dios	Plantea hipótesis sobre el origen del hombre y la mujer como creados por Dios Razona que la dignidad de una persona debe basarse en la presencia de Dios
	P3	Las relaciones de Jesús con el hombre y los rasgos que lo caracterizan. Jesús es camino que conduce al Padre junto con Él envía al espíritu	Distinción de los elementos importantes de la vida de Jesús donde luchó por dignificar a los seres humanos más desfavorecidos. Reconocimiento de elementos de fe en otras	Comprensión de los elementos importantes de la vida de Jesús donde luchó por dignificar a los seres humanos más desfavorecidos Interpretación de los elementos de fe en otras	Reflexiona sobre la relación de Jesús con el hombre Plantea argumentos sobre las costumbres religiosas como el judaísmo y el católico

		Santo.	religiones como el judaísmo y compararlo con los del catolicismo.	religiones como el judaísmo y compararlo con los del catolicismo	
	P4	4. La Iglesia, es una Santa, Católica y Apostólica. El Bautismo don de Dios e identidad del cristiano.	Identificación sobre el deber ser de las iglesias o credos religiosos, como entidades encargadas de hacer valer la dignidad y los derechos de las personas. Identificación del Bautismo don de Dios e identidad del cristiano.	Análisis sobre el deber ser de las iglesias o credos religiosos, como entidades encargadas de hacer valer la dignidad y los derechos de las personas. Comprensión del Bautismo don de Dios e identidad del cristiano.	Razona sobre el deber ser de las iglesias o credos religiosos, como entidades encargadas de hacer valer la dignidad y los derechos de las personas. Realiza hipótesis sobre el concepto de bautismo e identidad del cristiano
7º	P1	Los diferentes tipos de familia de hoy y sus problemáticas más frecuentes, estableciendo alternativas de solución para ellas. la tendencia del ser humano de conformar grupos familiares	Reconocimiento en el hombre la condición de ser social que lo promueve a vivir en comunidad. Comprensión de los elementos estructurales de conformación y caracterización de las familias de hoy. Identificación de la tendencia del ser humano de conformar grupos familiares	Análisis de la condición del hombre como ser social que promueve a vivir en familia Comprensión de la tendencia del ser humano de conformar grupos familiares	Crea campañas donde da el sentido de la familia como núcleo de la sociedad
	P2	Dios crea la pareja humana y el matrimonio, en el orden de la creación Los contenidos en el ritual del	Determinación de la idea actual de familia, con las historias presentes en el antiguo testamento, sobre las conformaciones familiares del pueblo de Israel.	Análisis de la idea actual de familia, con las historias presentes en el antiguo testamento, sobre las conformaciones familiares del pueblo de Israel.	Confronta la idea actual de familia, con las historias presentes en el antiguo testamento, sobre las conformaciones familiares del pueblo de Israel. Respeto la idea actual de familia,

	matrimonio de la Iglesia Católica.	Identificación la idea actual de familia, con las historias presentes en el antiguo testamento, sobre las conformaciones familiares del pueblo de Israel.	Comprensión de la idea actual de familia, con las historias presentes en el antiguo testamento, sobre las conformaciones familiares del pueblo de Israel.	con las historias presentes en el antiguo testamento, sobre las conformaciones familiares del pueblo de Israel.
P3	La Familia de Nazaret y el evangelio de cana de Galilea Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de sacramento y el matrimonio trinitaria	Conceptualización sobre el matrimonio como forma de iniciar una familia y comparar los actuales con los que eran presentes en la liturgia del antiguo testamento. Identificación que el matrimonio es un sacramento ,y es trinitario	Confrontación la idea actual de familia, con las historias presentes en el antiguo testamento, sobre las conformaciones familiares del pueblo de Israel. Explicación que el matrimonio es un sacramento ,y es trinitario	Respeto la idea actual de familia, con las historias presentes en el antiguo testamento, sobre las conformaciones familiares del pueblo de Israel. Fundamentación de la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia
P4	La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo. El sacramento del matrimonio. La familia, comunidad de personas. Y servidora de Dios	Identificación la concepción católica de la familia, estableciendo relaciones y diferencias con otras concepciones, en sus distintos credos y legitimando los derechos que se tienen en cualquier tipo de familias Reconocimiento la construcción de la unidad familiar.	Comprensión de la concepción católica de la familia, estableciendo relaciones y diferencias con otras concepciones, en sus distintos credos y legitimando los derechos que se tienen en cualquier tipo de familias. Explicación de la construcción de la unidad familiar.	Cuestiona la concepción católica de la familia, estableciendo relaciones y diferencias con otras concepciones, en sus distintos credos y legitimando los derechos que se tienen en cualquier tipo de familias. Participa en la construcción de la unidad familiar.

CICLO 3

META POR CICLO	Al terminar el ciclo 3 (6°-7°) los estudiantes del grado sexto y séptimo estarán en capacidad de identificar la condición del hombre y la mujer como imagen y semejanza de Dios. y de la importancia de la familia en la sociedad						
OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO	GRADO 6° Reconoce que el hombre es un ser en relación consigo mismo, con Dios, con el mundo y con los otros.			GRADO 7° Reconoce el sentido de la familia como núcleo de la sociedad. y la Situación actual de familia..			
COMPETENCIAS DEL COMPONENTE	AUTONOMÍA	AXIOLOGÍA	RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL	RELACIÓN CON LA TRANSCENDENCIA	PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO	CREATIVIDAD	SOCIALES Y CIUDADANAS
	“Es la dimensión de la persona humana que le permite tomar decisiones sobre sí mismo o sobre su acción en relación con los demás, de una manera libre y responsable.” Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la	Es la capacidad que permite reflexionar sobre los valores y principios que guían el comportamiento humano. Reconoce sus valores y los de los demás que lo lleva a crecer más como persona.	Es la capacidad que permite discernir en el conocimiento de sí mismo y entender a los demás, estableciendo relaciones de empatía. Reconoce las diferentes relaciones que establece el hombre consigo mismo, con los	Es lograr integrar a su vida personal el saber religioso, logrando integrar fe y vida. Es la capacidad de abstracción, que tiene el ser humano para captar lo universal en lo	Capacidad para analizar de manera reflexiva, analítica y crítica diversas situaciones, para así comprenderlas y contribuir con su transformación positivamente. Analiza de	“Es un potencial humano que está integrado por componentes cognitivos, afectivos e intelectuales, que a través de un ambiente propicio se ponen de manifiesto, para generar productos novedosos”.	Las competencias ciudadanas son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e

	solución de problemas.		demás, con el entorno y con Dios.	<p>particular. El hombre es espiritual porque capta lo limitado en el horizonte de lo ilimitado, en la apertura al ser. La apertura del hombre a Dios es la constitución fundamental del hombre.</p> <p>Desarrolla la dimensión espiritual para orientar su vida a partir de creencias que le permitan vivenciar principios o valores de manera ética.</p>	forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve .	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	<p>incluyente.</p> <p>Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>
--	------------------------	--	-----------------------------------	--	--	---	---

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	N1 identifica la importancia de saber tomar buenas decisiones en su vida	N1 Reconoce los valores del medio en que vive.	N1 Describe las distintas relaciones que establece el hombre.	N1 Distingue lo que es la fe en su vida	N1 Describe situaciones problema en la , familiar	N1 Enumera diversas ideas para la solución de un problema.	N1 Reconoce la importancia que tienen las normas para la convivencia.
	N2 Se reconoce como ser autónomo y social	N2 Identifica los valores propuestos por la sociedad, la Institución y la familia.	N2 Identifica sus propias fortalezas y debilidades.	N2 describe que el hombre es un ser espiritual	N2 Codifica información desde varios puntos de vista.	N2 identifica sus fortalezas para vivir y crear.	N2 Identifica sus emociones y tiene cuidado de no dañarse a sí mismo y a otros.
	N3 Demuestra capacidad de tomar sus propias decisiones	N3 Juzga a los otros por lo que son, no por lo que tienen ni por lo que aparentan.	N3 Explica los niveles de relación que tiene con el medio.	N3 Describe el aporte de la experiencia religiosa en la vida personal, familiar y social.	N3 Construir su propia vida por medio de la fe	N3 representa sus ideas y puntos de vistas.	N3 Describe las acciones y comportamientos que se deben tener como ciudadano para contribuir a la interacción con el otro y el entorno.
	N4 Examina su propia vida y la relación con las demás persona	N4 Describe sus propios valores como medio de crecimiento	N4 Detecta todo aquello que afectan y/o mejora las	N4 Analiza la importancia que tiene la fe en la	N4 Realiza juicios valorativos de su ser y	N4 Reflexiona en lo que es beneficioso para sí y los	N4 Propone estrategias para la participación

		personal.	relaciones con los demás.	familia	hacer.	demás.	en los diferentes proyectos de la institución
	N5 Evalúa las relaciones con las personas	N5 Genera espacios para el diálogo y la concertación.	N5 Propone acciones que permiten cualificar mi desempeño en cada uno de los roles que asumo en los diferentes espacios de interacción social.	N5 Propone iniciativas que llevan a la vivencia auténtica de la fe.	N5 examinar su vida a partir de fe en la familia	N5 Construye proyectos de vida personal y social.	N5 Explica de manera clara y enfática sus argumentos frente a una situación problema.
	N6 Comparar como es las relaciones con los demás y como llena su vida hasta el momento	N6 Valora y respeta los principios democráticos de convivencia y los derechos y libertades fundamentales de la persona.	N6 Valora los derechos y libertades fundamentales	N6 Diferencia el pecado y la fe	N6 Especifica porque es importante la fe desde la familia	N6 Sustenta con libertad sus razonamientos o puntos de vista.	N6 Valora la posición de los otros y construye a partir de las diferencias.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERÍODO

	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
GRADO 6º	<p>EXPLICA QUE ELEMENTOS CONSTITUYEN EL SER TRASCENDENTE DE LOS SERES HUMANOS.</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional que los elementos constituyen el ser trascendente de los seres humanos</p> <p>ALTO: reconoce con profundidad que los elementos constituyen el ser trascendente de los seres humanos</p> <p>BÁSICO: Reconoce mínimamente que los elementos constituyen el ser trascendente de los seres humanos</p> <p>BAJO: se le dificultad que los elementos constituyen el ser trascendente de los</p>	<p>EXPLICA LA CONDICIÓN DE VALOR QUE TIENE LA VIDA DEL HOMBRE Y DE LA MUJER.</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional explica la condición de valor que tiene la vida del hombre y de la mujer.</p> <p>ALTO: Reconoce con profundidad la condición de valor que tiene la vida del hombre y de la mujer.</p> <p>BÁSICO: Reconoce mínimamente la condición de valor que tiene la vida del hombre y de la mujer.</p> <p>BAJO: Se le dificulta</p>	<p>EXPLICA PORQUE DURANTE DIVERSOS EPISODIOS DE SU VIDA, JESÚS LUCHÓ POR DIGNIFICAR A LOS MÁS DESFAVORECIDOS.</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional Explica porque durante diversos episodios de su vida, Jesús luchó por dignificar a los más desfavorecidos.</p> <p>ALTO: Reconoce a Profundidad porque durante diversos episodios de su vida, Jesús luchó por dignificar a los más desfavorecidos.</p> <p>BÁSICO: Reconoce mínimamente porque durante diversos episodios de su vida, Jesús luchó por dignificar a los más desfavorecidos.</p>	<p>EXPLICA PORQUE DENTRO DEL CATOLICISMO ES MUY IMPORTANTE LA PROFESIÓN HACIA LA VIRGEN MARÍA.</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional porque dentro del catolicismo es muy importante la profesión hacia la Virgen María.</p> <p>ALTO: Reconoce a Profundidad porque dentro del catolicismo es muy importante la profesión hacia la Virgen María.</p> <p>BÁSICO: Reconoce mínimamente porque dentro del catolicismo es muy importante la profesión hacia la Virgen María.</p>

<p>seres humanos</p> <p>ELABORA CRÍTICAS HACIA LA SITUACIÓN DE DERECHOS HUMANOS EN COLOMBIA Y SU COMUNIDAD.</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional crítica la situación de derechos humanos en Colombia y su comunidad.</p> <p>ALTO: Identifica con profundidad críticas hacia la situación de derechos humanos en Colombia y su comunidad.</p> <p>BÁSICO: Reconoce mínimamente críticas hacia la situación de derechos humanos en Colombia y su comunidad.</p> <p>BAJO: Se le dificulta identificar y críticas hacia la situación de derechos humanos en Colombia y su comunidad</p>	<p>reconocer la condición de valor que tiene la vida del hombre y de la mujer.</p> <p>RECONOCE LA IMPORTANCIA DEL SACRAMENTO DEL MATRIMONIO DENTRO DE LA FE CATÓLICA.</p> <p>SUPERIOR: infiere La importancia del sacramento del matrimonio dentro de la fe católica.</p> <p>ALTO: Reconoce a profundidad la importancia del sacramento del matrimonio dentro de la fe católica.</p> <p>BÁSICO: Reconoce mínimamente la importancia del sacramento del matrimonio dentro de la fe católica.</p>	<p>BAJO: Se le dificulta reconocer porque durante diversos episodios de su vida, Jesús luchó por dignificar a los más desfavorecidos.</p> <p>CONCEPTUALIZA SOBRE DIFERENTES ELEMENTOS DEL JUDAÍSMO, COMPARÁNDOLOS CON EL CRISTIANISMO</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional diferencia elementos del judaísmo, comparándolos con el cristianismo.</p> <p>ALTO: Reconoce a Profundidad sobre diferentes elementos del judaísmo, comparándolos con el cristianismo</p> <p>BÁSICO: Reconoce mínimamente sobre diferentes elementos del judaísmo, comparándolos</p>	<p>BAJO: Se le dificulta reconocer porque dentro del catolicismo es muy importante la profesión hacia la Virgen María.</p> <p>COMPRENDE LA GÉNESIS DE LA IGLESIA EN LA RELACIÓN CON LA AYUDA COMUNITARIA Y LA DIGNIFICACIÓN HUMANA</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional Comprende la génesis de la iglesia en la relación con la ayuda comunitaria y la dignificación humana</p> <p>ALTO: Reconoce a Profundidad que la génesis de la iglesia en la relación con la ayuda comunitaria y la dignificación humana</p>
---	--	--	--

		<p>BAJO: Se le dificulta comprender la importancia del sacramento del matrimonio dentro de la fe católica.</p> <p>.</p>	<p>con el cristianismo</p> <p>BAJO: Se le dificulta reconocer sobre diferentes elementos del judaísmo, comparándolos con el cristianismo</p> <p>.</p>	<p>BASICO Reconoce mínimamente que génesis de la iglesia en la relación con la ayuda comunitaria y la dignificación humana</p> <p>BAJO: Se le dificulta reconocer que la génesis de la iglesia en la relación con la ayuda comunitaria y la dignificación humana</p>
<p>GRADO 7°</p>	<p>EXPLICA LOS DIFERENTES TIPOS DE FAMILIA DE HOY Y SUS PROBLEMÁTICAS MÁS FRECUENTES, ESTABLECIENDO ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PARA ELLAS.</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional diferencia los tipos de familia de hoy y sus problemáticas más frecuentes, estableciendo alternativas de solución</p>	<p>EXPLICA EL SENTIDO DE LA PAREJA Y DE LA PROCREACIÓN DESDE SU PUNTO DE VISTA Y LO COMPARA CON LA ANTIGUA VIDA EN ISRAEL.</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional le da sentido a la pareja y de la procreación desde su punto de vista y lo compara con</p>	<p>RECONOCE CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DEL MATRIMONIO Y LO COMPARA CON OTRAS FORMAS DE INICIAR FAMILIAS.</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional caracteriza el matrimonio y lo compara con otras formas de iniciar familias.</p> <p>ALTO: Reconoce a</p>	<p>- EXPLICA LA CONCEPCIÓN CATÓLICA DE LA FAMILIA Y LA COMPARA CON OTRAS CONCEPCIONES.</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional identifica la concepción católica de la familia y la compara con otras concepciones.</p>

<p>para ellas.</p> <p>ALTO: Reconoce a Profundidad los diferentes tipos de familia de hoy y sus problemáticas más frecuentes, estableciendo alternativas de solución para ellas.</p> <p>BÁSICO: Reconoce mínimamente los diferentes tipos de familia de hoy y sus problemáticas más frecuentes, estableciendo</p> <p>BAJO: se le dificulta Reconocer los diferentes tipos de familia de hoy y sus problemáticas más frecuentes, estableciendo</p> <p>CONOCE LAS INSTITUCIONES QUE SE ENCARGAN DE LA PROTECCIÓN DE LAS FAMILIAS.</p> <p>SUPERIOR: De manera</p>	<p>la antigua vida en Israel..</p> <p>ALTO: Reconoce a Profundidad el sentido de la pareja y de la procreación desde su punto de vista y lo compara con la antigua vida en Israel.</p> <p>BÁSICO: Reconoce mínimamente el sentido de la pareja y de la procreación desde su punto de vista y lo compara con la antigua vida en Israel.</p> <p>BAJO: Se le dificulta reconocer el sentido de la pareja y de la procreación desde su punto de vista y lo compara con la antigua vida en Israel.</p> <p>DA UNA DEFINICIÓN PERSONAL DE</p>	<p>Profundidad características fundamentales del matrimonio y lo compara con otras formas de iniciar familias.</p> <p>BÁSICO: Reconoce mínimamente características fundamentales del matrimonio y lo compara con otras formas de iniciar familias.</p> <p>BAJO: Se le dificulta Reconocer características fundamentales del matrimonio y lo compara con otras formas de iniciar familias.</p> <p>EXPLICA PORQUE TODAS LAS PERSONAS TERNOS ROLES SOCIALES QUE CUMPLIR Y QUE NOS BRINDAN PERTENENCIA A DIFERENTES GRUPOS O FAMILIAS.</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional conoce que las</p>	<p>ALTO: Reconoce a Profundidad la concepción católica de la familia y la compara con otras concepciones.</p> <p>BÁSICO: Reconoce mínimamente la concepción católica de la familia y la compara con otras concepciones.</p> <p>BAJO: Se le dificulta diferenciar la concepción católica de la familia y la compara con otras concepciones.</p> <p>RECONOCE LA IMPORTANCIA DEL SACRAMENTO DEL MATRIMONIO DENTRO DE LA FE CATÓLICA.</p> <p>SUPERIOR: de manera excepcional conoce La importancia del sacramento del matrimonio dentro de la fe católica.</p>
--	---	---	--

	<p>excepcional conoce las instituciones que se encargan de la protección de las familias.</p> <p>ALTO: Reconoce con profundidad las instituciones que se encargan de la protección de las familias.</p> <p>BÁSICO: Reconoce mínimamente las instituciones que se encargan de la protección de las familias.</p> <p>BAJO: Se le dificulta reconocer las instituciones que se encargan de la protección de las familias.</p>	<p>FAMILIA Y DE SU IMPORTANCIA PARA LA SOCIEDAD.</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional define conceptos personales de familia y de su importancia para la sociedad.</p> <p>ALTO: Reconoce con profundidad Da una definición personal de familia y de su importancia para la sociedad.</p> <p>BÁSICO: Reconoce mínimamente concepto Da una definición personal de familia y de su importancia para la sociedad.</p> <p>BAJO: Se le dificulta reconocer Da una definición personal de familia y de su importancia para la sociedad.</p>	<p>personas tenemos roles sociales que cumplir y que nos brindan pertenencia a diferentes grupos o familias</p> <p>ALTO: Reconoce con profundidad porque todas las personas tenemos roles sociales que cumplir y que nos brindan pertenencia a diferentes grupos o familias.</p> <p>BÁSICO: Reconoce mínimamente porque todas las personas tenemos roles sociales que cumplir y que nos brindan pertenencia a diferentes grupos o familias.</p> <p>BAJO: Se le dificulta Explicar porque todas las personas tenemos roles sociales que cumplir y que nos brindan pertenencia a diferentes grupos o familias.</p>	<p>ALTO Reconoce con profundidad la importancia del sacramento del matrimonio dentro de la fe católica.</p> <p>ALTO: Reconoce con profundidad la importancia del sacramento del matrimonio dentro de la fe católica.</p> <p>BÁSICO: Reconoce mínimamente la importancia del sacramento del matrimonio dentro de la fe católica.</p> <p>BAJO: Se le dificulta comprender la importancia del sacramento del matrimonio dentro de la fe católica.</p>
--	---	--	---	--

METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES:

- El trabajo abierto: El trabajo que realiza el estudiante debe ser abierto (no el mismo para todos los alumnos, debe permitir la innovación y propuesta de éstos), para atender a la diversidad que se presenta en el aula de clase, de acuerdo con las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, el docente puede desarrollar la unidad didáctica, bien partiendo de preguntas problematizadoras o por proyectos de aula para cada eje conceptual. El trabajo en el aula debe ser más flexible que directivo.
- La motivación. Para que se de aprendizaje con sentido, se requiere que se parta de situaciones que provoquen el interés y mantengan la atención del educando, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades, por su significado lúdico e imaginario o retador. También, en los casos posibles, se necesita garantizar aprendizajes funcionales, asegurando la utilización por parte del alumno cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.
- El medio. Es un recurso que da coherencia a los conceptos y procedimientos trabajados en clase, ya que permiten que estos se inserten en el medio social en que vive cotidianamente el alumno y viceversa. No necesariamente se requiere del trabajo de campo ni la observación directa porque el medio en que habita el estudiante trasciende lo local, territorial y nacional para insertarse en un mundo globalizado a través de los medios de comunicación. En la práctica se asocia el estudio del medio con salidas pedagógicas pero no necesariamente se requiere de esto, simplemente consiste en relacionar la variable del medio con los trabajos escolares, si la información que se ha de aprender se articula o conecta con las variables del medio que rodea al estudiante, este proceso será más fácil.
- La creatividad. Esta variable supone una combinación, una asociación y una transformación de elementos conocidos para tener un resultado novedoso, pertinente y original que de buen resultado. Se trata por tanto de hacer nuevas combinaciones con elementos asociativos de ideas, materiales o conceptos ya conocidos pero cuya combinación nos da un resultado novedoso, original y alternativo.
- El mapa conceptual. Es un recurso que sirve para introducir un tema, desarrollarlo y evaluarlo. El mapa conceptual da claridad a la presentación de los temas, los jerarquiza, permite la interrelación entre los conceptos y el

aprendizaje de lo esencial. Además de éste, existen otras herramientas útiles para los propósitos aquí expuestos como: mapas mentales, mente factos, la V heurística, entre otras.

- La adaptación curricular. Lo primero que debemos de tener claro es de la diversidad de nuestros estudiantes, debemos educar en la heterogeneidad. Aquí nos encontramos con tres casos: los alumnos con dificultades académicas, con necesidades educativas especiales y muy avanzados; en los tres casos debemos hacer adaptaciones curriculares para garantizar la inclusión, evitar las altas tasas de reprobación y disminuir las potenciales situaciones de indisciplina.

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DEL ÁREA

Desde el área de religión se pretende ayudar a construir el espíritu crítico en los estudiantes, a tomar posición frente a los actos humanos, a proponer solución, Necesidad de poner en diálogo recíproco y crítico, la fe y la vida, la fe y la cultura. De esta manera se atenderán las exigencias de un estudio de la religión orientado a confrontarse con los problemas que planteamos en los fundamentos. Este método, llamado “de correlación” permite estudiar la realidad de por sí trascendente de la religión a través de sus expresiones concretas: estudio de la fe a partir de la problemática humana significativa para la religión y de la fe vivida. Todos los temas deben enmarcarse en unas coordenadas del tiempo y espacio y, por tanto, será importante el recurso a la tradición de la iglesia en su multiplicidad de experiencia de fe.

La clase de religión no es el ámbito propio para la vivencia o experiencia religiosa cristiana (como si lo es la catequesis), si no para la interpretación y estudio de esa experiencia. En cuanto al área tiene un marcado acento y ambiente académico.

La metodología tendrá en cuenta el recurso a las fuentes o lenguajes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Cada lenguaje es una guía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar. Cada uno exige una metodología especial. Se destacará la unidad de estos lenguajes, pues todos se refieren a la misma revelación y experiencia de fe. Se hará educación religiosa si se conecta la experiencia de los estudiantes a los lenguajes.

Para un aprendizaje significativo que refuerce la ruptura con una pedagogía religiosa de transmisión y recepción pasiva de conocimientos, la metodología tendrá en cuenta la situación inicial de los estudiantes respecto a los contenidos en los aspectos cognoscitivos, psicomotriz y afectivo. Se debe partir de los conceptos, experiencias, tradiciones del medio y, en

general, de todo lo que forme parte de las estructuras del alumno.

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Se evaluará desde la práctica misma Desde la comprensión e interpretación de los textos y la capacidad de los estudiantes de extraer información de los mismos Posibilitando el análisis de los temas de aprendizaje.</p> <p>La evaluación del área de religión debe ser un proceso permanente, continuo a través del cual se obtiene información para valorar el proceso de aprendizaje del estudiante, que permita reconocer los avances y limitaciones en el proceso individual y colectivo de los mismos, debe ser cualitativa apuntando a los Indicadores de desempeño que abarque los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales que lleven tanto al estudiante como al docente a reflexionar sobre el trabajo realizado.</p> <p>Consultas y tareas de investigación</p> <p>Evaluación por periodo o bimestral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ P1: Trabajo individual. ➤ P1: Trabajo en equipos definido. ➤ P2: Trabajo colectivo o grupal. ➤ P2: foto palabra ➤ P3: video educativos ➤ P3: crucigrama y sopas de letras ➤ P4: collage ➤ P4: juego de campo ➤ P4 talleres y cuadros signoticos 	<p>Algunas de las clases serán de forma magistral, en la que el docente dará una explicación completa del tema a trabajar y al finalizar la explicación comenzaran las preguntas de los estudiantes y un taller de profundización que será evaluado y socializado por todo el grupo.</p> <p>Ciertas clases se trabajaran con el análisis de una película en la que se evidencie el tema trabajado, ya sea que los estudiantes infieran o profundicen según sea su necesidad ante al trabajo asignado.</p> <p>Estudio y análisis de casos; dramatizaciones y juego de roles que lleven a los estudiantes a una mejor comprensión de cada uno de los temas desde su representación.</p> <p>Consultas y tareas de investigación y profundización de conceptos, que se sustentaran en clase, ya sea de forma oral o escrita.</p> <p>Evaluación por periodo o bimestral.</p>	<p>- Una evaluación bimestral o de periodo.</p> <p>Una consulta de profundización por cada semana.</p> <p>Una exposición o sustentación de trabajos y consultas.</p> <p>Análisis de algunas películas y consulta de profundización sobre la misma.</p>

PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO

GRADOS	PERIODOS	PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN
6°	P1	Realización de talleres Pruebas orales o escritas. Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase	Realización de talleres Pruebas orales o escritas	Realización de actividades extracurriculares
	P2	Asignación de talleres específicos de estudio, Exposición del tema y evaluación	La realización de actividades de verificación de la superación de las debilidades de los estudiantes durante las semanas de desarrollo institucional.	Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos).
	P3	Realización de trabajos escritos y exposiciones Sustentación oral Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo	Realización de trabajos escritos y exposiciones Pruebas escritas Realización de talleres y evaluación escrita	Realización de actividades extracurriculares
	P4	Realización de talleres. Pruebas orales y escritas	Realización de talleres. Pruebas orales	Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo

7°	P1	Realización de talleres Pruebas orales y escritas.	Realización de talleres Pruebas orales o escritas	Asignar trabajo en equipos colaborativos
	P2	Asignación de temas específicos de estudio, retroalimentación y evaluación Realización de talleres.	La realización de actividades de verificación de la superación de las debilidades de los estudiantes durante las semanas de desarrollo institucional	Realizar planes de trabajo "casero".
	P3	Realización de trabajos escritos y exposiciones Sustentación oral	Realización de trabajos escritos y exposiciones Pruebas escritas	Exposiciones .en diapositivas ,cartelera
	P4	Realización de talleres. Pruebas orales o escritas.	Realización de talleres. Pruebas orales	Trabajos escritos ,y sustentarlos

**SECRETARIA DE EDUCACION DEL GUAVIARE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO**

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS
COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

CICLO 4 (GRADOS 8º-9º)

**DISEÑADO POR:
MAGISTER MARINO DE JESUS LOPEZ GARCIA**

2013

SELECCIÓN DE ESTANDARES Y TAXONOMÍA

VERBO	ANTROPOLOGICO	RELIGIOSO	CRISTOLOGICO	ECLECIOLOGICO
Identifica	Los grupos de referencia en su tradición familiar y social y el aporte que le brindan a su formación.	Qué Dios salva a cada persona pero integrada a un pueblo y realiza su obra desde dentro de su historia.	La relación entre el misterio pascual con la ascensión y el envío del espíritu Santo.	Puede explicar las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana
Promueve	En el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.			
Se con profundidad	Como generador de conflictos y que los puede evitar o solucionar.	Que su vida personal confrontándose con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel	Explica la relación entre observar los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral.	Sabe establecer diferencias y semejanzas entre la enseñanza de la Iglesia los principios de acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida humana, la salud, la procreación.
Busca	Integrarse con los demás y con profundidad los diversos espacios donde se construye tejido social		Sabe usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación de los apóstoles y discípulos y los acontecimientos fundacionales de la Iglesia.	Es capaz de contextualizar la vida de los grandes hombres y de identificar la forma como vivieron de manera ejemplar a nivel ético, moral y religioso.
Conoce	Las valoraciones de actos y comportamientos humanos, distinguiendo el bien y el mal moral.	El origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la Revelación.		Tiene capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza moral, así como los juicios de valor contrarios a ella.
Explica		Semejanzas y diferencias entre conceptos de grupo y de comunidad.	Explica por qué según Jesús no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.	Explica los grandes momentos de la evangelización en América Latina y en Colombia.

Justifica		Que vida personal confrontándose con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel.		
Asume		La identidad del pueblo de Israel alrededor de la alianza y el decálogo con la identidad del cristiano y de la Iglesia de hoy.		
Revisa	Sus derechos de libertad de conciencia y de religión			
Defiende			Sabe explicar el sentido bíblico de las expresiones propias del contenido moral del evangelio como "hombre viejo" y "hombre nuevo".	
Promueve		las enseñanzas bíblicas en la vida cotidiana y las conversaciones sobre temas morales.	Relaciona la enseñanza de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.	
Comprende	Que conciencia de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social	El concepto de libertad y autonomía moral de la persona humana, inspirado en la revelación del A.T.		

TAXONOMIA DE BLOOM (Clasificación de los estándares)

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
IDENTIFICA Y DIFERENCIA los grupos de referencia en su tradición familiar y social y el aporte que le brindan a su formación.	DISTINGUE la libertad y autonomía moral de la persona humana, inspirado en la revelación del A.T.	RESPONSABILIZA en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.
IDENTIFICA en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo	INTERPRETA la identidad del pueblo de Israel alrededor de la alianza y el decálogo con la identidad del cristiano y de la Iglesia de hoy.	TRABAJA en su formación personal con interés y dedicación
IDENTIFICA la relación entre el misterio pascual con la ascensión y el envío del espíritu Santo.	INTERPRETA la relación entre el	MUESTRA capacidad de autor reflexión y revisión de su Vida.
IDENTIFICA sus derechos de libertad de conciencia y de religión	EXPLICA el sentido bíblico de las expresiones propias del contenido moral del evangelio como "hombre viejo" y "hombre nuevo".	VALORA los grandes momentos de la evangelización en América Latina y en Colombia
IDENTIFICA la relación entre el misterio pascual con la ascensión y el envío del espíritu Santo.	INVESTIGA las entidades y organismos que trabajan en su medio a favor de la juventud.	MUESTRA capacidad de autor reflexión y revisión de su Vida.
IDENTIFICA la relación entre el misterio pascual con la ascensión y el envío del espíritu Santo.	Interpreta su formación personal con interés y dedicación	MUESTRA alto sentido de identidad y pertenencia a su comunidad local y al país. Quiere a Colombia.
CONOCE las políticas que a favor de los jóvenes y desde los jóvenes se desarrollan en el país.	Promueve acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio de la vida.	ASUME una actitud de fe como confianza y abandono de su vida y de sus proyectos en las manos de Dios.
CONOCE las políticas que	PROMUEVE acciones en contra de la	ASUME una actitud de fe como confianza

a favor de los jóvenes y desde los jóvenes se Desarrollan en el país.	cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio de la vida.	y abandono de su vida y de sus proyectos en las manos de Dios.
CONOCE que su vida personal confrontándose con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel	CONSULTA la Biblia en su tarea de elaborar el proyecto personal de vida.	CREA un concepto de libertad y autonomía moral de la persona humana, inspirado en la revelación del A.T.
IDENTIFICA Las relaciones de semejanza y diferencia entre las Iglesia Católica y las iglesias históricas.	PROMUEVE el liderazgo cristiano	DIFUNDE en su entorno las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.
CONOCE la relación entre observar los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral.	EXPRESA las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana	MUESTRA interés por conocer la situación De su pueblo, a ejemplo de los profetas del Antiguo Testamento.

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
GRADO 8º	<p>IDENTIFICA los grupos de referencia en su tradición familiar y social y el aporte que le brindan a su formación.</p> <p>RESPONSABILIZA en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.</p> <p>INVESTIGA las entidades y organismos que trabajan en su medio a favor de la juventud.</p> <p>VALORA los grandes momentos de la evangelización en América Latina y en Colombia</p>	<p>IDENTIFICA la relación entre el misterio pascual con la ascensión y el envío del espíritu Santo.</p> <p>DA RAZONES de por qué Dios salva a cada persona pero integrada a un pueblo y realiza su obra desde dentro de su historia.</p> <p>DA RAZONES del origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la Revelación. Establezco semejanzas y diferencias entre conceptos de grupo y de comunidad</p>	<p>Trabaja en su formación personal con interés y dedicación</p> <p>CONOCE que su vida personal confrontándose con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel</p> <p>CONOCE la relación entre observar los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral.</p>	<p>Muestra capacidad de autor reflexión y revisión de su Vida.</p> <p>PROMUEVE acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio de la vida.</p> <p>CREA un concepto de libertad y autonomía moral de la persona humana, inspirado en la revelación del A.T.</p>
GRADO 9º	<p>DISTINGUE la libertad y autonomía moral de la persona humana, inspirado en la revelación del A.T.</p>	<p>INTERPERETA la identidad del pueblo de Israel alrededor de la alianza y el decálogo con la identidad del cristiano y de la Iglesia de hoy</p>	<p>IDENTIFICA en las primeras comunidades cristianas un modelo de auténtica vida comunitaria.</p>	<p>VALORA sus derechos de libertad de conciencia y de religión</p> <p>EXPLICA el sentido bíblico de las expresiones propias del</p>

	<p>IDENTIFICA la relación entre el misterio pascual con la ascensión y el envío del espíritu Santo.</p> <p>CONSULTA la Biblia en su tarea de elaborar el proyecto personal de vida.</p> <p>EXPRESA las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana</p> <p>VALORA la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.</p>	<p>IDENTIFICA la relación entre el misterio pascual con la ascensión y el envío del espíritu Santo.</p> <p>IDENTIFICA Las relaciones de semejanza y diferencia entre las Iglesia Católica y las iglesias históricas.</p> <p>IDENTIFICA las actitudes propias del discípulo de Jesús para vivir la moral cristiana.</p>	<p>CONOCE la estructura moral de la persona y el funcionamiento de sus procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral.</p> <p>VALORA la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.</p>	<p>contenido moral del evangelio como "hombre viejo" y "hombre nuevo".</p> <p>ASUME una actitud de fe como confianza y abandono de su vida y de sus proyectos en las manos de Dios.</p> <p>PROMUEVE el liderazgo cristiano</p> <p>DIFUNDE en su entorno las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.</p>
<p>ESTÁNDARES PARA TODOS LOS GRADOS Y PERIODOS</p>		<p>Cconoce la diversidad en el mundo enfatizando la cristiana , pero con l libertad de opinión de acuerdo con la constitución política</p> <p>Identifica el aporte de la experiencias religiosa en el valor del sentido de la vida</p> <p>Identifica las características y actitudes de los grandes personajes bíblicos</p> <p>Identifica las características de los textos del evangelio relacionados con el proyecto de vida de Jesús</p> <p>Identifica los fundamentos de la doctrina social de la iglesia para iluminar los problemas sociales del mundo de hoy</p>		

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO Y PERIODO

GRADO Y PERIODO	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
8	P1	<p>Manifestaciones de la dimensión comunitaria del hombre.</p> <p>La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad</p>	<p>Desarrollo de una dimensión comunitaria en su vida, a partir de la pertenencia a diferentes grupos sociales</p> <p>Identifica la dimensión religiosa para su proyecto de vida</p>	<p>Expresión de la dimensión comunitaria que viven las religiones no cristianas</p> <p>Proyección su vida a través de su proyecto de vida</p>	<p>Construir y determinar, en qué consiste su propia dimensión comunitaria, a partir de las relaciones que establece con diferentes grupos sociales.</p> <p><i>Valora</i> la dimensión religiosa para su proyecto de vida</p>
	P2	<p>. El pecado rompe la unidad de la comunidad.</p> <p>Dios promete reunir a todos en un solo pueblo. Abraham y los patriarcas los padres del pueblo.</p>	<p>Análisis de la dimensión comunitaria vivida por el antiguo pueblo de Israel, como el elegido por Dios para dejar claro su mensaje de amor y congregación y posicionarse frente a la situación actual de estos pueblos</p>	<p>Investigación del por qué el antiguo pueblo de Israel, como el elegido por Dios para dejar claro su mensaje de amor y congregación y posicionarse frente a la situación actual de estos pueblos</p>	<p>Acepta que el antiguo pueblo de Israel, como el elegido por Dios para dejar claro su mensaje de amor y congregación y posicionarse frente a la situación actual de estos pueblos</p>
	P3	<p>Jesús hizo parte de una comunidad, Nazaret.</p> <p>La resurrección de Jesús: salvación y liberación para los hombres de todos los pueblos.</p>	<p>Especificación desde la doctrina religiosa y desde la historia de Cristo, cuales son los elementos que construyen una verdadera comunidad armónica y analizar la realidad actual a partir de estos parámetros</p>	<p>Expresión doctrinal y religiosa y desde la historia de Cristo, cuales son los elementos que construyen una verdadera comunidad armónica y analizar la realidad actual a partir de estos parámetros</p>	<p>Ubica el contexto histórico, social y político de la historia de Jesús</p> <p>Construyo mi identidad religiosa, a través de la lectura de la palabra de Dios.</p>

	P4	4. Jesús edifica la Iglesias obre el fundamento de los Apóstoles. Historia de la Iglesia en Latinoamericana y en Colombia	Identificación de por qué la pertenencia a una determinada iglesia, o confesión religiosa, desarrolla la dimensión comunitaria y trascendente de la persona, y ayuda a su autorrealización. Expresa el origen y evolución de la iglesia católica.	Argumentación de por qué la pertenencia a una determinada iglesia, o confesión religiosa, desarrolla la dimensión comunitaria y trascendente de la persona, y ayuda a su autorrealización. Explica el origen y evolución de la iglesia católica.	Respeto la pertenencia de sus compañeros a una religión y a una iglesia determinada. Se integra una comunidad eclesial o grupo religioso, para vivir su dimensión espiritual
9°	P1	Dimensión ética y la mora de la persona humana Libertad de conciencia y de religión. La moral pública.	Identificación de una ética y moral personal, con base en la autonomía, los valores y principios personales, las creencias religiosas y el análisis del comportamiento propio y del de los demás y aplicarla en todas las instancias de la vida.	Argumentación de porque la moral y la ética hacen parte importante dentro de la vida de todas las personas. Desarrolla autónomamente dilemas de corte moral, respetando la posición de los compañeros.	Construir una ética y moral personal, con base en la autonomía, los valores y principios personales, las creencias religiosas y el análisis del comportamiento propio y del de los demás y aplicarla en todas las instancias de la vida. Resuelve autónomamente dilemas de corte moral, respetando la posición de los compañeros.
	P2	El hombre llamado a vivir como hijo del Padre Creador. El pecado original y sus efectos., la ética y la moral	Relación entre la conducta moral y ética, con la fidelidad o infidelidad que se tiene frente a ciertos principios de vida, los cuales también pueden proceder de la religión y de la doctrina que se profese.	Investigación de sus derechos de libertad de conciencia y de religión	Establece relaciones entre la conducta moral y ética, con la fidelidad o infidelidad que se tiene frente a ciertos principios de vida, los cuales también pueden proceder de la religión y de la doctrina que se profese

P3	<p>La conversión y el nuevo nacimiento como condición para recuperar la integridad moral.</p> <p>Las virtudes teologales en la enseñanza de Cristo.</p>	<p>Identificación de los preceptos fundamentales de la moral cristiana, a partir de la historia del evangelio y compararla con los propios preceptos o conceptos morales.</p>	<p>Expresión de una definición personal y autónoma del pecado.</p> <p>Manejo de las virtudes teológicas e la enseñanza de Cristo</p>	<p>Toma conciencia de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.</p> <p>Construye una definición personal y autónoma del pecado.</p>
P4	<p>Los sacramentos o ritos en los distintos credos o religiones.</p> <p>Las grandes celebraciones litúrgicas o rituales en las grandes religiones.</p>	<p>Análisis del comportamiento moral presente en todas las personas, grupos sociales y países y relacionarlo con la existencia de valores y principios universales y los de las diversas religiones.</p>	<p>Investigación y confrontación de sus opciones comportamientos morales a la luz de la Palabra de Dios y el Magisterio de la Iglesia</p> <p>Desarrolla firmeza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano.</p>	<p>Analiza y confronta sus opciones y comportamientos morales a la luz de la Palabra de Dios y el Magisterio de la Iglesia.</p> <p>Manifiesta firmeza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano.</p>

CICLO 4

META POR CICLO	Al terminar el ciclo 4 (8-9) los estudiantes del grado octavo y noveno de la institución educativa, estarán en capacidad de saber vincularse de manera significativa para su propio proyecto de vida ,y cultivar los valores religiosos para la vida social						
OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO	GRADO 8° Integrar en su persona una dimensión comunitaria, que le permita vincularse de manera significativa con los grupos sociales hacia los cuales tiene pertenencia, por medio de la reflexión y el servicio.			GRADO 9° . Construir un compromiso personal con la moral y la ética, edificada desde la autonomía, los valores y principios universales y el estudio de la doctrina del evangelio, para fortalecer su dimensión espiritual, trascendente e incrementar su amor por los demás.			
COMPETENCIAS DEL COMPONENTE	AUTONOMÍA	AXIOLOGÍA	RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL	RELACIÓN CON LA TRANSCENDENCIA	PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO	CREATIVIDAD	SOCIALES Y CIUDADANAS
	“Es la dimensión de la persona humana que le permite tomar decisiones sobre sí mismo o sobre su acción en relación con los demás, de una manera libre y responsable.” Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y	Es la capacidad que permite reflexionar sobre los valores y principios que guían el comportamiento humano. Reconoce sus valores y los de los demás que lo lleva a crecer más como persona.	Es la capacidad que permite discernir en el conocimiento de sí mismo y entender a los demás, estableciendo relaciones de empatía. Reconoce las diferentes relaciones que establece el hombre consigo	Es lograr integrar a su vida personal el saber religioso, logrando integrar fe y vida. Es la capacidad de abstracción, que tiene el ser humano para captar lo universal	Capacidad para analizar de manera reflexiva, analítica y crítica diversas situaciones, para así comprenderlas y contribuir con su transformación positivamente.	“Es un potencial humano que está integrado por componentes cognitivos, afectivos e intelectuales , que a través de un ambiente propicio se ponen de manifiesto, para generar productos	Las competencias ciudadanas son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática,

	contextos para la solución de problemas.		<p>mismo, con los demás, con el entorno y con Dios.</p>	<p>en lo particular. El hombre es espiritual porque capta lo limitado en el horizonte de lo ilimitado, en la apertura al ser. La apertura del hombre a Dios es la constitución fundamental del hombre.</p> <p>Desarrolla la dimensión espiritual para orientar su vida a partir de creencias que le permitan vivencia principios o valores de manera ética.</p>	<p>Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve .</p>	<p>novedosos".</p> <p>Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.</p>	<p>pacífica e incluyente.</p> <p>Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	N1 identifica la importancia de tener una vida social	N1 Asocia los valores del medio en que vive.	N1 Describe las relaciones que establece el hombre con la sociedad	N1 analiza la importancia de fe en su vida	N1 Describe situaciones problema en la sociedad	N1 Enumera diversas ideas para la solución de un problema en la sociedad	N1 reconoce la importancia de interactuar con las personas en la sociedad
	N2 Explica por qué uno debe ser autónomo y social	N2 Identifica los valores propuestos por la sociedad	N2 Emplea estrategias para que haya una buena relación con las personas del entorno	N2 Explica que el hombre es un ser espiritual	N2 Codifica información desde varios puntos de vista sobre la sociedad	N2 Identifica sus fortalezas para vivir y crear en la sociedad	N2 Demuestra sus emociones y tiene cuidado de no dañarse a sí mismo y a otros.
	N3 Demuestra capacidad de tomar sus propias decisiones ante la sociedad	N3 Asocia su vida con la de la sociedad actual	N3 Explica los niveles de relación que tiene con el medio social	N3 Analizar el aporte de la experiencia religiosa en la vida personal, familiar y social.	N3 Crear su propia vida por medio de la fe para proyectarla en la sociedad	N3 Representa sus ideas y puntos de vistas sobre la vida actual es la sociedad	N3 Compara las acciones y comportamientos que se deben tener como ciudadano para contribuir a la interacción con el otro y el entorno.
	N4 Relatar su propia vida y la relación con las demás persona	N4 explica la importancia de los valores en la sociedad	N4 Discrimina la violencia social	N4 Especifica la importancia que tiene la fe en la sociedad	N4 Proyecta su ser y hacer en la sociedad	N4 Reflexiona en lo que es beneficioso para sí y los demás.	N4 Propone estrategias para la participación

	<p>N5 Evalúa las relaciones con las personas en la sociedad</p>	<p>N5 Genera espacios para el diálogo con las personas que lo rodea</p>	<p>N5 Organiza campañas para una sana convivencia con dios y las demás personas.</p>	<p>N5 Propone iniciativas que llevan a la vivencia auténtica de la fe la sociedad</p>	<p>N5 Examinar su vida a partir de fe en la sociedad</p>	<p>N5 Construye proyectos de vida personal y social.</p>	<p>en los diferentes proyectos de la comunidad</p> <p>N5 Explica de manera clara y enfática sus argumentos frente a una situación problema de su entorno</p>
	<p>N6 Menciona como es las relaciones con los demás y como llena su vida hasta el momento</p>	<p>N6 Valora y respeta los principios democráticos de convivencia y los derechos y libertades fundamentales de la persona.</p>	<p>N6 Valora la presencia de dios en nuestras vida</p>	<p>N6 Diferencia el pecado y la fe para su vida espiritual</p>	<p>N6 Especifica por qué es importante la fe desde la familia y proyectarla en la sociedad</p>	<p>N6 Sustenta con libertad sus razonamientos o puntos de vista sobre los problemas de la actualidad</p>	<p>N6 Valora la posición de los otros y construye a partir de las diferencias.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERÍODO

	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
GRADO 8º	<p>DIFERENCI A UNA DIMENSIÓN COMUNITARIA EN SU VIDA, A PARTIR DE LA PERTENENCIA A DIFERENTES GRUPOS SOCIALES.</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional diferencia una dimensión comunitaria en su vida, a partir de la pertenencia a diferentes grupos sociales.</p> <p>ALTO: con profundidad diferencia una dimensión comunitaria en su vida, a partir de la pertenencia a diferentes grupos sociales.</p> <p>BÁSICO: mínimamente identifica una dimensión comunitaria en su vida, a partir de la pertenencia a diferentes grupos sociales.</p>	<p>COMPRENDE LA DIMENSIÓN COMUNITARIA EXPLICADA DESDE LA HISTORIA DEL ANTIGUO PUEBLO DE ISRAEL.</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional comprende la dimensión comunitaria explicada desde la historia del antiguo pueblo de Israel.</p> <p>ALTO: Con profundidad comprende la dimensión comunitaria explicada desde la historia del antiguo pueblo de Israel.</p> <p>BÁSICO: mínimamente comprende la dimensión comunitaria explicada desde la historia del antiguo pueblo de Israel.</p> <p>BAJO: Se le dificulta con profundidad la dimensión comunitaria explicada desde la historia del antiguo pueblo de Israel.</p>	<p>UBICA EL CONTEXTO HISTÓRICO, SOCIAL Y POLÍTICO DE LA HISTORIA DE JESÚS.</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional ubica distintos contexto histórico, social y político de la historia de Jesús.</p> <p>ALTO: Con profundidad ubica el contexto histórico, social y político de la historia de Jesús.</p> <p>BÁSICO: mínimamente ubica el contexto histórico, social y político de la historia de Jesús.</p> <p>BAJO: Se le dificulta ubicar el contexto histórico, social y político de la historia de Jesús.</p> <p>COMPRENDE LAS SUGERENCIAS HECHAS POR JESUCRISTO PARA QUE LAS COMUNIDADES VIVIERAN EN ARMONÍA Y LAS COTEJA CON LA REALIDAD ACTUAL.</p>	<p>CONOCE LA HISTORIA DE LA IGLESIA CATÓLICA Y RELATA LOS HECHOS QUE DIERON LUGAR A ELLA.</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional conoce sobre la historia de la Iglesia católica y relata los hechos que dieron lugar a ella.</p> <p>ALTO: Con profundidad conoce la historia de la Iglesia católica y relata los hechos que dieron lugar a ella.</p> <p>BÁSICO: mínimamente conoce sobre la historia de la Iglesia y católica y relata los hechos que dieron lugar a ella..</p>

<p>BAJO: Se le dificulta una dimensión comunitaria en su vida, a partir de la pertenencia a diferentes grupos sociales</p> <p>COMPRENDE LA DIMENSIÓN COMUNITARIA Y LA RELACIONA CON SU AUTORREALIZACIÓN PERMANENTE.</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional la dimensión comunitaria y la relaciona con su autorrealización permanente.</p> <p>ALTO: de manera excepcional comprende la dimensión comunitaria y la relaciona con su autorrealización permanente.</p> <p>BÁSICO: mínimamente comprende la dimensión comunitaria y la relaciona con su autorrealización permanente.</p>	<p>EXPLICA PORQUE LO COMUNITARIO, DESDE EL PUNTO DE VISTA RELIGIOSO, SIEMPRE SE MANIFESTARÁ DESDE LA PERTENENCIA A UNA IGLESIA</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional explica porque lo comunitario, desde el punto de vista religioso, siempre se manifestará desde la pertenencia a una iglesia.</p> <p>ALTO: Con profundidad a explica por qué lo comunitario, desde el punto de vista religioso, siempre se manifestará desde la pertenencia a una iglesia.</p> <p>BÁSICO: Con mínimamente explica porque lo comunitario, desde el punto de vista religioso, siempre se manifestará desde la pertenencia a una iglesia.</p> <p>BAJO: Se le dificulta explicar porque lo comunitario, desde el punto de vista religioso, siempre se manifestará desde la pertenencia a una iglesia.</p>	<p>SUPERIOR: De manera excepcional las comprende las sugerencias hechas por Jesucristo para que las comunidades vivieran en armonía y las coteja con la realidad actual.</p> <p>ALTO: Con profundidad comprende las sugerencias hechas por Jesucristo para que las comunidades vivieran en armonía y las coteja con la realidad actual.</p> <p>BÁSICO: mínimamente comprende las sugerencias hechas por Jesucristo para que las comunidades vivieran en armonía y las coteja con la realidad actual.</p> <p>BAJO: Se le dificulta comprende las sugerencias hechas por Jesucristo para que las comunidades vivieran en armonía y las coteja con la realidad actual.</p>	<p>BAJO: Se le dificulta con la historia de la Iglesia católica y relata los hechos que dieron lugar a ella.</p> <p>EXPLICA LOS APORTES QUE DA LA PERTENENCIA A UNA IGLESIA A LA TRASCENDENCIA Y REALIZACIÓN HUMANA.</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional sobre los aportes que da la pertenencia a una Iglesia a la trascendencia y realización humana</p> <p>ALTO: Con profundidad a Profundidad sobre los aportes que da la pertenencia a una Iglesia a la trascendencia y realización humana.</p> <p>BÁSICO: Con profundidad mínimamente los aportes que da la</p>
--	--	---	--

	<p>BAJO: Se le dificulta identificar la dimensión comunitaria y la relaciona con su autorrealización permanente.</p>			<p>pertenencia a una Iglesia a la trascendencia y realización humana.</p> <p>BAJO: Se le dificulta con profundidad r los aportes que da la pertenencia a una Iglesia a la trascendencia y realización humana.</p>
GRADO 9°	<p>DIMENSIÓN ÉTICA DE LA PERSONA HUMANA</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional dimensiona la persona humana como aspectos que se manifiestan con su comportamiento en los diferentes aspectos</p> <p>ALTO: con profundidad Reconoce la dimensión ética y social de la persona, como aspectos que se manifiestan con su comportamiento en</p>	<p>EL HOMBRE LLAMADO A VIVIR COMO HIJO DEL PADRE CREADOR</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional conoce sobre el antiguo pueblo de Israel, mantenía una relación de fidelidad a Dios a partir del cumplimiento de los mandamientos</p> <p>ALTO: Reconoce a Profundidad que el antiguo pueblo de Israel, mantenía una relación de fidelidad a Dios a partir del cumplimiento de los mandamientos</p> <p>BÁSICO: Reconoce</p>	<p>LA CONVERSIÓN Y EL NUEVO NACIMIENTO COMO CONDICIÓN PARA RECUPERAR LA INTEGRIDAD MORAL.</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional diferencias aspectos fundamentales de la moral católica y los compara con sus propias cuestiones morales</p> <p>ALTO: Reconoce a Profundidad aspectos fundamentales de la moral católica y los compara con sus propias cuestiones morales</p> <p>BÁSICO: Reconoce mínimamente aspectos fundamentales de la moral católica y los compara con sus propias cuestiones morales</p>	<p>LA PALABRA DE DIOS Y EL COMPROMISO MORAL.</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional que la Iglesia e interviene en asuntos de moral y ética y que se basa en la doctrina del evangelio para hacerlo</p> <p>ALTO: Reconoce a Profundidad por que la Iglesia interviene en asuntos de moral y ética y que se basa en la doctrina del</p>

<p>los diferentes aspectos</p> <p>BÁSICO: Reconoce mínimamente la dimensión ética y social de la persona, como aspectos que se manifiestan con su comportamiento en los diferentes aspectos</p> <p>BAJO: Se le dificulta reconocer la dimensión ética y social de la persona, como aspectos que se manifiestan con su comportamiento en los diferentes aspectos.</p> <p>LA MORALIDAD DE LOS ACTOS HUMANOS Y LA CONCIENCIA MORAL.</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional la moral y la ética hacen parte importante dentro de la vida de todas las personas</p> <p>ALTO: Reconoce porque la moral y la</p>	<p>mínimamente que el antiguo pueblo de Israel, mantenía una relación de fidelidad a Dios a partir del cumplimiento de los mandamientos</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer que el antiguo pueblo de Israel, mantenía una relación de fidelidad a Dios a partir del cumplimiento de los mandamientos</p> <p>EL PECADO ORIGINAL Y SUS EFECTOS</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional reconoce sobre El pecado original y sus efectos</p> <p>ALTO: Reconoce a profundidad El pecado original y sus efectos</p> <p>BÁSICO: Reconoce mínimamente El pecado original y sus efectos</p> <p>BAJO: Se le dificulta reconocer El pecado original y sus efectos</p>	<p>BAJO: Se le dificulta Reconocer aspectos fundamentales de la moral católica y los compara con sus propias cuestiones morales</p> <p>CONOCE LA HISTORIA DE LA FE CATÓLICA Y DE LA ENSEÑANZA DE CRISTO CON RESPECTO A LA CONDUCTA MORAL.</p> <p>SUPERIOR: De manera excepcional conoce sobre la historia de la fe católica y de la enseñanza de Cristo con respecto a la conducta moral.</p> <p>ALTO: Reconoce a profundidad la historia de la fe católica y de la enseñanza de Cristo con respecto a la conducta moral.</p> <p>BÁSICO: Reconoce mínimamente la historia de la fe católica y de la enseñanza de Cristo con respecto a la conducta moral.</p> <p>BAJO: Se le dificulta Establecer la historia de la fe católica y de la enseñanza de Cristo con respecto a la conducta moral.</p>	<p>evangelio para hacerlo</p> <p>BÁSICO: Reconoce mínimamente por que la Iglesia a interviene en asuntos de moral y ética y que se basa en la doctrina del evangelio para hacerlo</p> <p>BAJO: Se le dificulta diferenciar que la Iglesia interviene en asuntos de moral y ética y que se basa en la doctrina del evangelio para hacerlo</p> <p>LIBERTAD DE CONCIENCIA Y LIBERTAD RELIGIOSA COMO MUESTRA DEL ECUMENISMO</p> <p>SUPERIOR: de manera excepcional comprende el trasfondo moral de los acuerdos internacionales en</p>
---	--	---	--

	<p>ética hacen parte importante dentro de la vida de todas las personas</p> <p>BÁSICO: Reconoce mínimamente porque la moral y la ética hacen parte importante dentro de la vida de todas las personas</p> <p>BAJO: Se le dificulta reconocer porque la moral y la ética hacen parte importante dentro de la vida de todas las personas</p>		<p>.</p> <p>.</p>	<p>temas de importancia humana como los derechos y el ambiente</p> <p>ALTO: Reconoce a Profundidad el trasfondo moral de los acuerdos internacionales en temas de importancia humana como los derechos y el ambiente</p> <p>BÁSICO: Reconoce mínimamente el trasfondo moral de los acuerdos internacionales en temas de importancia humana como los derechos y el ambiente.</p> <p>BAJO: Se le dificulta comprender el trasfondo moral d</p>
--	--	--	-------------------	---

METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES:

- El trabajo abierto: El trabajo que realiza el estudiante debe ser abierto (no el mismo para todos los alumnos, debe permitir la innovación y propuesta de éstos), para atender a la diversidad que se presenta en el aula de clase, de acuerdo con las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, el docente puede desarrollar la unidad didáctica, bien partiendo de preguntas problematizadoras o por proyectos de aula para cada eje conceptual. El trabajo en el aula debe ser más flexible que directivo.
- La motivación. Para que se de aprendizaje con sentido, se requiere que se parta de situaciones que provoquen el interés y mantengan la atención del educando, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades, por su significado lúdico e imaginario o retador. También, en los casos posibles, se necesita garantizar aprendizajes funcionales, asegurando la utilización por parte del alumno cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.
- El medio. Es un recurso que da coherencia a los conceptos y procedimientos trabajados en clase, ya que permiten que estos se inserten en el medio social en que vive cotidianamente el alumno y viceversa. No necesariamente se requiere del trabajo de campo ni la observación directa porque el medio en que habita el estudiante trasciende lo local, territorial y nacional para insertarse en un mundo globalizado a través de los medios de comunicación. En la práctica se asocia el estudio del medio con salidas pedagógicas pero no necesariamente se requiere de esto, simplemente consiste en relacionar la variable del medio con los trabajos escolares, si la información que se ha de aprender se articula o conecta con las variables del medio que rodea al estudiante, este proceso será más fácil.
- La creatividad. Esta variable supone una combinación, una asociación y una transformación de elementos conocidos para tener un resultado novedoso, pertinente y original que de buen resultado. Se trata por tanto de hacer nuevas combinaciones con elementos asociativos de ideas, materiales o conceptos ya conocidos pero cuya combinación nos da un resultado novedoso, original y alternativo.
- El mapa conceptual. Es un recurso que sirve para introducir un tema, desarrollarlo y evaluarlo. El mapa conceptual da claridad a la presentación de los temas, los jerarquiza, permite la interrelación entre los conceptos y el aprendizaje de lo esencial. Además de éste, existen otras herramientas útiles para los propósitos aquí expuestos como: mapas

mentales, mentefactos, la V heurística, entre otras.

- La adaptación curricular. Lo primero que debemos de tener claro es de la diversidad de nuestros estudiantes, debemos educar en la heterogeneidad. Aquí nos encontramos con tres casos: los alumnos con dificultades académicas, con necesidades educativas especiales y muy avanzados; en los tres casos debemos hacer adaptaciones curriculares para garantizar la inclusión, evitar las altas tasas de reprobación y disminuir las potenciales situaciones de indisciplina.

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DEL ÁREA

Desde el área de religión se pretende ayudar a construir el espíritu crítico en los estudiantes, a tomar posición frente a los actos humanos, a proponer solución, Necesidad de poner en diálogo recíproco y crítico, la fe y la vida, la fe y la cultura. De esta manera se atenderán las exigencias de un estudio de la religión orientado a confrontarse con los problemas que planteamos en los fundamentos. Este método, llamado "de correlación" permite estudiar la realidad de por sí trascendente de la religión a través de sus expresiones concretas: estudio de la fe a partir de la problemática humana significativa para la religión y de la fe vivida. Todos los temas deben enmarcarse en unas coordenadas del tiempo y espacio y, por tanto, será importante el recurso a la tradición de la iglesia en su multiplicidad de experiencia de fe.

La clase de religión no es el ámbito propio para la vivencia o experiencia religiosa cristiana (como si lo es la catequesis), si no para la interpretación y estudio de esa experiencia. En cuanto al área tiene un marcado acento y ambiente académico.

La metodología tendrá en cuenta el recurso a las fuentes o lenguajes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Cada lenguaje es una guía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar. Cada uno exige una metodología especial. Se destacará la unidad de estos lenguajes, pues todos se refieren a la misma revelación y experiencia de fe. Se hará educación religiosa si se conecta la experiencia de los estudiantes a los lenguajes.

Para un aprendizaje significativo que refuerce la ruptura con una pedagogía religiosa de transmisión y recepción pasiva de conocimientos, la metodología tendrá en cuenta la situación inicial de los estudiantes respecto a los contenidos en los aspectos cognoscitivos, psicomotriz y afectivo. Se debe partir de los conceptos, experiencias, tradiciones del medio y, en general, de todo lo que forme parte de las estructuras del alumno.

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Se evaluará desde la práctica misma Desde la comprensión e interpretación de los textos y la capacidad de los estudiantes de extraer información de los mismos Posibilitando el análisis de los temas de aprendizaje.</p> <p>La evaluación del área de religión debe ser un proceso permanente, continuo a través del cual se obtiene información para valorar el proceso de aprendizaje del estudiante, que permita reconocer los avances y limitaciones en el proceso individual y colectivo de los mismos, debe ser cualitativa apuntando a los Indicadores de desempeño que abarque los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales que lleven tanto al estudiante como al docente a reflexionar sobre el trabajo realizado.</p> <p>Consultas y tareas de investigación</p> <p>Evaluación por periodo o bimestral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ P1: Trabajo individual. ➤ P1: Trabajo en equipos definido. ➤ P2: Trabajo colectivo o grupal. ➤ P2: foto palabra ➤ P3: video educativos ➤ P3: crucigrama y sopas de letras ➤ P4: collage ➤ P4: juego de campo ➤ P4 talleres y cuadros signoticos 	<p>Algunas de las clases serán de forma magistral, en la que el docente dará una explicación completa del tema a trabajar y al finalizar la explicación comenzaran las preguntas de los estudiantes y un taller de profundización que será evaluado y socializado por todo el grupo.</p> <p>Ciertas clases se trabajaran con el análisis de una película en la que se evidencie el tema trabajado, ya sea que los estudiantes infieran o profundicen según sea su necesidad ante al trabajo asignado.</p> <p>Estudio y análisis de casos; dramatizaciones y juego de roles que lleven a los estudiantes a una mejor comprensión de cada uno de los temas desde su representación.</p> <p>Consultas y tareas de investigación y profundización de conceptos, que se sustentaran en clase, ya sea de forma oral o escrita.</p> <p>Evaluación por periodo o bimestral.</p>	<p>- dos tres veces por periodo</p> <p>Una consulta de profundización por cada semana.</p> <p>Una exposición o sustentación de trabajos y consultas.</p> <p>Análisis de algunas películas y consulta de profundización sobre la misma.</p> <p>Videos</p> <p>.</p> <p>.</p>

PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO

GRADOS	PERIODOS	PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN
8°	P1	Realización de talleres Pruebas orales o escritas. Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase	Realización de talleres Pruebas orales o escritas	
	P2	Asignación de talleres específicos de estudio, Exposición del tema y evaluación	La realización de actividades de verificación de la superación de las debilidades de los estudiantes durante las semanas de desarrollo institucional.	
	P3	Realización de trabajos escritos y exposiciones Sustentación oral Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo	Realización de trabajos escritos y exposiciones Pruebas escritas Realización de talleres y evaluación escrita	
	P4	Realización de talleres. Pruebas orales y escritas	Realización de talleres. Pruebas orales	

9°	P1	Realización de talleres Pruebas orales y escritas.	Realización de talleres Pruebas orales o escritas	
	P2	Asignación de temas específicos de estudio, retroalimentación y evaluación Realización de talleres.	La realización de actividades de verificación de la superación de las debilidades de los estudiantes durante las semanas de desarrollo institucional	
	P3	Realización de trabajos escritos y exposiciones Sustentación oral	Realización de trabajos escritos y exposiciones Pruebas escritas	
	P4	Realización de talleres. Pruebas orales o escritas.	Realización de talleres. Pruebas orales	

**SECRETARIA DE EDUCACION DEL GUAVIARE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO**

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS
COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA**

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA
CICLO 5 (GRADOS 10º-11º)**

**DISEÑADO POR:
MAGISTER MARINO DE JESUS LOPEZ GARCIA**

2013

SELECCIÓN DE ESTANDARES Y TAXONOMÍA

VERBO	1. ANTROPOLOGICO	2. RELIGIOSO	3. CRISTOLOGICO	4. ECLECIOLOGICO
Comprende	los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser Humano.			
Conoce	<p>las características de la globalización económica y su repercusión en la vida social del país.</p> <p>el marco constitucional y legal que facilita la participación de las Iglesias y Confesiones Religiosas en la consecución del bien común.</p>	<p>el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en la predicación de los profetas</p> <p>el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido en la literatura sapiencial</p>		<p>los temas y problemas tratados en la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>las diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral</p> <p>los principios y criterios que propone la Iglesia para la creación de un nuevo orden económico</p>

				internacional iniciativas y acciones sociales realizadas por las Iglesias vinculadas al ecumenismo
Identifica	los problemas, conflictos y necesidades de Colombia. el fundamento ético de los derechos humanos	las virtudes y valores contenidos en la enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento	la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociales, políticos, económicos y religiosos de su tiempo. el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y pueblos del mediterráneo	los fundamentos y los procedimientos con los cuales la Iglesia. la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración cristianas con el compromiso social
Relaciona, compara y advierte	las debilidades y fortalezas del			
Argumenta	con sentido crítico acerca de la Realidad social del país.	.		
Distingue	la dimensión ética de los modelos sociales, políticos y económicos.			
Analiza	la situación del país a la luz de los principios éticos y de moral			

	social y del marco de Derechos Económicos, Sociales, Culturales, Civiles y Políticos. los problemas de la convivencia escolar a la luz de los principios de moral social.			
Analiza y valora	pronunciamientos y acciones de las Iglesias a favor de los derechos humanos.			
Manifiesta	vocación de servicio social desinteresado			
Interés	por estar informado acerca de la realidad del país.			
Ejerce	con responsabilidad sus derechos y deberes de estudiante en el ámbito de la comunidad educativa.			
Consciente y vive	la responsabilidad que tiene hacia la familia y la sociedad en su formación y condición de			

	bachiller.			
Desarrolla	iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la Sociedad.			
Promueve	el compromiso desinteresado en la realización del servicio social Obligatorio.		los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, inspirado en la vida y Enseñanza de Jesús	
Reconoce	la presencia de Iglesias y Confesiones Religiosas en la sociedad colombiana y su contribución al Mejoramiento social.	la actualidad que tiene el mensaje universal del Antiguo Testamento en relación con la moral social y los problemas Sociales.	las formas de presencia y de realización de las enseñanzas de Jesús en el mundo De hoy	. en su entorno las acciones que realiza la Iglesia para la construcción De nueva sociedad
Sabe	ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de Religión.	colocar los textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifica el mensaje universal que Dios revela desde los Hechos de Israel. explica el sentido del abandono a Dios a causa de la injusticia		

		humana y el retorno a El, en experiencias Como la de Job. establecer la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la Revelación del Antiguo Testamento.		
Explica		. en que se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del Oprimido.	frases de Jesús como "Mi reino no es de Este mundo..." el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio como la multiplicación de los panes, el buen samaritano, El juicio final.	expresiones como "el Ecumenismo de la caridad".
Fortalece		su sentido de identidad con la misión social de la Iglesia como nuevo pueblo de Dios.		
Toma		conciencia de su vocación profética bautismal	una actitud de interés frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la Existencia	

Hace		oración desde textos del Antiguo Testamento relacionados con la justicia y la defensa que Dios hace De los pobres		un juicio crítico desde el Evangelio sobre Ideologías y paradigmas sociales. discernimiento como lectura de la fe de la realidad Social.
Aplica		el mensaje religioso al análisis de las situaciones sociales de hoy, especialmente en relación con la Justicia.		
Establece		las vivencias comunes entre Israel y la sociedad actual en lo relacionado con la problemática social y la vigencia del mensaje universal de la Palabra de Dios.	las diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que El anuncia y realiza con su Muerte y resurrección	la relación entre la Sagrada Escritura y la doctrina Social de la Iglesia. La relación entre Doctrina social, acción de pastoral Social y celebraciones litúrgicas. Distingue las características de la doctrina social de la Iglesia en América Latina y

				Colombia la relación entre la fe y el comportamiento social
Reconstruye			la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos circundantes donde Jesús realiza su misión.	.
Fundamenta			el valor de la solidaridad en la enseñanza y la práctica de Jesús.	. en el Evangelio sus acciones sociales escolares
Relaciona			las enseñanzas de Jesús con la práctica y la enseñanza de la Iglesia Apostólica y las primeras Comunidades cristianas.	. los valores que promueve la Doctrina Social de la Iglesia con las aspiraciones de los pueblos
Clasifica y explica			adecuadamente las circunstancias y motivos del proceso que hicieron a Jesús y la relación de esas circunstancias con la voluntad de Dios	

TAXONOMIA DE BLOOM (Clasificación de los estándares)

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
Fundamenta el valor de la solidaridad en la enseñanza y la práctica de Jesús.	Realiza acciones para promover la cultura de la solidaridad. Realiza proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia.	Valora la labor social de la Iglesia en los diferentes ámbitos
Fundamenta en el Evangelio sus acciones sociales escolar	Contextualiza la enseñanza social de la Iglesia, ubicando las Encíclicas y documentos sociales en el contexto de la problemática social a que responden	Vive la liturgia y la oración como fuentes de compromiso social cristiano
Establece las vivencias comunes entre Israel y la sociedad actual en lo relacionado con la problemática social y la vigencia del mensaje universal de la Palabra de Dios.	. Clasifica y explica adecuadamente las circunstancias y motivos del proceso que hicieron a Jesús y la relación de esas circunstancias con la voluntad de Dios	Proyecta una visión de sociedad basada en la enseñanza de Jesús.
Establece las diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que El anuncia y realiza con su muerte y resurrección.	Relaciona las enseñanzas de Jesús con la práctica y la enseñanza de la Iglesia Apostólica y las primeras comunidades cristianas.	Promueve los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, inspirado en la vida y enseñanza de Jesús.
. Establece la relación entre la Sagrada Escritura y la doctrina social de la Iglesia.	Relaciona los valores que promueve la Doctrina Social de la Iglesia con las aspiraciones de los pueblos.	Revisa sus actitudes sociales a la luz de las exigencias del Evangelio.
Establece La relación entre	Reconstruye la situación social,	Integra los valores sociales del

Doctrina social, acción de pastoral social y celebraciones litúrgicas. Distingue las características de la doctrina social de la Iglesia en América Latina y Colombia.	política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos circundantes donde Jesús realiza su misión.	Evangelio en su forma de pensar y de comportamiento
Toma conciencia de su vocación profética bautismal	Aplica el mensaje religioso al análisis de las situaciones sociales de hoy, especialmente en relación con la vocación cristiana	Toma conciencia de su vocación profética bautismal
Explica en que se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.	Hace oración desde textos del Antiguo Testamento relacionados con la justicia y la defensa que Dios hace de los pobres.	Toma una actitud de interés frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.
Explica la relación que los profetas establecen entre el conocimiento de Dios y el obrar la justicia especialmente con el pobre y oprimido.	Hace un juicio crítico desde el Evangelio sobre ideologías y paradigmas sociales.	Consciente y vive la responsabilidad que tiene hacia la familia y la sociedad en su formación y condición de bachiller.
Explica frases de Jesús como "Mi reino no es de este mundo..."	Hace discernimiento como lectura de la fe de la realidad social.	Interes por estar informado acerca de la realidad del país
Explica el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio como la multiplicación de los panes, el buen samaritano, el juicio final.	Fortalece su sentido de identidad con la misión social de la Iglesia como nuevo pueblo de Dios.	Manifiesta vocación de servicio social desinteresado
Explica expresiones como "el ecumenismo de la caridad".	Promueve el compromiso desinteresado en la realización del servicio social obligatorio	
Sabe colocar los textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social	Promueve los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, Inspirado en la	

y religioso e identifica el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel.	vida y enseñanza de Jesús	
Sabe explica el sentido del abandono a Dios a causa de la injusticia humana y el retorno a El, en experiencias como la de Job.	Desarrolla iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad	
Sabe establecer la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la Revelación del Antiguo Testamento	Ejerce con responsabilidad sus Derechos y deberes de estudiante en el ámbito de la comunidad educativa.	
Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión		

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
GRADO: 10	<p>Conoce las políticas que a favor de los jóvenes y desde los jóvenes se desarrollan en el país.</p> <p>Comprende el aporte de la religión a la estructuración de la personalidad.</p> <p>Tiene un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.</p> <p>Es capaz de recoger los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de su personalidad.</p> <p>Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido.</p> <p>Trabaja en su formación personal con interés y</p>	<p>Comprende el valor que tiene la vida en el plan salvífico de Dios.</p> <p>Conoce los criterios con los cuales Israel lee e interpreta su historia de éxitos y de fracasos.</p> <p>Interpreta correctamente episodios y textos del Antiguo Testamento sobre el valor y el sentido de la vida.</p> <p>Sustenta con base en el Antiguo Testamento hacia dónde quiere conducir Dios la vida de los hombres y de los pueblos.</p> <p>Consulta la Biblia en su tarea de elaborar el proyecto personal de vida.</p> <p>Integra en su vida los valores y rasgos de los grandes líderes de Israel.</p>	<p>Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Conoce la respuesta de Jesús a quienes les planteaban proyectos de vida distintos de la misión que el Padre le encomendó.</p> <p>Conoce las características del liderazgo asumido por los apóstoles con la fuerza del Espíritu Santo.</p> <p>Sustenta mi proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Compara los</p>	<p>Conoce las enseñanzas de la Iglesia a la juventud y los diversos contextos donde se lidera su aplicación.</p> <p>Identifica y diferencia las vocaciones comunes y las específicas que se viven dentro de la Iglesia.</p> <p>Establece relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión.</p> <p>Sabe analizar y valorar la experiencia de personas que han acogido el llamado a Dios a realizar</p>

	<p>dedicación.</p> <p>Es capaz de autor reflexión y revisión de su vida. Reconoce las entidades y organismos que trabajan en su medio a favor de la juventud.</p> <p>Participa en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana, el uso creativo del tiempo libre.</p> <p>Promueve acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio de la vida.</p>	<p>Difunde en su entorno las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.</p> <p>Se interesa por conocer la situación de su pueblo, a ejemplo de los profetas del Antiguo Testamento</p>	<p>criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual.</p> <p>Toma conciencia de su identidad del cristiano.</p> <p>Integra en su proyecto de vida la misión, la visión y los valores de Jesús.</p> <p>Ora con la Biblia, en particular con el Nuevo Testamento.</p> <p>Confronta los modelos de vida de la sociedad actual con el proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Promueve el liderazgo cristiano.</p> <p>Es disponible al servicio de la</p>	<p>una misión especial de servicio a la Iglesia y la sociedad.</p> <p>Establece relaciones de semejanza y de complementariedad entre las diversas vocaciones y estados de vida en la Iglesia.</p> <p>Explora su camino vocacional y ora para pedir a dios el don de discernimiento sobre su vocación.</p> <p>Elabora su proyecto personal de vida, con la ayuda de las ciencias humanas e inspiradas en el proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Reconoce las</p>
--	---	--	---	---

			comunidad escolar y en su entorno comunitario a ejemplo de Jesús.	entidades y organismos de Iglesia que trabajan en la pastoral juvenil. Reconoce en su entorno el testimonio de laicos que dan un sentido cristiano al ejercicio de su profesión.
GRADO: 11	<p>Comprende los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano.</p> <p>Identifica los problemas, conflictos y necesidades de Colombia.</p> <p>Argumenta con sentido crítico acerca de la realidad social del país.</p> <p>Distingue la dimensión ética de los modelos sociales, políticos y económicos.</p>	<p>Conoce el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en la predicación de los profetas.</p> <p>Identifica las virtudes y valores contenidos en la enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento.</p> <p>Sabe explicar el sentido de abandono a Dios a causa de la injusticia humana y el retorno a Él, en experiencias como la</p>	<p>Reconstruye la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos circundantes donde Jesús realiza su misión.</p> <p>Identifica la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociales, políticos, económicos y religiosos de su tiempo.</p>	<p>Identifica los fundamentos y los procedimientos con los cuales la Iglesia elabora su Doctrina Social.</p> <p>Conoce los temas y problemas tratados en la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>Contextualiza la enseñanza social de la Iglesia, ubicando las</p>

	<p>Se interesa por estar informado acerca de la realidad del país.</p> <p>Ejerce con responsabilidad sus derechos y deberes de estudiante en el ámbito de la comunidad educativa.</p> <p>Es consciente y vive la responsabilidad que tiene hacia la familia y la sociedad en su formación y condición de bachiller.</p> <p>Desarrolla iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la realidad.</p> <p>Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión</p>	<p>de Job.</p> <p>Explica en que se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.</p> <p>Explica la relación que los profetas establecen entre el conocimiento de Dios y el obrar la justicia especialmente con el pobre y oprimido.</p> <p>Fortalece su sentido de identidad con la misión social de la Iglesia como nuevo pueblo de Dios.</p> <p>Toma conciencia de su vocación profética bautismal.</p> <p>Hace oración desde textos del Antiguo Testamento relacionados con la justicia y la defensa que Dios hace a los pobres.</p>	<p>Identifica el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y pueblos del mediterráneo.</p> <p>Explica el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio como la multiplicación de los panes, el buen samaritano, el juicio final.</p> <p>Clasifica y explica adecuadamente las circunstancias y motivos del proceso que hicieron a Jesús y la relación de esas circunstancias con la voluntad de Dios.</p>	<p>Encíclicas y documentos sociales en el contexto de la problemática social a que responden.</p> <p>Establece la relación entre la Sagrada Escritura y la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>Establece la relación entre Doctrina social, acción de pastoral social de celebraciones litúrgicas.</p> <p>'Distingue las características de la doctrina social de la Iglesia en América Latina y Colombia.</p> <p>Establece la relación entre la fe y el</p>
--	---	---	--	--

		<p>Aplica el mensaje religioso al análisis de las situaciones sociales de hoy, especialmente en relación con la justicia.</p> <p>Reconoce la actualidad que tiene el mensaje universal del Antiguo Testamento en relación con la moral social y los problemas sociales.</p>	<p>Toma una actitud de interés frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad cristiana de la existencia.</p> <p>Revisa sus actitudes sociales a la luz de las exigencias del Evangelio.</p> <p>Promueve los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, inspirados en la vida y la enseñanza de Jesús.</p> <p>Proyecta una visión de sociedad basada en la enseñanza de Jesús.</p>	<p>comportamiento social.</p> <p>Fundamenta en el evangelio sus acciones sociales escolares.</p> <p>Es capaz de hacer un juicio crítico desde el Evangelio sobre ideologías y paradigmas sociales.</p> <p>Valora la labor social de la Iglesia en los diferentes ámbitos.</p> <p>Reconoce en su entorno las acciones que realiza la Iglesia para la construcción de una nueva sociedad.</p> <p>Realiza acciones para promover la</p>
--	--	---	--	--

				<p>cultura de la solidaridad.</p> <p>Sabe realizar proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la Iglesia.</p>
<p>ESTÁNDARES PARA TODOS LOS GRADOS Y PERÍODOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conozcan la diversidad en el mundo enfatizando la cristiana , pero con libertad de opinión de acuerdo con la constitución política • Identificar el aporte de la experiencias religiosa en el valor del sentido de la vida • Identificar las características y actitudes de los grandes personajes bíblicos • Identificar las características de los textos del evangelio relacionados con el proyecto de vida de Jesús • Identificar los fundamentos de la doctrina social de la iglesia para iluminar los problemas sociales del mundo de hoy • Comparto mis opiniones con mis compañeros y docentes 			

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

GRADO Y PERIODO	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
10	P1	<p>El hombre se interroga sobre el valor y el sentido de su vida. Enfoque filosófico.</p> <p>El enfoque religioso</p>	<p>Identificación de los aportes de la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido en la vida.</p> <p>Reconocimiento de algunas respuestas dadas por el sentido de la vida de algunas religiones más importantes</p>	<p>investigación de los aportes de la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido en la vida.</p> <p>Análisis de diapositivas que relacionan las diversas posiciones de algunas religiones del sentido de la vida</p>	<p>Asume posiciones críticas frente a la búsqueda de sentido a por la vida contrastándolas con las filosóficas</p> <p>Plantea su punto de vista frente a la búsqueda del sentido de su propia vida</p>
	P2	<p>La experiencia religiosa y el sentido de la vida.</p> <p>La búsqueda del sentido de la vida</p>	<p>Conocimiento de las relaciones que existen entre la experiencia humana y religiosa en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Conocimiento de las relaciones que existen entre la experiencias humana y la experiencia religiosa de la búsqueda</p>	<p>Investigación de las relaciones que existen entre la experiencia humana y religiosa en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Desarrollo del interés por afrontar su experiencia personal con los grandes interrogantes del ser humano</p>	<p>Propone alternativas en la búsqueda personal de actividades pendientes a vislumbrar un sentido más claro de su existencia</p> <p>Muestra interés por desarrollar actividades pendientes a consolidar una vida con sentido</p>

			del sentido por la vida		
P3	. Religión, supersticiones, magia e idolatría (distinciones) Las 5 grandes religiones del mundo	Analiza las causas de la crisis religiosa del mundo actual Comprensión de las diferencias fundamentales entre las diferentes religiones del mundo	Desarrollo de actividades lúdicas intelectuales que le llevan a descubrir el compromiso frente a los objetivos de su vida Elaboración de manera correcta de diapositivas y exposiciones para dar a conocer los diferentes formas esenciales de las religiones d	Reflexiona sobre las conveniencias para la vida personal , los planteamientos de algunas puntos de vista de diferentes religiosas Confronta la propia experiencias de su vida y el camino a seguir para ser testimonio cristiano	
P4	.El proyecto de vida de Jesús El proyecto de vida del cristiano	Análisis de las diferentes maneras de vida propuestas por Jesús u en el evangelio Análisis de los elementos fundamentales que compone un proyecto de vida	Elaboración de su propio proyecto de vida a poyado en las diferentes documentos cristianos Investigación de algunos modelos de vida dignos de imitar	Valora las acciones de Jesús como modelo de vida Reflexiona acerca de la importancias de conocer el camino de su existencia	

11	P1 -	Los mundos de este mundo - Las raíces del problema social	Descubrimiento de los principales fenómenos de la realidad social a la luz de la Doctrina Social cristiana Reconocimiento de los acontecimientos que influyen en la profundización del problema] social	Análisis de diferentes foto comics y descubre situaciones similares a las de su contexto social Establece diferencias entre diferentes realidades de algunos contextos geográficos	Toma conciencia de la necesidad de fortalecer la solidaridad con los mas necesitados Asume posiciones reflexivas frente a las desigualdades sociales
	P2 -	Raíces de la Doctrina Social: Nuevo Testamento - Raíces de la Doctrina Social: Primeros Cristianos .	Conocimiento de las fuentes de la Doctrina social de la Iglesia y los principios y valores que ella promueve. Comprensión de las razones por las que se suscitaron las primeras reacciones ante la desigualdad social	Análisis de textos y desarrollo de actividades de acuerdo a videos del tema Análisis de algunos fragmentos de textos de la iglesia sobre la realidad social actual	Interioriza las enseñanzas de fragmentos del nuevo testamento a favor de los pobres Valora las enseñanzas de los primeros cristianos a favor de los mas desvalidos
	P3	Combatir el hambre y la pobreza - Construir la paz	Identificación de algunas de las causas de la desigualdad en el mundo actual	Lectura y análisis de textos y noticias enfocadas a la concientización sobre la problemática social	Reflexiona y propone alternativas en pro de la construcción de un mundo mejor
	P4	Un paso por los documentos de la	Compresión de los contenidos e intenciones	Identificación de las causas y consecuencias	Valora la misión de algunos cristianos en el mundo actual

		<p>Iglesia Ser cristiano hoy</p>	<p>de algunos documentos de la iglesia</p> <p>Comprensión de las características que hacen a un verdadero cristiano</p>	<p>de la pobreza en el mundo</p> <p>Reconocimiento de las características que llevan a una verdadera vivencia del cristianismo</p>	<p>Expresa puntos de vista frente al verdadero papel de los que dirigen la iglesia hoy</p>
--	--	--------------------------------------	---	--	--

CICLO 5

CICLOS	Ciclo 5 (DÉCIMO - ONCE)						
META POR CICLO	Al terminar el ciclo cinco los estudiantes de los grados de 10° y 11° estarán en capacidad de conocer aspectos centrales desde los diferentes enfoques, para la construcción y realización de un proyecto de vida personal y social.						
OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO	<u>GRADO 10°</u> Realizar su propio proyecto de vida personal que le ayude a darle un sentido pleno a su vida.			<u>GRADO 11°</u> Investigar acerca de una realidad social y realizar un proyecto que ayude en la construcción de una nueva sociedad más justa y solidaria.			
COMPETENCIAS DEL COMPONENTE	AUTONOMÍA	AXIOLOGÍA	RELACIONES INTRA E INTERPERSONAL	RELACIÓN CON LA TRANSACCENDENCIA	PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO	CREATIVIDAD	SOCIALES Y CIUDADANAS
	“Es la dimensión de la persona humana que le permite tomar decisiones sobre sí mismo o sobre su acción en relación con los demás, de una manera libre y responsable.” Reconoce la importancia de	Es la capacidad que permite reflexionar sobre los valores y principios que guían el comportamiento humano. Reconoce sus valores y los de los	Es la capacidad que permite discernir en el conocimiento de sí mismo y entender a los demás, estableciendo relaciones de empatía. Reconoce las	Es lograr integrar a su vida personal el saber religioso, logrando integrar fe y vida. Es la capacidad de abstracción	Capacidad para analizar de manera reflexiva, analítica y crítica diversas situaciones, para así comprenderlas y contribuir con su	“Es un potencial humano que está integrado por componentes cognitivos, afectivos e intelectuales, que a través de un	Las competencias ciudadanas son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas

	tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	demás que lo lleva a crecer más como persona.	diferentes relaciones que establece el hombre consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios.	, que tiene el ser humano para captar lo universal en lo particular. El hombre es espiritual porque capta lo limitado en el horizonte de lo ilimitado, en la apertura al ser. La apertura del hombre a Dios es la constitución fundamental del hombre. Desarrolla la dimensión espiritual para orientar su vida a partir	transformación positivamente. Analiza de forma crítica reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	ambiente propicio se ponen de manifiesto, para generar productos novedosos” . Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente. Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
--	--	---	--	--	---	---	--

				de creencias que le permitan vivenciar principios o valores de manera ética.			
NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	<p>N1 Identifica las diferentes situaciones y contextos en que vive.</p> <p>N2 Se reconoce como ser social generador de cultura.</p> <p>N3 Demuestra capacidad de comunicación y pensamiento crítico.</p> <p>N4 Examina su</p>	<p>N1 Reconoce los valores del medio en que vive.</p> <p>N2 Identifica los valores propuestos por la sociedad, la Institución y la familia.</p> <p>N3 Juzga a los otros por lo que son, no por lo que</p>	<p>N1 Describe las distintas relaciones que establece el hombre.</p> <p>N2 Identifica sus propias fortalezas y debilidades.</p> <p>N3 Explica los niveles de relación que tiene con el medio.</p> <p>N4</p>	<p>N1 Distingue las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de la fe, presente en las diversas culturas.</p> <p>N2 Describe su relación con lo espiritual.</p> <p>N3 Describe el aporte de la</p>	<p>N1 Describe situaciones problema de la vida escolar, familiar y de su entorno.</p> <p>N2 Codifica información desde varios puntos de vista.</p> <p>N3 Relaciona las fuentes de</p>	<p>N1 Enumera diversas ideas para la solución de un problema.</p> <p>N2 Identifica sus fortalezas para vivir y crear.</p> <p>N3 Representa sus ideas y puntos de vistas.</p> <p>N4</p>	<p>N1 Reconoce la importancia que tienen las normas para la convivencia.</p> <p>N2 Identifica sus emociones y tiene cuidado de no dañarse a sí mismo y a otros.</p> <p>N3 Describe las acciones y comportamientos que se deben tener como</p>

	<p>capacidad de autorreflexión y revisión de su vida.</p> <p>N5 Evalúa su progreso, siendo honesto.</p> <p>N6 Comparar los espacios de participación escolar y comunitaria con los espacios de participación en su entorno.</p>	<p>tienen ni por lo que aparentan.</p> <p>N4 Describe sus propios valores como medio de crecimiento personal.</p> <p>N5 Genera espacios para el diálogo y la concertación.</p> <p>N6 Valora y respeta los principios democráticos de convivencia y los derechos y libertades fundamentales de la persona.</p>	<p>Detecta todo aquello que afectan y/o mejora las relaciones con los demás.</p> <p>N5 Propone acciones que permiten cualificar mi desempeño en cada uno de los roles que asumo en los diferentes espacios de interacción social.</p>	<p>experiencia religiosa en la vida personal, familiar y social.</p> <p>N4 Detecta aquellas actitudes que llevan al hombre a la pérdida del sentido de la vida.</p> <p>N5 Propone iniciativas que llevan a la vivencia auténtica de la fe.</p> <p>N6 Descubre diversas formas de comunicarse con los demás.</p>	<p>información con las situaciones que se presentan en la realidad.</p> <p>N4 Realiza juicios valorativos de su ser y hacer.</p> <p>N5 Construye nuevas formas de pensamiento o acerca del mundo que lo rodea.</p> <p>N6 Valora el descubrimiento y la comprensión del punto de vista del otro.</p>	<p>Reflexiona en lo que es beneficioso para sí y los demás.</p> <p>N5 Construye proyectos de vida personal y social.</p> <p>N6 Sustenta con libertad sus razonamientos o puntos de vista.</p>	<p>ciudadano para contribuir a la interacción con el otro y el entorno.</p> <p>N4 Propone estrategias para la participación en los diferentes proyectos escolares.</p> <p>N5 Explica de manera clara y enfática sus argumentos frente a una situación problema.</p> <p>N6 Valora la posición de los otros y construye a partir de las diferencias.</p>
--	---	---	---	---	---	---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERÍODO

	Periodo uno	Periodo dos	Periodo tres	Periodo cuatro
Grado 10	<p>Identificar los aportes de la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido por la vida y reconoce algunas respuestas dadas por el sentido de la vida de algunas religiones más importantes para asumir posiciones críticas contrastándolas con la visión personal</p> <p>SUPERIOR: Identifica de manera excepcional los aportes de la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido por la vida y reconoce algunas respuestas dadas por el sentido de la vida de algunas religiones más importantes para asumir posiciones críticas contrastándolas con la visión personal</p> <p>ALTO: Identifica a profundidad los aportes de la filosofía y de la psicología a la</p>	<p>Conocer las relaciones que existen entre la experiencia humana y religiosa en la búsqueda del sentido de la vida Investiga la relaciones que en este sentido existen entre la experiencia humana y religiosa y propone alternativas en la búsqueda personal de actividades pendientes a vislumbrar un sentido más claro de su existencia</p> <p>SUPERIOR: Conoce de manera excepcional las relaciones que existen entre la experiencia humana y religiosa en la búsqueda del sentido de la vida Investiga la relaciones que en este sentido existen entre la experiencia humana y</p>	<p>Analizar las causas de la crisis religiosa del mundo actual y desarrolla actividades lúdicas e intelectuales que le llevan a descubrir el compromiso frente a los objetivos de su vida para Confrontar la propia experiencia y el camino a seguir para ser testimonio cristiano</p> <p>SUPERIOR: Analiza de manera excepcional las causas de la crisis religiosa del mundo actual y desarrolla actividades lúdicas e intelectuales que le llevan a descubrir el compromiso frente a los objetivos de su vida para Confrontar la propia experiencia y el camino a seguir para ser testimonio cristiano</p> <p>ALTO: Analiza a</p>	<p>analizar las diferentes maneras de vida propuestas por Jesús en el evangelio y elabora su propio proyecto de vida apoyado en los diferentes documentos cristianos a la vez que valora las acciones de Jesús como modelo de vida</p> <p>SUPERIOR: analiza de manera excepcional las diferentes maneras de vida propuestas por Jesús en el evangelio y elabora su propio proyecto de vida apoyado en los diferentes documentos cristianos a la vez que valora las acciones de Jesús como modelo de vida</p> <p>ALTO: analiza a profundidad</p>

<p>búsqueda de sentido por la vida y reconoce algunas respuestas dadas por el sentido de la vida de algunas religiones más importantes para asumir posiciones críticas contrasastandolas con la visión personal</p> <p>BÁSICO: Identifica mínimamente los aportes de la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido por la vida y reconoce algunas respuestas dadas por el sentido de la vida de algunas religiones más importantes para asumir posiciones críticas contrasastandolas con la visión personal</p> <p>BAJO: Se le dificulta identificar los aportes de la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido por la vida y reconoce algunas respuestas dadas por el sentido de la vida de algunas religiones más importantes para asumir posiciones</p>	<p>religiosa y propone alternativas en la búsqueda personal de actividades pendientes a vislumbrar un sentido más claro de su existencia</p> <p>ALTO: Conocer las relaciones que existen entre la experiencia humana y religiosa en la búsqueda del sentido de la vida Investiga la relaciones que en este sentido existen entre la experiencia humana y religiosa y propone alternativas en la búsqueda personal de actividades pendientes a vislumbrar un sentido más claro de su existencia</p> <p>BÁSICO: Conoce mínimamente las relaciones que existen entre la experiencia humana y religiosa en la búsqueda</p>	<p>profundidad las causas de la crisis religiosa del mundo actual y desarrolla actividades lúdicas e intelectuales que le llevan a descubrir el compromiso frente a los objetivos de su vida para Confrontar la propia experiencia y el camino a seguir para ser testimonio cristiano</p> <p>BÁSICO: Analiza mínimamente las causas de la crisis religiosa del mundo actual y desarrolla actividades lúdicas e intelectuales que le llevan a descubrir el compromiso frente a los objetivos de su vida para Confrontar la propia experiencia y el camino a seguir para ser testimonio cristiano</p> <p>BAJO: Se le dificulta analizar las causas de la crisis religiosa del mundo actual y desarrolla</p>	<p>las diferentes maneras de vida propuestas por Jesús en el evangelio y elabora su propio proyecto de vida apoyado en los diferentes documentos cristianos a la vez que valora las acciones de Jesús como modelo de vida</p> <p>BÁSICO: analiza mínimamente las diferentes maneras de vida propuestas por Jesús en el evangelio y elabora su propio proyecto de vida apoyado en los diferentes documentos cristianos a la vez que valora las acciones de Jesús como modelo de vida</p> <p>BAJO: Se le dificulta analizar las diferentes maneras de vida propuestas por Jesús en el evangelio y elabora su propio proyecto de vida apoyado en los</p>
--	--	---	---

	<p>críticas contrastándolas con la visión personal</p>	<p>del sentido de la vida Investiga la relaciones que en este sentido existen entre la experiencia humana y religiosa y propone alternativas en la búsqueda personal de actividades pendientes a vislumbrar un sentido más claro de su existencia</p> <p>BAJO: Se le dificulta Conocer las relaciones que existen entre la experiencia humana y religiosa en la búsqueda del sentido de la vida Investiga la relaciones que en este sentido existen entre la experiencia humana y religiosa y propone alternativas en la búsqueda personal de actividades pendientes a vislumbrar un sentido más claro de su existencia</p>	<p>actividades lúdicas e intelectuales que le llevan a descubrir el compromiso frente a los objetivos de su vida para Confrontar la propia experiencia y el camino a seguir para ser testimonio cristiano</p>	<p>diferentes documentos cristianos a la vez que valora las acciones de Jesús como modelo de vida</p>
--	--	---	---	---

<p>Grado 11°</p>	<p>Descubrir los principales fenómenos de la realidad social a la luz de la Doctrina Social cristiana y Analiza diferentes fotocomics para descubrir situaciones similares a las de su contexto social para asumir posiciones reflexivas frente a las desigualdades sociales</p> <p>SUPERIOR: Descubre de manera excepcional los principales fenómenos de la realidad social a la luz de la Doctrina Social cristiana y Analiza diferentes foto comics para descubrir situaciones similares a las de su contexto social para asumir posiciones reflexivas frente a las desigualdades sociales</p> <p>ALTO: Descubre a profundidad los principales fenómenos de la realidad social a la luz de la Doctrina Social cristiana y Analiza diferentes foto</p>	<p>Conocer las fuentes de la Doctrina social de la Iglesia y los principios y valores que ella promueve y analiza algunos fragmentos de textos de la iglesia sobre la realidad social actual, de igual forma valora las enseñanzas de los primeros cristianos a favor de los mas desvalidos</p> <p>SUPERIOR: Conoce de manera excepcional las fuentes de la Doctrina social de la Iglesia y los principios y valores que ella promueve y analiza algunos fragmentos de textos de la iglesia sobre la realidad social actual, de igual forma valora las enseñanzas de los primeros cristianos a favor de los mas desvalidos</p>	<p>Identificar algunas de las causas de la desigualdad en el mundo actual y analiza textos y noticias enfocadas a la concientización sobre la problemática social para reflexionar y proponer alternativas en pro de la construcción de un mundo mejor</p> <p>SUPERIOR: Identifica de manera excepcional algunas de las causas de la desigualdad en el mundo actual y analiza textos y noticias enfocadas a la concientización sobre la problemática social para reflexionar y proponer alternativas en pro de la construcción de un mundo mejor</p> <p>ALTO: Identifica a profundidad algunas de las causas de</p>	<p>Comprender los contenidos e intenciones de algunos documentos de la iglesia e identificar las causas y consecuencias de la pobreza en el mundo a la vez que expresa puntos de vista frente al verdadero papel de los que dirigen la iglesia hoy</p> <p>SUPERIOR: Comprende de manera excepcional los contenidos e intenciones de algunos documentos de la iglesia e identificar las causas y consecuencias de la pobreza en el mundo a la vez que expresa puntos de vista frente al verdadero papel de los que dirigen la iglesia hoy</p> <p>ALTO: Comprende a profundidad los contenidos e intenciones de algunos documentos de la iglesia e identificar las causas y</p>
------------------	--	--	---	---

	<p>comics para descubrir situaciones similares a las de su contexto social para asumir posiciones reflexivas frente a las desigualdades sociales</p> <p>BASICO: Descubre mínimamente los principales fenómenos de la realidad social a la luz de la Doctrina Social cristiana y Analiza diferentes foto comics para descubrir situaciones similares a las de su contexto social para asumir posiciones reflexivas frente a las desigualdades sociales</p> <p>BAJO: Se le dificulta descubrir los principales fenómenos de la realidad social a la luz de la Doctrina Social cristiana y Analiza diferentes</p>	<p>ALTO: Conoce a profundidad las fuentes de la Doctrina social de la Iglesia y los principios y valores que ella promueve y analiza algunos fragmentos de textos de la iglesia sobre la realidad social actual, de igual forma valora las enseñanzas de los primeros cristianos a favor de los mas desvalidos</p> <p>BASICO: Conoce mínimamente las fuentes de la Doctrina social de la Iglesia y los principios y valores que ella promueve y analiza algunos fragmentos de textos de la iglesia sobre la realidad social actual, de igual forma valora las enseñanzas de los primeros cristianos a favor de los mas desvalidos</p>	<p>la desigualdad en el mundo actual y analiza textos y noticias enfocadas a la concientización sobre la problemática social para reflexionar y proponer alternativas en pro de la construcción de un mundo mejor</p> <p>BASICO: Identifica mínimamente algunas de las causas de la desigualdad en el mundo actual y analiza textos y noticias enfocadas a la concientización sobre la problemática social para reflexionar y proponer alternativas en pro de la construcción de un mundo mejor</p> <p>BAJO: Se le dificulta identificar algunas de las causas de la desigualdad en el mundo actual y analiza textos y noticias enfocadas a la</p>	<p>consecuencias de la pobreza en el mundo a la vez que expresa puntos de vista frente al verdadero papel de los que dirigen la iglesia hoy</p> <p>BASICO: Comprende mínimamente los contenidos e intenciones de algunos documentos de la iglesia e identificar las causas y consecuencias de la pobreza en el mundo a la vez que expresa puntos de vista frente al verdadero papel de los que dirigen la iglesia hoy</p> <p>BAJO: Se le dificulta comprender los contenidos e intenciones de algunos documentos de la iglesia e identificar las causas y consecuencias de la pobreza en el mundo a la vez que expresa puntos de vista frente al verdadero papel de los</p>
--	--	---	--	---

		<p>BAJO: Se le dificulta conocer las fuentes de la Doctrina social de la Iglesia y los principios y valores que ella promueve y analiza algunos fragmentos de textos de la iglesia sobre la realidad social actual, de igual forma valora las enseñanzas de los primeros cristianos a favor de los mas desvalidos</p>	<p>concientización sobre la problemática social para reflexionar y proponer alternativas en pro de la construcción de un mundo mejor</p>	<p>que dirigen la iglesia ho .</p>
--	--	---	--	------------------------------------

METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES:

- El trabajo abierto: El trabajo que realiza el estudiante debe ser abierto (no el mismo para todos los alumnos, debe permitir la innovación y propuesta de éstos), para atender a la diversidad que se presenta en el aula de clase, de acuerdo con las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, el docente puede desarrollar la unidad didáctica, bien partiendo de preguntas problematizadoras o por proyectos de aula para cada eje conceptual. El trabajo en el aula debe ser más flexible que directivo.
- La motivación. Para que se de aprendizaje con sentido, se requiere que se parta de situaciones que provoquen el interés y mantengan la atención del educando, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades, por su significado lúdico e imaginario o retador. También, en los casos posibles, se necesita garantizar aprendizajes funcionales, asegurando la utilización por parte del alumno cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.
- El medio. Es un recurso que da coherencia a los conceptos y procedimientos trabajados en clase, ya que permiten que estos se inserten en el medio social en que vive cotidianamente el alumno y viceversa. No necesariamente se requiere del trabajo de campo ni la observación directa porque el medio en que habita el estudiante trasciende lo local, territorial y nacional para insertarse en un mundo globalizado a través de los medios de comunicación. En la práctica se asocia el estudio del medio con salidas pedagógicas pero no necesariamente se requiere de esto, simplemente consiste en relacionar la variable del medio con los trabajos escolares, si la información que se ha de aprender se articula o conecta con las variables del medio que rodea el estudiante, este proceso será más fácil.
- La creatividad. Esta variable supone una combinación, una asociación y una transformación de elementos conocidos para tener un resultado novedoso, pertinente y original que de buen resultado. Se trata por tanto de hacer nuevas combinaciones con elementos asociativos de ideas, materiales o conceptos ya conocidos pero cuya combinación nos da un resultado novedoso, original y alternativo.
- El mapa conceptual. Es un recurso que sirve para introducir un tema, desarrollarlo y evaluarlo. El mapa conceptual da claridad a la presentación de los temas, los jerarquiza, permite la interrelación entre los conceptos y el aprendizaje de lo esencial. Además de éste, existen otras herramientas útiles para los propósitos aquí expuestos como: mapas mentales, mentefactos, la V heurística, entre otras.

- La adaptación curricular. Lo primero que debemos de tener claro es de la diversidad de nuestros estudiantes, debemos educar en la heterogeneidad. Aquí nos encontramos con tres casos: los alumnos con dificultades académicas, con necesidades educativas especiales y muy avanzados; en los tres casos debemos hacer adaptaciones curriculares para garantizar la inclusión, evitar las altas tasas de reprobación y disminuir las potenciales situaciones de indisciplina.

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DEL ÁREA

Desde el área de religión se pretende ayudar a construir el espíritu crítico en los estudiantes, a tomar posición frente a los actos humanos, a proponer solución, Necesidad de poner en diálogo recíproco y crítico, la fe y la vida, la fe y la cultura. De esta manera se atenderán las exigencias de un estudio de la religión orientado a confrontarse con los problemas que planteamos en los fundamentos. Este método, llamado "de correlación" permite estudiar la realidad de por sí trascendente de la religión a través de sus expresiones concretas: estudio de la fe a partir de la problemática humana significativa para la religión y de la fe vivida. Todos los temas deben enmarcarse en unas coordenadas del tiempo y espacio y, por tanto, será importante el recurso a la tradición de la iglesia en su multiplicidad de experiencia de fe.

La clase de religión no es el ámbito propio para la vivencia o experiencia religiosa cristiana (como si lo es la catequesis), si no para la interpretación y estudio de esa experiencia. En cuanto al área tiene un marcado acento y ambiente académico.

La metodología tendrá en cuenta el recurso a las fuentes o lenguajes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Cada lenguaje es una guía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar. Cada uno exige una metodología especial. Se destacará la unidad de estos lenguajes, pues todos se refieren a la misma revelación y experiencia de fe. Se hará educación religiosa si se conecta la experiencia de los estudiantes a los lenguajes.

Para un aprendizaje significativo que refuerce la ruptura con una pedagogía religiosa de transmisión y recepción pasiva de conocimientos, la metodología tendrá en cuenta la situación inicial de los estudiantes respecto a los contenidos en los aspectos cognoscitivos, psicomotriz y afectivo. Se debe partir de los conceptos, experiencias, tradiciones del medio y, en general, de todo lo que forme parte de las estructuras del alumno.

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Se evaluará desde la práctica misma Desde la comprensión e interpretación de los textos y la capacidad de los estudiantes de extraer información de los mismos Posibilitando el análisis de los temas de aprendizaje.</p> <p>La evaluación del área de religión debe ser un proceso permanente, continuo a través del cual se obtiene información para valorar el proceso de aprendizaje del estudiante, que permita reconocer los avances y limitaciones en el proceso individual y colectivo de los mismos, debe ser cualitativa apuntando a los Indicadores de desempeño que abarque los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales que lleven tanto al estudiante como al docente a reflexionar sobre el trabajo realizado.</p> <p>Consultas y tareas de investigación</p> <p>Evaluación por periodo o bimestral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ P1: Trabajo individual. ➤ P1: Trabajo en equipos definido. ➤ P2: Trabajo colectivo o grupal. ➤ P2: foto palabra ➤ P3: video educativos ➤ P3: crucigrama y sopas de letras ➤ P4: collage ➤ P4: juego de campo ➤ P4 talleres y cuadros signoticos 	<p>Algunas de las clases serán de forma magistral, en la que el docente dará una explicación completa del tema a trabajar y al finalizar la explicación comenzaran las preguntas de los estudiantes y un taller de profundización que será evaluado y socializado por todo el grupo.</p> <p>Ciertas clases se trabajaran con el análisis de una película en la que se evidencie el tema trabajado, ya sea que los estudiantes infieran o profundicen según sea su necesidad ante al trabajo asignado.</p> <p>Estudio y análisis de casos; dramatizaciones y juego de roles que lleven a los estudiantes a una mejor comprensión de cada uno de los temas desde su representación.</p> <p>Consultas y tareas de investigación y profundización de conceptos, que se sustentaran en clase, ya sea de forma oral o escrita.</p> <p>Evaluación por periodo o bimestral.</p>	<p>-- Una evaluación bimestral o de periodo.</p> <p>Una consulta de profundización por cada semana.</p> <p>Una exposición o sustentación de trabajos y consultas.</p> <p>Análisis de algunas películas y consulta de profundización sobre la misma.</p> <p>Videos</p> <p>.</p> <p>.</p>

PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO

GRADOS	PERIODOS	PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN
10°	P1	Realización de talleres Pruebas orales o escritas. Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase	Realización de talleres Pruebas orales o escritas	
	P2	Asignación de talleres específicos de estudio, Exposición del tema y evaluación	La realización de actividades de verificación de la superación de las debilidades de los estudiantes durante las semanas de desarrollo institucional.	
	P3	Realización de trabajos escritos y exposiciones Sustentación oral Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo	Realización de trabajos escritos y exposiciones Pruebas escritas Realización de talleres y evaluación escrita	
	P4	Realización de talleres. Pruebas orales y escritas	Realización de talleres. Pruebas orales	

11°	P1	Realización de talleres Pruebas orales y escritas.	Realización de talleres Pruebas orales o escritas	
	P2	Asignación de temas específicos de estudio, retroalimentación y evaluación Realización de talleres.	La realización de actividades de verificación de la superación de las debilidades de los estudiantes durante las semanas de desarrollo institucional	
	P3	Realización de trabajos escritos y exposiciones Sustentación oral	Realización de trabajos escritos y exposiciones Pruebas escritas	
	P4	Realización de talleres. Pruebas orales o escritas.	Realización de talleres. Pruebas orales	