

**SECRETARIA DE EDUCACION DEL GUAVIARE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO**

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS
COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA**

**ÁREA: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS
CICLO 5 (GRADOS 10º-11º)**

**DISEÑADO POR:
MAGISTER MARINO DE JESUS LOPEZ GARCIA**

2013

SELECCIÓN DE ESTANDARES Y TAXONOMIA

VERBO	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético políticas	desarrollo compromisos personales y sociales
Realizo	Investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.				
Explico		El origen del régimen bipartidista en Colombia.			
Analizo	Críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).	El periodo conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las formas cuales de violencia. Desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).	El impacto de estos modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. Críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra,	El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)	

			desertización, transgénicos...).		
			Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.		
Identifico		las causas, características y consecuencias del Frente Nacional	Los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo...) Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.	

				Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.	
Utilizo	herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.				
Identifico y analizo		Las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).	Las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.		
Planteo delimito	y Un tema o problema espacial y temporalmente.				
Defino	Los objetivos y la hipótesis del trabajo.				

Describo	<p>La metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.</p> <p>Críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).</p>			<p>El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p>	
Saco.	Conclusiones de mis investigaciones				
Hago	Una revisión bibliográfica siguiendo mi plan				
Recojo y registro	Información de manera sistemática de otras fuentes pertinentes según mi plan.				
Cito	Adecuadamente las diferentes fuentes de la información				

	obtenida.				
Promuevo	Debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.				
Analizo y describo		Algunas dictaduras y revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.			
Reconozco		El cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.	El impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.		Que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...
Identifico y explico		Las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad		Algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	
Establezco		Relaciones entre las distintas manifestaciones	Algunas relaciones entre los		

		artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.		
Explico y evalúo			El impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.		
Reconozco y explico				Los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.	
Comparo				Diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	
Respeto					Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
Participo					En debates y

					discusiones académicas.
Propongo					La realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).
Asumo					<p>Una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>Una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p> <p>Una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</p>

Promuevo					Campañías para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.
Tomo decisiones					Responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.
Apoyo					A mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.

TAXONOMIA DE BLOOM (CLASIFICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES)

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
EXPLICO el origen del régimen bipartidista en Colombia	REALIZO investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados	ANALIZO CRÍTICAMENTE Los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).
IDENTIFICO los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo...)	ANALIZO el origen del régimen bipartidista en Colombia	ANALIZO CRÍTICAMENTE los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).
IDENTIFICO algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	ANALIZO El periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas cuales de violencia	DESCRIBO CRÍTICAMENTE los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).
IDENTIFICO causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.	ANALIZO el impacto de los modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	RECONOZCO el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.
IDENTIFICO las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.	ANALIZO el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.	RECONOZCO el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes

		reacciones ante este fenómeno.
IDENTIFICO mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.	ANALIZO desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).	RECONOZCO que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...
IDENTIFICO las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.	ANALIZO las consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.	RECONOZCO Los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.
IDENTIFICO las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).	ANALIZO las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)	RESPETO las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
	ANALIZO las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente - Occidente...).	ASUMO una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.
IDENTIFICO las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.	ANALIZO las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.	ASUMO una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.
	PLANTEO Y DELIMITO un tema o problema espacial y temporalmente	ASUMO una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las

		posturas de las partes involucradas.
DEFINO los objetivos y la hipótesis del trabajo.	HAGO una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.	ANALIZO CRITICAMENTE la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.
	RECOJO Y REGISTRO Información de manera sistemática de otras fuentes pertinentes según mi plan.	APOYO a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
	CITO Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.	
	PROMUEVO debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.	
	ANALIZO Y DESCRIBO algunas dictaduras y revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.	
IDENTIFICO las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.	EXPLICO las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.	
IDENTIFICO Algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	EXPLICO algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	
	ESTABLEZCO relaciones entre las	

	distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	
	ESTABLEZCO algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	
EXPLICO Y EVALUO el impacto del desarrollo Industrial y tecnológico sobre medio ambiente y el ser humano.	COMPARO las diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	
EXPLICO Los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.	PARTICIPO en debates y discusiones académicas.	
	PROPONGO la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).	
	PROMUEVO campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.	
	TOMO DECISIONES responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.	

ESTÁNDARES POR GRADOS Y PERÍODOS

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
GRADO 10º	<p>-Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)</p> <p>-</p> <p>-Identifico los principales postulados del nacionalismo, el liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p>-Planteo un tema o problema de investigación y lo delimito - espacial y temporalmente.</p>	<p>- Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>-Identifico las causas, características y las consecuencias del Frente Nacional.</p> <p>-Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p>	<p>- Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.</p> <p>-Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.</p> <p>-Saco conclusiones. Presento los resultados y utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.</p> <p>-Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>-</p>	<p>. -Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas</p> <p>- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>-Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...</p>

<p>GRADO 11º</p>	<p>-Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</p> <p>-Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p> <p>-Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p>	<p>-Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>-Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p> <p>-Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.</p>	<p>-Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p> <p>- Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <p>-Reconozco la importancia de la propuesta de ordenamiento territorial formulada por la Constitución de 1991</p>	<p>-Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p> <p>-Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p> <p>-Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p> <p>•Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p>
-------------------------	--	---	--	---

**ESTÁNDARES
PARA TODOS
LOS GRADOS Y
PERÍODOS**

- Valoro las opiniones, gustos y apreciaciones de los demás.
- Participo de forma amena de las actividades propuestas en clase.
- Cumpló con la realización y entrega oportuna de mis actividades y compromisos.
- Respeto el uso de palabra de mis compañeros.
- Interiorizo las normas y deberes contemplados en el manual de convivencia.
- Comparto mis opiniones con mis compañeros y docentes.

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

	CONTENIDOS	CONCEPTUALES (QUE)	PROCEDIMENTALES (COMO)	ACTITUDINALES (PARA QUE)
GRADO 10º	Tema 1er Periodo: Nacionalismo, ideología y conflictos en el siglo XX			
	1. Origen y razón de las ideologías	Reconocimiento de las características de las principales ideologías políticas	Examen de las ideologías que han influido los partidos políticos y movimientos que han sido actores del desarrollo político en nuestro país .	Participo activamente en las discusiones para comprender las diferentes ideologías
	2. ¿Qué es el nacionalismo?	Identificación del Nacionalismo como una ideología basada en la pertenencia común a una cultura y a un territorio	Proposición de relaciones comparativas entre diferentes tipos de Nacionalismo	Asumo una posición crítica frente al Nacionalismo de orientación xenófoba.
	3. ¿Qué es el desarrollo económico?	Definición del Desarrollo, como un proceso de transformación de la sociedad con unas características específicas	Selección y discriminación de diversas teorías sobre el desarrollo.	Examino críticamente las consecuencias de los modelos de desarrollo aplicados en nuestros país
	Tema 2do Periodo: Conflicto armado : la historia de la violencia en Colombia			

	1. ¿La violencia de mitad del siglo XX en Colombia?	Explicación del periodo llamado " la violencia" y su relación con la violencia actual	Descripción de la relación entre la muerte de Jorge E. Gaitán y la profundización de la violencia en Colombia	Propongo interpretaciones , sobre la influencia de la violencia, en el modo de ser de los colombianos
	2. El surgimiento de la guerrilla en Colombia.	Formulación de hipótesis acerca de cómo y porque surgieron las guerrillas en Colombia	Examen de las ideas y las prácticas de algunos grupos guerrilleros de Colombia	Asumo una posición crítica frente a la acción de los grupos armados ilegales contra la nación
	3. El surgimiento de los grupos paramilitares y los procesos de paz	Reconocimiento del contexto y coyuntura que origino el surgimiento de grupos paramilitares verdad	Elaboración de una relación comparativa entre la ideologías de la guerrilla y la de los grupos paramilitares.	Valoro los procesos de paz intentados en nuestro país .
	Tema 3ro Periodo: Las sociedades del conocimiento, la información, la tecnología y su impacto sobre la sociedad			

	1. La tercera revolución científica y su impacto en la economía mundial	Reconocimiento del siglo XX como el escenario de cambios y adelantos tecnológicos nunca antes vistos en la historia humana	Identificación de la transformación de los términos de relación entre las personas, las clases sociales y los estados, producida por la revolución tecnológica.	Hago una reflexión sobre los aspectos positivos y los negativos del uso de las diversas tecnologías por las personas y los estados
	2. Las revoluciones científicas y su impacto sobre la industria.	Reconocimiento del impacto positivo de la revolución tecnológica sobre la calidad y cantidad de la producción de industria mundial	Identificación del aumento de la brecha entre países ricos y pobres por cuenta del monopolio de la tecnología por parte de los primeros	Valoro el uso de la tecnología a favor del progreso de la humanidad
	3. La sociedad del conocimiento y los Estados Nacionales	Reconocimiento de la reconfiguración de las funciones de los Estados Nacionales por causa del desarrollo de las tecnologías y la globalización	Clasificación de diferentes maneras de influencias de compañías e intereses sobre los estados Nacionales	Asumo una posición personal acerca de menoscabo de nuestra soberanía por parte de países poderosos
	Tema 4to Periodo: Sociedad civil y derechos colectivos			

	1. Origen de los Derechos Humanos	Comprensión del contexto histórico en el cual fue proclamada la carta de los Derechos Humanos	Proposición sobre nuevas interpretaciones a los fundamentos del los derechos humanos en Colombia en la actualidad I	Valoro la importancia del respeto de los derechos humanos
	2. Los derechos humanos en Colombia	Reconocimiento de la situación de respeto a los derechos humanos por el estado colombiano, la sociedad, grupos y clases sociales	Identificación de situaciones específicas de violación a los derechos humanos en nuestros país	Valoro a aquellas personas e instituciones comprometidas con la defensa de los derechos humanos en nuestro país
	3. Organizaciones que defienden los derechos humanos.	Reconocimiento de las organizaciones que a nivel nacional o mundial defienden el respeto de los derechos humanos	Identificación de la labor y metodología que guía la labor de las organizaciones que defienden los derechos humanos	Emito juicios sobre la labor de las organizaciones de defensa de los derechos humanos en Colombia
GRADO 11º	Tema 1er Periodo: Desarrollo sostenible y sustentable			

	<p>1. Desarrollo sostenible: cuando la meta es el camino</p>	<p>Argumentación sobre el concepto de desarrollo sostenible y su diferencia con el desarrollo a secas</p>	<p>Examen de las virtudes y beneficios del desarrollo sostenible como estrategia de desarrollo de los países</p>	<p>Evaluó mi grado de responsabilidad y compromiso con el cuidado del medio ambiente en la sociedad en la que vivo</p>
	<p>2. El medio ambiente en América Latina, balance y perspectivas</p>	<p>Reconocimiento de los principales problemas medioambientales en América Latina y los esfuerzos por resolverlos</p>	<p>Descripción de los países líderes en América Latina por sus políticas de cuidado del medio ambiente las características de algunas estructuras que conforman la sociedad.</p>	<p>Ubico mi relación personal con el cuidado del entorno natural .</p>
	<p>3. Colombia deterioro ambiental y desarrollo sostenible</p>	<p>Identificación de las consecuencias de la actividad del narcotráfico sobre el medio ambiente en nuestro país</p>	<p>Representación del impacto sobre nuestra diversidad de la actividad de la minería ilegal</p>	<p>Valoro los aportes de la ideología de los indígenas en la búsqueda de una visión sobre el cuidado del medio ambiente</p>

	Tema 2do Periodo: Colombia, territorio, pluriculturalidad y nuevas ciudadanías			
	1. El siglo XX como un siglo de cambios en Colombia	Identificación de los principales cambios ocurridos en Colombia que permitieron el surgimiento de la sociedad urbana .	Formulación crítica a la exclusión social que acompañó el proceso de modernización de nuestro país	Reflexiono, sobre el impacto que tuvo, sobre la calidad de la vida de la gente de nuestros barrios, el crecimiento abrupto y desordenado de las ciudades
	2. Colombia, país y multiétnico pluricultural.	Explicación del proceso que produjo el cambio en la definición del ser colombiano desde la identidad única, hasta la diversidad formulada por la Constitución de 1991	Expreso la diferencia entre la identidad unificada en torno a unos símbolos y esta definida en torno al reconocimiento de la diversidad étnica y cultural	Contemplo la diversidad étnica y cultural de Colombia como una de sus mayores riquezas.
	3. La identidad como un asunto político	Reconocimiento de la Identidad como un asunto de reconocimiento por parte de los estados de los derechos políticos de los diferentes grupos y etnias	Diferenciación y relación entre la cultura y la política entendida como el arte de gobernar reconociendo e incluyendo a todos los ciudadanos	Asumo una posición personal en la discusión sobre la identidad como un asunto político.
	Tema 3er. Periodo: Estado, sociedad y territorio			

	<p>1. La configuración territorial y la ocupación espacial</p>	<p>Identificación de la organización territorial de nuestro país como el fruto de procesos de conquista, de ocupación, de desplazamiento y de demanda de recursos</p>	<p>Reconocimiento de los Planes de Ordenamiento Territorial como instrumentos valiosos para la organización del territorio de los municipios</p>	<p>Expreso algunas contradicciones con la desigual distribución de la propiedad de la tierra</p>
	<p>2. La Constitución de 1991 y el ordenamiento territorial</p>	<p>. Reconocimiento de la Constitución de 1991 como un paso adelante en el reordenamiento territorial de nuestro país</p>	<p>Uso de algunos ejemplos para ilustrar la diferencia entre las visiones de las constituciones de 1886 y 1991, respecto a la organización territorial del territorio de entre la filosofía y la Psicología.</p>	<p>Valoro los progresos de la Constitución de 1991 en el tema de la ordenación territorial</p>
	<p>3. Hacia un nuevo ordenamiento territorial</p>	<p>Identificación del modelo de organización territorial como fruto de la época colonial, que por lo mismo debe ser remplazado</p>	<p>Formulación de los criterios sociales, económicos y culturales que deben ser tomados como base de un nuevo ordenamiento territorial de Colombia</p>	<p>Valoro los esfuerzos de personas e instituciones por ordenar de una manera racional el territorio nacional .</p>

	Tema 4to. Periodo: Conflicto armado en Colombia y normatividad internacional			
	1. Origen y desarrollo del Derecho Internacional Humanitario	Explicación sobre las condiciones históricas que engendraron la aparición del Derecho Internacional Humanitario	Formulación de las cláusulas que acoge el Derecho Internacional Humanitario	Asumo una posición crítica con relación a quienes no respetan el DIH
	2. El Derecho de Guerra en la era moderna	Descripción de las normas del derecho que regulan las guerras y conflictos políticos y militares	Comprensión de los posibles caminos para superar el conflicto armado en Colombia .	Asumo las consecuencias de vivir de acuerdo a mis creencias.
	3. Los actores del conflicto armado en Colombia y el Derecho Internacional Humanitario	Identificación de las consecuencias económicas, sociales, políticas y culturales de los desplazamientos forzados sobre los centros urbanos	Represento los contextos en los cuales se desenvuelven los grupos que irrespetan el DIH	Asumo una posición crítica frente a la violencia que ejercen los grupos ilegales sobre las personas en nuestro país

CICLOS	CICLO 5 (10º - 11º)						
Meta por ciclo	Al finalizar el ciclo 5 los estudiantes de los grados 10 y 11 estarán en capacidad de identificar y comprender algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX						
Objetivo específico por grado	DECIMO			ONCE			
	Identificar y comprender las principales problemáticas referidas a las nuevas sociedades del conocimiento, a las ideologías políticas, al conflicto armado de nuestro país y su impacto sobre la vigencia del respeto por los derechos humanos			Reconocer las características del desarrollo sostenible, las implicaciones de la diversidad cultural, los planes de ordenamiento territorial y el papel y las consecuencias del conflicto armado sobre la vida de los colombianos			
Competencias del componente	AUTONOMÍA	AXIOLÓGICA	RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES	RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA	PENSAMIENTO CRÍTICO - REFLEXIVO	CREATIVIDAD	SOCIALES Y CIUDADANAS
	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social	Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.	Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo o a una sana convivencia	Analiza de forma crítica reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno

			Describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.				
Nivel de desarrollo de la competencia	N1	N1	N1	N1	N1	N1	N1
	Reconoce diversos conceptos de autonomía	Identifica el significado de algunos valores	Indica las características de sus relaciones con los demás y consigo mismo	Identifica el concepto de trascender	Define lo que entiende por ser crítico y reflexivo	Identifica diferentes maneras creativas para transformar su entorno social	Distingue aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno
	N2	N2	N2	N2	N2	N2	N2
	Identifica el concepto de autonomía a partir de la reflexión	Define el concepto de algunos valores a partir del razonamiento	Distingue los diversos tipos de relaciones entre las personas y consigo mismo.	Argumenta sobre sus maneras de trascender en su vida	Estima positivamente las actitudes críticas y reflexivas de las personas	Explica algunas de las prácticas creativas que contribuyen a la transformación de su entorno social.	Explica las competencias ciudadanas que le permiten interactuar armoniosamente con los demás.
N3	N3	N3	N3	N3	N3	N3	
Explica con ejemplos lo que significa	Opina sobre algunos valores a	Emplea diferentes ejemplos	Distingue los diferentes formas de	Comprueba a través de ejemplos la	Usa recursos didácticos para ilustrar	Resuelve problemas de convivencia	

	ser autónomo	través del dialogo	para ilustrar su relación con los demás	trascender	importancia de ser crítico y reflexivo.	sobre algunas maneras creativas de transformación de su entorno	poniendo en práctica las competencias ciudadanas.
	N4	N4	N4	N4	N4	N4	N4
	Diferencia el concepto de autonomía del de heteronomía.	Critica actitudes que riñen con algunos valores	Determina las diversas posibilidades de relacionarse socialmente.	Detalla sobre su manera personal de trascender su vida actual	Contrasta las diferentes maneras de ser crítico y reflexivo que se presentan en su entorno	Discrimina aquellas prácticas creativas que sirven para la transformación de su entorno	Compara las prácticas que se ajustan a las competencias ciudadanas de aquellas que las niegan.
	N5	N5	N5	N5	N5	N5	N5
	Construye su propio concepto de autonomía a partir de sus vivencias	Escoge un valor como fundamento para su vida cotidiana	Elegir las relaciones sociales más productivas para su formación	Justifica su relación con la espiritualidad	Expone sobre una manera adecuada de ser crítico y reflexivo respecto a su entorno social	Propone nuevas alternativas creativas de transformación crítica de la realidad	Justifica desde las competencias ciudadanas algunas de sus actitudes de convivencia
	N6	N6	N6	N6	N6	N6	N6
	Justifica la vigencia de su concepto de autonomía en su medio social.	Compara algunos valores de la época medieval y su vigencia en la sociedad moderna.	Contrasta la calidad de sus relaciones con las establecidas por los demás.	Respeto las diferentes maneras de trascender asumidas por las otras personas	Justifica los fundamentos de su ser crítico y reflexivo	Valorar las nuevas alternativas creativas de transformación crítica de la realidad.	Participa en la definición de prácticas ciudadanas adecuadas de acuerdo a su entorno.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERÍODO

	Periodo uno	Periodo dos	Periodo tres	Periodo cuatro
	<p>- Reconoce las principales ideologías políticas que han influido los partidos políticos y movimientos que han sido actores del desarrollo político en nuestro país y participo activamente en las discusiones para comprender sus fundamentos</p> <p>Superior: Reconoce de manera excepcional las principales ideologías políticas que han influido los partidos políticos y movimientos que han sido actores del desarrollo político en nuestro país y participo activamente en las discusiones para comprender sus fundamentos</p>	<p>Explica el periodo llamado “ la violencia”, establezco la relación entre la muerte de Jorge E. Gaitán y la profundización de la violencia en Colombia y propongo interpretaciones , sobre la influencia de la violencia, en el modo de ser de los colombianos</p> <p>Superior: Explica de manera excepcional el periodo llamado “ la violencia”, establezco la relación entre la muerte de Jorge E. Gaitán y la profundización de la violencia en Colombia y propongo interpretaciones , sobre la influencia de la violencia, en el modo de ser de los colombianos</p> <p>Alto: Explica a profundidad el periodo llamado “ la violencia”, establezco la</p>	<p>- Reconoce el siglo XX como el escenario de cambios y adelantos tecnológicos en los términos de relación entre las personas, las clases sociales y los estados, producida por la revolución tecnológica y valora los aspectos positivos y los negativos del uso de las diversas tecnologías por las personas y los estados</p> <p>Superior: Reconoce de manera excepcional el siglo XX como el escenario de cambios y adelantos tecnológicos en los términos de relación entre las personas, las clases sociales y los estados, producida por la revolución tecnológica y valora los aspectos positivos y los negativos del uso de las diversas tecnologías por las personas y los estados</p> <p>Alto: Reconoce a profundidad el</p>	<p>- Comprende el contexto histórico en el cual fue proclamada la carta de los Derechos Humanos, propone nuevas interpretaciones a los fundamentos de los derechos humanos en Colombia, y valora la importancia de su respeto .</p> <p>Superior: Comprende de manera excepcional el contexto histórico en el cual fue proclamada la carta de los Derechos Humanos, propongo nuevas interpretaciones a los fundamentos de los derechos humanos en Colombia, y valora la importancia de su respeto .</p> <p>Alto: Comprende a profundidad el contexto histórico en el cual fue proclamada la carta de los Derechos Humanos,</p>

	<p>. Alto: Reconoce a profundidad las principales ideologías políticas que han influido los partidos políticos y movimientos que han sido actores del desarrollo político en nuestro país y participo activamente en las discusiones para comprender sus fundamentos</p> <p>. Básico: Reconoce mínimamente las principales ideologías políticas que han influido los partidos políticos y movimientos que han sido actores del desarrollo político en nuestro país y participo activamente en las discusiones para comprender sus fundamentos</p> <p>. Bajo: Reconoce mínimamente las principales ideologías políticas que han influido los partidos políticos y movimientos que han sido actores del desarrollo político en nuestro país y participo activamente en las discusiones para comprender sus fundamentos</p>	<p>relación entre la muerte de Jorge E. Gaitán y la profundización de la violencia en Colombia y propongo interpretaciones , sobre la influencia de la violencia, en el modo de ser de los colombianos</p> <p>Básico: Explica mínimamente el periodo llamado “ la violencia”, establezco la relación entre la muerte de Jorge E. Gaitán y la profundización de la violencia en Colombia y propongo interpretaciones , sobre la influencia de la violencia, en el modo de ser de los colombianos Practica mínimamente el uso de la palabra mediante su participación en diálogos con títeres y sus compañeros de clase. Bajo: Se le dificulta explicar el periodo llamado “ la violencia”, establecer la relación entre la muerte de Jorge E. Gaitán y la profundización de la violencia en Colombia y proponer interpretaciones ,</p>	<p>siglo XX como el escenario de cambios y adelantos tecnológicos en los términos de relación entre las personas, las clases sociales y los estados, producida por la revolución tecnológica y valora los aspectos positivos y los negativos del uso de las diversas tecnologías por las personas y los estados</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente el siglo XX como el escenario de cambios y adelantos tecnológicos en los términos de relación entre las personas, las clases sociales y los estados, producida por la revolución tecnológica nunca antes vista en la historia humana y valora los aspectos positivos y los negativos del uso de las diversas tecnologías por las personas y los estados</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer el siglo XX como el escenario de cambios y adelantos tecnológicos en los términos de relación entre las personas, las clases sociales y los estados, producida por la</p>	<p>propongo nuevas interpretaciones a los fundamentos del los derechos humanos en Colombia, y valora la importancia de su respeto</p> <p>. Básico: Comprende mínimamente el contexto histórico en el cual fue proclamada la carta de los Derechos Humanos, propone nuevas interpretaciones a los fundamentos del los derechos humanos en Colombia, y valora la importancia de su respeto</p> <p>. Bajo: Se le dificulta comprender el contexto histórico en el cual fue proclamada la carta de los Derechos Humanos, proponer nuevas interpretaciones a los fundamentos del los derechos humanos en Colombia, y valorar la importancia de su respeto</p> <p>. Identifica situaciones de</p>
--	---	---	--	---

	<p>Bajo: Se le dificulta reconocer las principales ideologías políticas que han influido los partidos políticos y movimientos que han sido actores del desarrollo político en nuestro país y participar activamente en las discusiones para comprender sus fundamentos</p> <p>Identifica el Nacionalismo como una ideología basada en la pertenencia común a una cultura y a un territorio, examino diferentes tipos de Nacionalismo y asumo una posición crítica frente al Nacionalismo de orientación xenófoba.</p> <p>Superior: Identifica de manera</p>	<p>sobre la influencia de la violencia, en el modo de ser de los colombianos</p> <p>Formulo hipótesis acerca de cómo y porque surgieron las guerrillas en Colombia, examino ideas y las prácticas de algunos grupos guerrilleros de Colombia y asumo una posición crítica frente a la acción de los grupos armados ilegales contra la nación</p> <p>Superior: Formula de manera excepcional hipótesis acerca de cómo y porque surgieron las guerrillas en Colombia, examino ideas y las prácticas de algunos grupos guerrilleros de Colombia y asume una posición crítica frente a la acción de los grupos armados ilegales contra la nación</p> <p>Alto: : Formula a profundidad hipótesis acerca de cómo y porque</p>	<p>revolución tecnológica nunca antes vista en la historia humana y valorar los aspectos positivos y los negativos del uso de las diversas tecnologías por las personas y los estados</p> <p>Superior: -Identifica de manera excepcional el impacto positivo de la revolución tecnológica sobre la calidad y cantidad de la producción de industria mundial, analiza el aumento de la brecha entre países ricos y pobres por cuenta del monopolio de la tecnología y valora el uso de la tecnología a favor del progreso de la humanidad</p> <p>Alto: Identifica a profundidad el impacto positivo de la revolución tecnológica sobre la calidad y cantidad de la producción de industria mundial, analizo el aumento de la brecha entre países ricos y pobres por cuenta del monopolio de la tecnología y valora el uso de la tecnología a favor del progreso de la humanidad</p>	<p>irrespeto a los derechos humanos por el estado colombiano, la sociedad, grupos y clases sociales y valoro a aquellas personas e instituciones comprometidas con la defensa de los derechos humanos en nuestro país</p> <p>Superior: Identifica de manera excepcional situaciones de irrespeto a los derechos humanos por el estado colombiano, la sociedad, grupos y clases sociales y valora a aquellas personas e instituciones comprometidas con la defensa de los derechos humanos en nuestro país</p> <p>Alto: Identifico situaciones de irrespeto a los derechos humanos por el estado colombiano, la sociedad, grupos y clases sociales y valora a aquellas personas e instituciones comprometidas con la defensa de los derechos humanos en nuestro país</p>
--	---	---	--	---

	<p>excepcional el Nacionalismo como una ideología basada en la pertenencia común a una cultura y a un territorio, examino diferentes tipos de Nacionalismo y asumo una posición crítica frente al Nacionalismo de orientación xenófoba.</p> <p>Alto: Identifica a profundidad el Nacionalismo como una ideología basada en la pertenencia común a una cultura y a un territorio, examino diferentes tipos de Nacionalismo y asumo una posición crítica frente al Nacionalismo de orientación xenófoba.</p> <p>Básico: Identifica mínimamente el Nacionalismo como una ideología basada en la pertenencia</p>	<p>surgieron las guerrillas en Colombia, examino ideas y las prácticas de algunos grupos guerrilleros de Colombia y asume una posición crítica frente a la acción de los grupos armados ilegales contra la nación</p> <p>Básico: Formula mínimamente hipótesis acerca de cómo y porque surgieron las guerrillas en Colombia, examino ideas y las prácticas de algunos grupos guerrilleros de Colombia y asume una posición crítica frente a la acción de los grupos armados ilegales contra la nación</p> <p>Bajo: Se le dificulta formular hipótesis acerca de cómo y porque surgieron las guerrillas en Colombia, examinar las ideas y las prácticas de algunos grupos guerrilleros de Colombia y asumir una posición crítica frente a la acción de los grupos armados ilegales</p>	<p>Básico: Identifica mínimamente el impacto positivo de la revolución tecnológica sobre la calidad y cantidad de la producción de industria mundial, analizo el aumento de la brecha entre países ricos y pobres por cuenta del monopolio de la tecnología y valora el uso de la tecnología a favor del progreso de la humanidad</p> <p>Bajo: Se le dificulta Identificar el impacto positivo de la revolución tecnológica sobre la calidad y cantidad de la producción de industria mundial, analizar el aumento de la brecha entre países ricos y pobres por cuenta del monopolio de la tecnología y valorar el uso de la tecnología a favor del progreso de la humanidad</p> <p>Identifica la reconfiguración de las funciones de los Estados Nacionales por causa del desarrollo de las tecnologías y la globalización, clasifico las diferentes maneras de influencias de compañías e intereses sobre los estados</p>	<p>Básico: Identifica mínimamente situaciones de irrespeto a los derechos humanos por el estado colombiano, la sociedad, grupos y clases sociales y valora a aquellas personas e instituciones comprometidas con la defensa de los derechos humanos en nuestro país</p> <p>Bajo: Se le dificulta Identificar situaciones de irrespeto a los derechos humanos por el estado colombiano, la sociedad, grupos y clases sociales y valorar a aquellas personas e instituciones comprometidas con la defensa de los derechos humanos en nuestro país</p> <p>Emite juicios sobre la labor de las organizaciones de defensa de los derechos humanos en Colombia, reconozco las organizaciones que a nivel nacional o mundial defienden el respeto de los</p>
--	--	---	---	---

	<p>común a una cultura y a un territorio, examino diferentes tipos de Nacionalismo y asumo una posición crítica frente al Nacionalismo de orientación xenófoba.</p> <p>Bajo: se le dificulta Identificar el Nacionalismo como una ideología basada en la pertenencia común a una cultura y a un territorio, examino diferentes tipos de Nacionalismo y asumo una posición crítica frente al Nacionalismo de orientación xenófoba.</p> <p>Defino el desarrollo, como un proceso de transformación de la sociedad con unas características específicas, identifiqué diversas teorías sobre él, y examino críticamente las consecuencias de los</p>	<p>contra la nación</p> <p>.</p> <p>Reconoce el contexto y coyuntura que origino el surgimiento de grupos paramilitares , elaboro una comparación entre la ideología de la guerrilla y la de los grupos paramilitares y valoro los procesos de paz intentados en nuestro país .</p> <p>Superior: Reconoce de manera excepcional el contexto y coyuntura que origino el surgimiento de grupos paramilitares , elaboro una comparación entre la ideología de la guerrilla y la de los grupos paramilitares y valoro los procesos de paz intentados en nuestro país .</p> <p>Alto: Reconoce mínimamente el contexto y coyuntura que origino el surgimiento de grupos paramilitares , elaboro una comparación entre la ideología de la guerrilla y la de los grupos paramilitares y valoro los procesos de paz intentados en nuestro país .</p> <p>Básico: Reconoce mínimamente el</p>	<p>Nacionales y asume una posición personal acerca de menoscabo de nuestra soberanía por parte de países poderosos</p> <p>Superior: Identifica de manera excepcional la reconfiguración de las funciones de los Estados Nacionales por causa del desarrollo de las tecnologías y la globalización, clasifico las diferentes maneras de influencias de compañías e intereses sobre los estados Nacionales y asumo una posición personal acerca de menoscabo de nuestra soberanía por parte de países poderosos</p> <p>Alto: Identifica a profundidad la reconfiguración de las funciones de los Estados Nacionales por causa del desarrollo de las tecnologías y la globalización, clasifiqué las diferentes maneras de influencias de compañías e intereses sobre los estados Nacionales y asume una posición personal acerca de menoscabo de nuestra</p>	<p>derechos humanos, e identifiqué la metodología que guía la labor de las organizaciones que defienden los derechos humanos</p> <p>Superior:Emite juicios de manera excepcional sobre la labor de las organizaciones de defensa de los derechos humanos en Colombia, reconoce las organizaciones que a nivel nacional o mundial defienden el respeto de los derechos humanos, e identifica la metodología que guía la labor de las organizaciones que defienden los derechos humanos</p> <p>.</p> <p>Alto: Emite a profundidad juicios sobre la labor de las organizaciones de defensa de los derechos humanos en Colombia, reconoce las organizaciones que a nivel nacional o mundial defienden el respeto de los derechos humanos, e</p>
--	---	---	---	---

<p>modelos de desarrollo aplicados en nuestros país } Superior: Define de manera excepcional el desarrollo, como un proceso de transformación de la sociedad con unas características específicas, identifico diversas teorías sobre él, y examino críticamente las consecuencias de los modelos de desarrollo aplicados en nuestros país</p> <p>Alto: Define a profundidad el desarrollo, como un proceso de transformación de la sociedad con unas características específicas, identifico diversas teorías sobre él, y examino críticamente las consecuencias de los</p>	<p>contexto y coyuntura que origino el surgimiento de grupos paramilitares, elabora una comparación entre la ideología de la guerrilla y la de los grupos paramilitares y valora los procesos de paz intentados en nuestro país .</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer el contexto y coyuntura que origino el surgimiento de grupos paramilitares , elaborar una comparación entre la ideología de la guerrilla y la de los grupos paramilitares y valorar los procesos de paz intentados en nuestro país .</p>	<p>soberanía por parte de países poderosos</p> <p>Básico: Identifica mínimamente la reconfiguración de las funciones de los Estados Nacionales por causa del desarrollo de las tecnologías y la globalización, clasifico las diferentes maneras de influencias de compañías e intereses sobre los estados Nacionales y asume una posición personal acerca de menoscabo de nuestra soberanía por parte de países poderosos</p> <p>Bajo: Se le dificulta identificar la reconfiguración de las funciones de los Estados Nacionales por causa del desarrollo de las tecnologías y la globalización, clasifico las diferentes maneras de influencias de compañías e intereses sobre los estados Nacionales y asumir una posición personal acerca de menoscabo de nuestra soberanía por parte de países poderosos</p>	<p>identifica la metodología que guía la labor de las organizaciones que defienden los derechos humanos</p> <p>Básico: Emito mínimamente juicios sobre la labor de las organizaciones de defensa de los derechos humanos en Colombia, reconozco las organizaciones que a nivel nacional o mundial defienden el respeto de los derechos humanos, e identifico la metodología que guía la labor de las organizaciones que defienden los derechos humanos</p> <p>Bajo: Se le dificulta emitir juicios sobre la labor de las organizaciones de defensa de los derechos humanos en Colombia, reconocer las organizaciones que a nivel nacional o mundial defienden el respeto de los derechos humanos, e identificar la metodología que guía la labor de las organizaciones que defienden los derechos</p>
--	--	--	---

	<p>modelos de desarrollo aplicados en nuestros país</p> <p>Básico: Define mínimamente el desarrollo, como un proceso de transformación de la sociedad con unas características específicas, identifico diversas teorías sobre él, y examino críticamente las consecuencias de los modelos de desarrollo aplicados en nuestros país</p> <p>Bajo: Se le dificulta definir el desarrollo, como un proceso de transformación de la sociedad con unas características específicas, identifico diversas teorías</p>			humanos
--	---	--	--	---------

	sobre él, y examino críticamente las consecuencias de los modelos de desarrollo aplicados en nuestro país } }			
	- Argumenta sobre el concepto de desarrollo sostenible y su diferencia con el desarrollo a secas, examina las virtudes y beneficios del desarrollo sostenible como estrategia de desarrollo de los países y evalúa su grado de responsabilidad y compromiso con el cuidado del medio ambiente en la sociedad en la que vive Superior: Argumenta de	- Identifica los principales cambios ocurridos en Colombia que permitieron el surgimiento de la sociedad urbana, formulo críticas a la exclusión social que acompañó el proceso de modernización de nuestro país y reflexiona, sobre el impacto que tuvo, sobre la calidad de la vida de la gente de nuestros barrios, el crecimiento abrupto y desordenado de las ciudades .Superior: Identifica de manera excepcional los principales cambios	- Expresa algunas contradicciones con la desigual distribución de la propiedad de la tierra, Identifico la organización territorial de nuestro país como el fruto de procesos de conquista, de ocupación, de desplazamiento, de demanda de recursos y reconoce los Planes de Ordenamiento Territorial como instrumentos valiosos para la organización del territorio de los municipios Superior: - Expresa de manera excepcional algunas contradicciones con la desigual distribución de la propiedad de la tierra, Identifico la organización territorial de nuestro país como el fruto de	- Explica las condiciones históricas que engendraron la aparición del Derecho Internacional Humanitario, formulo algunas de sus clausulas, y asume una posición crítica con relación a quienes no respetan el DIH Superior: Explica de manera excepcional las condiciones históricas que engendraron la aparición del Derecho Internacional Humanitario, formulo algunas de sus clausulas, y asume una posición crítica con relación a quienes no respetan el DIH Alto: Explica a profundidad las condiciones históricas

	<p>manera excepcional sobre el concepto de desarrollo sostenible y su diferencia con el desarrollo a secas, examina las virtudes y beneficios del desarrollo sostenible como estrategia de desarrollo de los países y evalúa su grado de responsabilidad y compromiso con el cuidado del medio ambiente en la sociedad en la que vive</p> <p>Alto: Argumenta a profundidad sobre el concepto de desarrollo sostenible y su diferencia con el desarrollo a secas, examina las virtudes y beneficios del desarrollo sostenible como estrategia de desarrollo de los países y evalúa su grado de responsabilidad y compromiso con el</p>	<p>ocurridos en Colombia que permitieron el surgimiento de la sociedad urbana, formulo críticas a la exclusión social que acompañó el proceso de modernización de nuestro país y reflexiona, sobre el impacto que tuvo, sobre la calidad de la vida de la gente de nuestros barrios, el crecimiento abrupto y desordenado de las ciudades</p> <p>Alto: Identifica a profundidad los principales cambios ocurridos en Colombia que permitieron el surgimiento de la sociedad urbana, formulo críticas a la exclusión social que acompañó el proceso de modernización de nuestro país y reflexiona, sobre el impacto que tuvo, sobre la calidad de la vida de la gente de nuestros barrios, el crecimiento abrupto y desordenado de las ciudades</p> <p>Básico: Identifica mínimamente los principales cambios ocurridos en</p>	<p>procesos de conquista, de ocupación, de desplazamiento, de demanda de recursos y reconoce los Planes de Ordenamiento Territorial como instrumentos valiosos para la organización del territorio de los municipios</p> <p>Alto: Expresa a profundidad algunas contradicciones con la desigual distribución de la propiedad de la tierra, Identifico la organización territorial de nuestro país como el fruto de procesos de conquista, de ocupación, de desplazamiento, de demanda de recursos y reconoce los Planes de Ordenamiento Territorial como instrumentos valiosos para la organización del territorio de los municipios</p> <p>Básico: Expresa mínimamente algunas contradicciones con la desigual distribución de la propiedad de la tierra, Identifico la organización territorial de nuestro país como el fruto de procesos de conquista, de</p>	<p>que engendraron la aparición del Derecho Internacional Humanitario, formulo algunas de sus cláusulas, y asume una posición crítica con relación a quienes no respetan el DIH</p> <p>Básico: Explica mínimamente. las condiciones históricas que engendraron la aparición del Derecho Internacional Humanitario, formulo algunas de sus cláusulas, y asume una posición crítica con relación a quienes no respetan el DIH</p> <p>Bajo: Se le dificulta explicar las condiciones históricas que engendraron la aparición del Derecho Internacional Humanitario, formular algunas de sus cláusulas, y asumir una posición crítica con relación a quienes no respetan el DIH</p> <p>Describe las normas del derecho que regulan las guerras y conflictos políticos y militares, comprende los posibles caminos para superar el conflicto armado</p>
--	--	---	--	--

	<p>cuidado del medio ambiente en la sociedad en la que vive</p> <p>Básico: Argumenta mínimamente sobre el concepto de desarrollo sostenible y su diferencia con el desarrollo a secas, examina las virtudes y beneficios del desarrollo sostenible como estrategia de desarrollo de los países y evalúa su grado de responsabilidad y compromiso con el cuidado del medio ambiente en la sociedad en la que vive</p> <p>Bajo: Se le dificulta argumentar sobre el concepto de desarrollo sostenible y su diferencia con el desarrollo a secas, examinar las virtudes y beneficios del desarrollo sostenible como estrategia de desarrollo de los</p>	<p>Colombia que permitieron el surgimiento de la sociedad urbana, formulo críticas a la exclusión social que acompañó el proceso de modernización de nuestro país y reflexiona, sobre el impacto que tuvo, sobre la calidad de la vida de la gente de nuestros barrios, el crecimiento abrupto y desordenado de las ciudades</p> <p>Bajo: Se le dificulta Identifica los principales cambios ocurridos en Colombia que permitieron el surgimiento de la sociedad urbana, formulo críticas a la exclusión social que acompañó el proceso de modernización de nuestro país y reflexionar, sobre el impacto que tuvo, sobre la calidad de la vida de la gente de nuestros barrios, el crecimiento abrupto y desordenado de las ciudades</p> <p>Explica el proceso que produjo el cambio en la definición del ser</p>	<p>ocupación, de desplazamiento, de demanda de recursos y reconoce los Planes de Ordenamiento Territorial como instrumentos valiosos para la organización del territorio de los municipios</p> <p>Bajo: - se le dificulta expresar algunas contradicciones con la desigual distribución de la propiedad de la tierra, Identificar la organización territorial de nuestro país como el fruto de procesos de conquista, de ocupación, de desplazamiento, de demanda de recursos y reconocer los Planes de Ordenamiento Territorial como instrumentos valiosos para la organización del territorio de los municipios</p> <p>Usa algunos ejemplos para ilustrar la diferencia entre las visiones de las constituciones de 1886 y 1991, respecto a la organización del territorio nacional, reconoce la Constitución de 1991 como un paso adelante en el reordenamiento territorial de nuestro país y valora sus progresos en el tema de la</p>	<p>en Colombia y asume las consecuencias de vivir, de acuerdo a mis creencias.</p> <p>Superior: Describe de manera excepcional las normas del derecho que regulan las guerras y conflictos políticos y militares, comprende los posibles caminos para superar el conflicto armado en Colombia y asume las consecuencias de vivir, de acuerdo a mis creencias.</p> <p>Alto: Describe a profundidad las normas del derecho que regulan las guerras y conflictos políticos y militares, comprende los posibles caminos para superar el conflicto armado en Colombia y asume las consecuencias de vivir, de acuerdo a mis creencias.</p> <p>Básico: Describe mínimamente las normas del derecho que regulan las guerras y conflictos políticos y militares, comprende los posibles caminos para superar el conflicto armado en Colombia y asume las consecuencias de vivir, de</p>
--	--	--	---	---

	<p>países y evaluar su grado de responsabilidad y compromiso con el cuidado del medio ambiente en la sociedad en la que vive</p> <p>Identifica las consecuencias de la actividad del narcotráfico sobre el medio ambiente en nuestro país, reconoce el impacto negativo de la actividad de la minería ilegal y valora los aportes de la ideología de los indígenas en la búsqueda de una visión sobre el cuidado del medio ambiente</p> <p>Superior: Identifica de manera excepcional las consecuencias de la actividad del</p>	<p>colombiano desde la identidad única, hasta la diversidad formulada por la Constitución de 1991, contempla la diversidad étnica y cultural de Colombia como una de sus mayores riquezas.</p> <p>Superior: Explica de manera excepcional el proceso que produjo el cambio en la definición del ser colombiano desde la identidad única, hasta la diversidad formulada por la Constitución de 1991, contempla la diversidad étnica y cultural de Colombia como una de sus mayores riquezas.</p> <p>Alto: Explica a profundidad el proceso que produjo el cambio en la definición del ser colombiano desde la identidad única, hasta la diversidad formulada por la Constitución de 1991, contempla la diversidad étnica y cultural de Colombia como una de sus mayores riquezas.</p> <p>Básico: Explica</p>	<p>ordenación territorial</p> <p>Superior: Usa de manera excepcional algunos ejemplos para ilustrar la diferencia entre las visiones de las constituciones de 1886 y 1991, respecto a la organización del territorio nacional, reconoce la Constitución de 1991 como un paso adelante en el reordenamiento territorial de nuestro país y valora sus progresos en el tema de la ordenación territorial</p> <p>Alto: Usa a profundidad algunos ejemplos para ilustrar la diferencia entre las visiones de las constituciones de 1886 y 1991, respecto a la organización del territorio nacional, reconoce la Constitución de 1991 como un paso adelante en el reordenamiento territorial de nuestro país y valora sus progresos en el tema de la ordenación territorial</p> <p>Básico: Usa mínimamente algunos ejemplos para ilustrar la diferencia entre las visiones de las constituciones de 1886 y 1991, respecto a la organización</p>	<p>acuerdo a mis creencias.</p> <p>Bajo: Se le dificulta describir las normas del derecho que regulan las guerras y conflictos políticos y militares, comprender los posibles caminos para superar el conflicto armado en Colombia y asumir las consecuencias de vivir, de acuerdo a mis creencias</p> <p>Identifica las consecuencias económicas, sociales, políticas y culturales de los desplazamientos forzados sobre los centros urbanos, representa los contextos en los cuales se desenvuelven los grupos que irrespetan el DIH y asume una posición crítica frente a la violencia que ejercen los grupos ilegales sobre las personas en nuestro país</p> <p>Superior: Identifica de manera excepcional las consecuencias económicas, sociales, políticas y culturales de los desplazamientos forzados sobre los centros urbanos, representa los contextos en</p>
--	--	--	--	--

	<p>narcotráfico sobre el medio ambiente en nuestro país, reconoce el impacto negativo de la actividad de la minería ilegal y valora los aportes de la ideología de los indígenas en la búsqueda de una visión sobre el cuidado del medio ambiente</p> <p>Alto: Identifica a profundidad las consecuencias de la actividad del narcotráfico sobre el medio ambiente en nuestro país, reconoce el impacto negativo de la actividad de la minería ilegal y valora los aportes de la ideología de los indígenas en la búsqueda de una visión sobre el cuidado del medio ambiente</p>	<p>mínimamente el proceso que produjo el cambio en la definición del ser colombiano desde la identidad única, hasta la diversidad formulada por la Constitución de 1991, contempla la diversidad étnica y cultural de Colombia como una de sus mayores riquezas.</p> <p>Bajo: Se le dificulta explicar el proceso que produjo el cambio en la definición del ser colombiano desde la identidad única, hasta la diversidad formulada por la Constitución de 1991, contempla la diversidad étnica y cultural de Colombia como una de sus mayores riquezas.</p> <p>Establece un parangón entre la cultura y la política entendida como el arte de gobernar reconociendo a todos los ciudadanos, reconozco la Identidad Nacional como un asunto de inclusión por parte de los estados, de los derechos políticos de los diferentes grupos y etnias y asume</p>	<p>del territorio nacional, reconoce la Constitución de 1991 como un paso adelante en el reordenamiento territorial de nuestro país y valora sus progresos en el tema de la ordenación territorial</p> <p>Bajo: . Se le dificulta usar algunos ejemplos para ilustra la diferencia entre las visiones de las constituciones de 1886 y 1991, respecto a la organización del territorio nacional, reconocer la Constitución de 1991 como un paso adelante en el reordenamiento territorial de nuestro país y valorar sus progresos en el tema de la ordenación territorial</p> <p>Formula los criterios sociales, económicos y culturales que deben ser tomados como base de un nuevo ordenamiento territorial de Colombia, Identifica el modelo de organización territorial como fruto de la época colonial, que por lo mismo debe ser remplazado y valora los esfuerzos de personas e instituciones por ordenar de una manera racional el territorio nacional .</p>	<p>los cuales se desenvuelven los grupos que irrespetan el DIH y asume una posición crítica frente a la violencia que ejercen los grupos ilegales sobre las personas en nuestro país</p> <p>Alto: Identifica a profundidad las consecuencias económicas, sociales, políticas y culturales de los desplazamientos forzados sobre los centros urbanos , representa los contextos en los cuales se desenvuelven los grupos que irrespetan el DIH y asume una posición crítica frente a la violencia que ejercen los grupos ilegales sobre las personas en nuestro país</p> <p>Básico: Identifica mínimamente las consecuencias económicas, sociales, políticas y culturales de los desplazamientos forzados sobre los centros urbanos , representa los contextos en los cuales se desenvuelven los grupos que irrespetan el DIH y asume una posición crítica frente a la violencia</p>
--	---	---	--	---

<p>Básico: Identifica mínimamente las consecuencias de la actividad del narcotráfico sobre el medio ambiente en nuestro país, reconoce el impacto negativo de la actividad de la minería ilegal y valora los aportes de la ideología de los indígenas en la búsqueda de una visión sobre el cuidado del medio ambiente</p> <p>Bajo: Se le dificulta identificar las consecuencias de la actividad del narcotráfico sobre el medio ambiente en nuestro país, reconocer el impacto negativo de la actividad de la minería ilegal y valorar los aportes de la ideología de los indígenas en la búsqueda de una visión sobre el</p>	<p>una posición personal en la discusión sobre la identidad como un asunto político.</p> <p>Superior: Establece de manera excepcional un parangón entre la cultura y la política entendida como el arte de gobernar reconociendo a todos los ciudadanos, reconozco la Identidad Nacional como un asunto de inclusión por parte de los estados, de los derechos políticos de los diferentes grupos y etnias y asume una posición personal en la discusión sobre la identidad como un asunto político.</p> <p>Alto: Establece a profundidad un parangón entre la cultura y la política entendida como el arte de gobernar reconociendo a todos los ciudadanos, reconozco la Identidad Nacional como un asunto de inclusión por parte de los estados, de los derechos políticos de los diferentes grupos y etnias y asume una posición personal en la</p>	<p>Superior: - Formula de manera excepcional los criterios sociales, económicos y culturales que deben ser tomados como base de un nuevo ordenamiento territorial de Colombia, Identifica el modelo de organización territorial como fruto de la época colonial, que por lo mismo debe ser remplazado y valora los esfuerzos de personas e instituciones por ordenar de una manera racional el territorio nacional.</p> <p>Alto: - Formula a profundidad los criterios sociales, económicos y culturales que deben ser tomados como base de un nuevo ordenamiento territorial de Colombia, Identifica el modelo de organización territorial como fruto de la época colonial, que por lo mismo debe ser remplazado y valora los esfuerzos de personas e instituciones por ordenar de una manera racional el territorio nacional .</p> <p>Básico: - Formula mínimamente los criterios sociales, económicos y culturales que deben ser tomados como base de un nuevo ordenamiento territorial de Colombia, Identifica el modelo de</p>	<p>que ejercen los grupos ilegales sobre las personas en nuestro país</p> <p>Bajo: Se le dificulta identificar las consecuencias económicas, sociales, políticas y culturales de los desplazamientos forzados sobre los centros urbanos , representar los contextos en los cuales se desenvuelven los grupos que irrespetan el DIH y asumir una posición crítica frente a la violencia que ejercen los grupos ilegales sobre las personas en nuestro país</p>
---	--	--	--

	<p>cuidado del medio ambiente</p> <p>Describe los países líderes en América Latina por sus políticas de cuidado del medio ambiente, los principales problemas medioambientales en la región y ubica su relación personal con el cuidado del entorno natural .</p> <p>Superior: Describe de manera excepcional los países líderes en América Latina por sus políticas de cuidado del medio ambiente, los principales problemas medioambientales en la región y ubica su relación personal con el cuidado del entorno natural .</p> <p>Alto: Describe a profundidad los países líderes en</p>	<p>discusión sobre la identidad como un asunto político.</p> <p>Básico: Establece mínimamente un parangón entre la cultura y la política entendida como el arte de gobernar reconociendo a todos los ciudadanos, reconozco la Identidad Nacional como un asunto de inclusión por parte de los estados, de los derechos políticos de los diferentes grupos y etnias y asume una posición personal en la discusión sobre la identidad como un asunto político.</p> <p>Bajo: se le dificulta establecer un parangón entre la cultura y la política entendida como el arte de gobernar reconociendo a todos los ciudadanos, reconozco la Identidad Nacional como un asunto de inclusión por parte de los estados, de los derechos políticos de los diferentes grupos y etnias y asumir una posición personal en la discusión sobre la identidad como un asunto político.</p>	<p>organización territorial como fruto de la época colonial, que por lo mismo debe ser remplazado y valora los esfuerzos de personas e instituciones por ordenar de una manera racional el territorio nacional .</p> <p>Bajo: - Se le dificulta formular los criterios sociales, económicos y culturales que deben ser tomados como base de un nuevo ordenamiento territorial de Colombia, Identifica el modelo de organización territorial como fruto de la época colonial, que por lo mismo debe ser remplazado y valora los esfuerzos de personas e instituciones por ordenar de una manera racional el territorio nacional .</p>	
--	---	--	---	--

<p>América Latina por sus políticas de cuidado del medio ambiente, los principales problemas medioambientales en la región y ubica su relación personal con el cuidado del entorno natural .</p> <p>Básico: Describe mínimamente los países líderes en América Latina por sus políticas de cuidado del medio ambiente, los principales problemas medioambientales en la región y ubica su relación personal con el cuidado del entorno natural .</p> <p>Bajo: Se le dificulta describir los países líderes en América Latina por sus políticas de cuidado del medio ambiente, los principales</p>			
---	--	--	--

	problemas medioambientales en la región y ubicar su relación personal con el cuidado del entorno natural .			
--	--	--	--	--

METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES:

- El trabajo abierto: El trabajo que realiza el estudiante debe ser abierto (no el mismo para todos los alumnos, debe permitir la innovación y propuesta de éstos), para atender a la diversidad que se presenta en el aula de clase, de acuerdo con los necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, el docente puede desarrollar la unidad didáctica, bien partiendo de preguntas problematizadoras o por proyectos de aula para cada eje conceptual. El trabajo en el aula debe ser más flexible que directivo.
- La motivación. Para que se de aprendizaje con sentido, se requiere que se parta de situaciones que provoquen el interés y mantengan la atención del educando, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades, por su significado lúdico e imaginario o retador. También, en los casos posibles, se necesita garantizar aprendizajes funcionales, asegurando la utilización por parte del alumno cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.
- El medio. Es un recurso que da coherencia a los conceptos y procedimientos trabajados en clase, ya que permiten que estos se inserten en el medio social en que vive cotidianamente el alumno y viceversa. No necesariamente se requiere del trabajo de campo ni la observación directa porque el medio en que habita el estudiante trasciende lo local, territorial y nacional para insertarse en un mundo globalizado a través de los medios de comunicación. En la práctica se asocia el estudio del medio con salidas pedagógicas pero no necesariamente se requiere de esto, simplemente consiste en relacionar la variable del medio con los trabajos escolares, si la información que se ha de aprender se articula o conecta con las variables del medio que rodea el estudiante, este proceso será más fácil.
- La creatividad. Esta variable supone una combinación, una asociación y una transformación de elementos conocidos para tener un resultado novedoso, pertinente y original que de buen resultado. Se trata por tanto de hacer nuevas combinaciones con elementos asociativos de ideas, materiales o conceptos ya conocidos pero cuya combinación nos da un resultado novedoso, original y alternativo.
- El mapa conceptual. Es un recurso que sirve para introducir un tema, desarrollarlo y evaluarlo. El mapa conceptual da claridad a la presentación de los temas, los jerarquiza, permite la interrelación entre los conceptos y el aprendizaje de lo esencial. Además de éste, existen otras herramientas útiles para los propósitos aquí expuestos como: mapas mentales, mentefactos, la V heurística, entre otras.
- La adaptación curricular. Lo primero que debemos de tener claro es de la diversidad de nuestros estudiantes, debemos educar en la heterogeneidad. Aquí nos encontramos con tres casos: los alumnos con dificultades académicas, con

necesidades educativas especiales y muy avanzados; en los tres casos debemos hacer adaptaciones curriculares para garantizar la inclusión, evitar las altas tasas de reprobación y disminuir las potenciales situaciones de indisciplina.

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DEL ÁREA

Para desarrollar los contenidos de la asignatura de Ciencias Sociales se utilizará una metodología interactiva, enfocada en el aprendizaje autónomo, en el que el alumno es un participante activo – meta cognitivo, motivacional y conductualmente de los procesos cognitivos y de formación, con la responsable orientación del docente buscando el desarrollo de habilidades que expresen la adquisición de las competencias cognitiva, procedimental, valorativa, y socializadora, como las propias del área, pero también las generales o transversales, mediante actividades tales como:

- Talleres y ejercicios de lectura comprensiva
- Producción de ensayos individuales y colectivos
- Elaboración e interpretación de mapas conceptuales
- Desarrollo de investigaciones y consultas sobre temas sociales de los barrios del sector
- Realización de entrevistas a personas del barrio sobre temas relacionadas con el área
- Mesas redondas y debates
- Videos, Disco-foros y video-foros

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Elaboración de investigaciones y consultas sobre temas del área aplicados a la realidad del entorno; construcción de ensayos sobre temas teóricos del área, elaboración e interpretación de mapas conceptuales; evaluaciones orales y escritas; exposiciones individuales y colectivas; actividades esta y aportes en general que enriquezcan el proceso de construcción de conocimiento y todas aquellas actividades en las cuales la creatividad del maestro y el alumno pongan de manifiesto el desempeño del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo en equipos definido P1, P2, P3, P4 	<p>-Los estudiantes realizan en grupos entrevistas a personas de la comunidad indagando sobre la historia de Villatina y la Libertad 1 y 2. Realizan un escrito sobre los temas y la exponen al final del año. Usando los pasos que indica la metodología de la Historia Oral.</p>	<p>Una investigación durante todo el año.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluaciones bimestrales P1,P2,P3, P4 	<p>Los estudiantes responden las evaluaciones, cuyos cuestionarios están basados en el tipo Icfes</p>	<p>Al final de cada periodo académico.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ P2: Trabajo colectivo o grupal. P1,P2,P3,P4 	<p>-Los estudiantes se reúnen en equipos de trabajo para analizar un documento sobre un tema relacionado con el área, cuyo producto se socializa en el grupo</p>	<p>.Un taller grupal, cada 15 días. 4 talleres al mes</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ P2: Talleres y ejercicios de elaboración de mapas conceptuales 	<p>Los estudiantes realizan un mapa conceptual a partir del análisis de un documento y lo sustentan ante el grupo</p>	<p>Cada mes. Dos por periodo</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ P3: Producción 	<p>- Los estudiantes escriben textos con temas o sugeridos por el docente o escogidos por ellos, donde evidencian</p>	<p>.</p>

	textual individual y colectiva	la adquisición de las competencias del área	-Una ensayo por perio
--	--------------------------------	---	-----------------------

PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO

GRADOS	PERIODOS	PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN
10°	P1	<ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones adicionales. • Trabajos en equipos colaborativos. 	Los estudiantes realizan un mapa conceptual a partir del análisis de un documento y lo sustentan ante el grupo o el profesor	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de actividades extracurriculares.
	P2	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en el aula. • Realización de talleres. 	Los estudiantes responden las evaluaciones, cuyos cuestionarios están basados en el tipo Icfes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser monitor del área. • Realización de actividades extracurriculares.
	P3	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la participación del alumno en la clase. • Trabajos en equipos colaborativos. 	Resolución y sustentación de talleres sobre temas asignados por el docente	<ul style="list-style-type: none"> • Ser monitor del área.
	P4	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la participación del alumno en la clase. • Trabajos en equipos colaborativos. 	Los estudiantes responden las evaluaciones, cuyos cuestionarios están basados en el tipo Icfes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser monitor del área. • Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos).
11°	P1	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar y evaluar la participación del alumno en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser monitor del área. • Realización de actividades

		<p>que complementen lo trabajado en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones en clase sobre temas del área. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajos en equipos colaborativos. Pruebas orales y escritas 	<p>extracurriculares.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas orales y escritas
	P2	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar y evaluar la participación del alumno en la clase. Realización de talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la participación del alumno en la clase. Trabajos en equipos colaborativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos). Colaborar con los estudiantes que evidencian un ritmo de aprendizaje más lento.
	P3	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la participación del alumno en la clase. Trabajos en equipos colaborativos. Desarrollo de guías de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la participación del alumno en la clase. Realización de talleres. Desarrollo de guías de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Ser monitor del área. Realización de actividades extracurriculares.
	P4	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar y evaluar la participación del alumno en la clase. Explicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar y evaluar la participación del alumno en la clase. Pruebas orales y 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo.

		individuales por parte de estudiantes que evidencian desempeño superior en su formación.	escritas.	<ul style="list-style-type: none">• Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos).
--	--	--	-----------	---