

**SECRETARIA DE EDUCACION DEL GUAVIARE  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO**

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS  
COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA**

**ÁREA: ETICA Y VALORES**

**ASIGNATURA: ETICA Y VALORES**

**CICLO 1 (GRADOS 0º - 3º)**

**DISEÑADO POR:  
MAGISTER MARINO DE JESUS LOPEZ GARCIA**

**2013**

## SELECCIÓN DE ESTANDARES Y TAXONOMÍA

VERBOS	EJES	EJES	EJES	EJES	EJES
	CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO	ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL
Comparo				mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.	
Cuido	mi cuerpo y mis relaciones con los demás		el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.		
Participo		en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...)	en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.		
Reconozco	y respeto diferentes puntos de vista.			situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de	

				cambiarlas	
<b>Respeto</b>	mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).				
<b>Uso</b>					Responsablemente los recursos (Papel, agua, alimentos...).
<b>Valoro</b>				aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario	

## TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</li> </ul>	Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.	Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).
<b>Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</b>	Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.	Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).
<b>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</b>	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).	Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario
	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás	
	Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.	

## ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO

	<b>PERIODO UNO</b>	<b>PERIODO DOS</b>	<b>PERIODO TRES</b>	<b>PERIODO CUATRO</b>
<b>GRADO 0°</b>	<p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p> <p>Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás</p>	<p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</p> <p>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</p>	<p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).</p> <p>Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).</p>	<p>Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p>
<b>GRADO 1°</b>	<p>Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p>	<p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</p> <p>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</p>	<p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).</p> <p>Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).</p>	<p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario</p>

<p><b>GRADO 2°</b></p>	<p>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</p> <p>Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás</p>	<p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</p> <p>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</p>	<p>Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</p> <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p> <p>Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).</p>	<p>Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario</p>
<p><b>GRADO 3°</b></p>	<p>Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p>	<p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</p> <p>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</p>	<p>Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</p> <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p> <p>Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).</p>	<p>Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario</p>

## CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO Y PERIODO

	CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>GRADO 0°</b>	<p>Periodo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El amor</li> <li>-La solidaridad</li> <li>-La humildad</li> </ul> <p>Periodo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los demás, el otro y yo</li> <li>- El bien y el mal</li> <li>- El Respeto.</li> </ul> <p>Periodo 3</p> <p>La amistad Derechos y deberes de los niños</p> <p>Periodo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Tolerancia</li> <li>-Las profesiones.</li> <li>-El Compartir</li> </ul>	<p>Comprensión de la importancia y aplicación de cada sentimiento en sus relaciones Interpersonales</p> <p>-Interpretación de la vida en sociedad como un ejemplo siempre digno de imitar</p> <p>Utilización de distintas formas de expresión para comunicarse consigo mismo y los demás</p>	<p>Practica los valores positivos y rechaza los que obstaculizan el desarrollo integral</p> <p>-Participación de actividades que fortalecen la integración con sus compañeros.</p> <p>Construcción de herramientas básicas para adquirir una mejor comunicación con los demás</p> <p>- Exposición de ideas de manera momentánea frente a un hecho conocido</p>	<p>Practica en su diario vivir los valores como persona</p> <p>Reconoce la comunicación como elemento vital en las relaciones interpersonales</p> <p>Valora las diferencias y respeta a cada ser humano como es.</p> <p>- Aprende de sus sueños a trabajar por hacerlos realidad.</p>
<b>GRADO 1°</b>	<p>Periodo1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soy una persona única y muy valiosa</li> <li>• Descubro mis gustos y respeto el de los demás</li> <li>• Todos tenemos una historia</li> </ul>	<p>Identificación de las fortalezas que posees para afianzar una buena autoestima</p>	<p>Demostración en su trabajo cotidiano de una autoestima elevada</p>	<p>Vivencia los valores como medio para expresar sus sentimientos</p>

	<p>Periodo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tienda del cielo. Los valores</li> <li>• Mis compañeros son valiosos</li> <li>• El buen trato</li> </ul> <p>Periodo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Día del genero (niño-niña)</li> <li>• El valor de la vida</li> <li>• Los derechos de los niños</li> </ul> <p>Periodo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualidades y virtudes</li> <li>• Debilidades y defectos</li> <li>• La comunicación con mi familia, mis amigos, las demás personas</li> </ul> <p>Elementos para una buena comunicación.</p>	<p>Diferenciación de los valores y de los antivalores y practicarlos para mejorar la convivencia y a mantener la paz.</p> <p>Diferenciación de los comportamientos de cada persona para los diferentes lugares con presencia de valores</p> <p>Utilización de distintas formas de expresión para comunicarse consigo mismo y los demás</p>	<p>Practica de los valores positivos y rechazo de los que obstaculizan el desarrollo integral</p> <p>Establecimiento de normas para identificar comportamientos en diferentes lugares</p> <p>Construcción de herramientas básicas para adquirir una mejor comunicación con los demás</p>	<p>Practica en su diario vivir los valores como persona que garantizan la paz y la convivencia</p> <p>Descubro los valores que fortalecen mi forma de ser y me permiten vivir en armonía con los demás.</p> <p>Reconoce la comunicación como elemento vital en las relaciones interpersonales</p>
<b>GRADO 2°</b>	<p>Periodo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Practico valores en mi colegio.</li> <li>-La autoestima</li> <li>-pensamiento positivo</li> </ul> <p>Periodo 2</p>	<p>Descubrimiento del valor de la amistad en las relaciones con las demás personas</p> <p>Comprensión de la amistad de Dios con el hombre para establecer una alianza de amor</p>	<p>Establecimiento de relaciones que ayuden a crear lazos de amistad</p> <p>Tener presente a Dios en todas las actividades, como medio de acercamiento a la vida espiritual</p>	<p>Entender que la amistad tiene dos partes: Tener amigos y ser amigo</p> <p>Comprender que la verdadera amistad es la que se tiene con Dios</p>



	<p>--La personalidad - La Norma - Derechos y Deberes</p> <p>Periodo 3</p> <p>-Respeto mi cuerpo y el de los demás -Prevención de Abuso sexual - La Amistad</p> <p>Periodo 4</p> <p>-La tolerancia -La responsabilidad -El respeto</p>	<p>Comprensión que el cuerpo es un todo, tanto en lo espiritual como corporal</p> <p>Reconocimiento que la amistad con Jesús se manifiesta y crece mediante las acciones de la iglesia</p>	<p>El hombre tiene una esencia positiva que debe ser afianzada con un buen desarrollo emocional</p> <p>Conocimiento de la vida de Jesús y sus testimonios con el fin de ponerlos en práctica.</p>	<p>Entiende que la autoestima es la base para una buena relación consigo mismo y los demás</p> <p>Aplicar la palabra de Jesús en nuestras acciones cotidianas</p>
<b>GRADO 3°</b>	<p>Periodo 1</p> <p>-El respeto -La tolerancia -La responsabilidad</p> <p>Periodo 2</p> <p>-Sinceridad -Honestidad -El Compartir</p> <p>Periodo 3</p> <p>-Lealtad -Libertad -Amor</p> <p>Periodo 4</p> <p>❖ Puntualidad ❖ Prudencia ❖ Familia</p>	<p>Reconocimiento de los valores y así construir relaciones armónicas con los demás</p> <p>Comprensión de los conceptos y fortalece los valores mediante su práctica.</p> <p>Reconocimiento de los valores que posee como persona.</p> <p>Sensibilización a los estudiantes en la práctica de valores para el buen desarrollo integral.</p>	<p>Participación e iniciativa para el desarrollo de actividades donde dé testimonio de vida</p> <p>Aplicación de los valores en su convivencia cotidiana.</p> <p>Posee buenas relaciones humanas con sus compañeros, directivos y docentes.</p> <p>Demostración en la práctica de valores para el buen desarrollo</p>	<p>Argumenta y realiza debates que contribuyan a la práctica de valores</p> <p>Valora la aplicación de sus valores en sus relaciones con los demás.</p> <p>Demuestra actitudes propias de estos valores.</p> <p>Comprende que una buena formación en valores, produce armonía en la familia y sociedad.</p>

## CICLO 1

<b>Grados 0°, 1°, 2° y 3°</b>						
<b>META</b> Al terminar el ciclo 1 todos los estudiantes de los grados de 0 a 3° estarán en capacidad de conocerse y relacionarse consigo mismo con el otro y con el entorno de manera asertiva, efectiva y reflexiva.						
<b>Objetivo específico Preescolar:</b> Conocer el valor del cuidado de la vida en todas sus manifestaciones mediante las relaciones consigo mismo		<b>Objetivo específico Primero:</b> Conocer el valor del ser, a partir de su Individualidad y de sus relaciones con el otro.		<b>Objetivo específico Segundo:</b> Comprender el valor del respeto reconociendo las habilidades propias para una sana convivencia con el otro y en sus relaciones con el entorno.		<b>Objetivo específico Tercero:</b> Comprender algunas formas para la resolución de conflictos de manera asertiva, en sus diversas relaciones sociales.
<b>Definición de las competencias generales o mega habilidades:</b>						
<b>Autonomía</b>  Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	<b>Axiología</b>  Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	<b>Relaciones intra-interpersonales</b>  Reconoce la importancia de relacionarse asertivamente consigo mismo y con los demás.	<b>Relación con la transcendencia</b>  Construye la realización de sí mismo, la propia identidad. Desarrollado en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a sus opciones particulares de vida buena.	<b>Pensamiento Crítico-Reflexivo</b>  Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve	<b>Creatividad</b>  Habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno.	<b>Competencia ciudadanas y sociales</b>  Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

**Nivel de desarrollo de las competencias generales, transversales o mega habilidades**

<b>N1</b> Conoce su individualidad para interrelacionarse consigo mismo, con el otro y con su entorno.	<b>N1</b> Identifica el valor del respeto como base fundamental en sus relaciones consigo mismo, con el otro y con su entorno.	<b>N1</b> Interpreta juicios sobre lo que es correcto e incorrecto en sus relaciones familiar, social y escolar.	<b>N1</b> Reconoce la pluralidad de las formas de vida que existen a su alrededor.	<b>N1</b> Interpreta los diferentes estados emocionales que surgen en la convivencia.	<b>N1</b> Identifica las funciones desempeñadas por los miembros de un grupo dado.	<b>N1</b> Conoce las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra, la escucha y el respeto por la palabra ajena.
<b>N2</b> Describe sus fortalezas y debilidades en relación con el otro. Y con su entorno.	<b>N2</b> Demuestra en sus relaciones el valor del respeto por sí mismo, el otro y su entorno.	<b>N2</b> Elige formas de actuar con criterio propio y adecuado.	<b>N2</b> Compara distintas opciones de vida existentes en su contexto.	<b>N2</b> Comprende algunas formas en la resolución de conflictos que faciliten la convivencia.	<b>N2</b> Describe las interacciones entre participantes de un grupo.	<b>N2</b> Identifica situaciones de maltrato que se pueden presentar en el entorno y las personas, normas o entidades a las cuales acudir por ayuda y protección.
<b>N3</b> Expresa su individualidad en la relación con el otro.	<b>N3</b> Construye normas que posibiliten la práctica del respeto.	<b>N3</b> Expresa sus sentimientos y juicios a partir de las relaciones con el otro.	<b>N3</b> Dramatiza diferentes juegos de roles encaminados a la conformación de su proyecto de vida.	<b>N3</b> observa las consecuencias que sus palabras y acciones puedan tener en los sentimientos del otro.	<b>N3</b> Crea Juegos de roles.	<b>N3</b> Aplica estrategias sencillas de resolución de conflictos de manera asertiva.
<b>N4</b> Adapta su comportamiento a las condiciones que le ofrece el entorno.	<b>N4</b> Resuelve de forma adecuada las dificultades en la relación con el otro.	<b>N4</b> Diferencia juicios correctos e incorrectos en sus relaciones familiar, social y escolar.	<b>N4</b> Diseña su proyecto de vida personal, en el marco de unas interacciones	<b>N4</b> Aplica normas básicas en el diálogo con el otro.	<b>N4</b> Dramatiza interacciones en distintos contextos sugeridos.	<b>N4</b> Controla las emociones para no hacer daño a sí mismo o a otras personas.

sociales  
que contribuyen a  
otorgarle sentido  
a sus  
opciones  
particulares.

<p><b>N5</b> Acepta la diferencia en su relación con el otro y con su entorno.</p>	<p><b>N5</b> Acepta el valor del respeto como base fundamental en sus relaciones.</p>	<p><b>N5</b> Asume con tranquilidad y respeto la crítica de los demás</p>	<p><b>N5</b> Respeta la construcción de la identidad del otro y el sentido que le dé a su propia vida</p>	<p><b>N5</b> Se interesa en conocer sus propios sentimientos y los que pueden sentir los demás.</p>	<p><b>N5</b> Inventa situaciones que representen diversos puntos de vista y contextos normativos</p>	<p><b>N5</b> Se Interesa por que los animales, las plantas, las personas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p>
<p><b>N6</b> Valora su individualidad desde sus fortalezas en la relación con los otros.</p>	<p><b>N6</b> Asume actitud de respeto consigo mismo con el otro y con el entorno.</p>	<p><b>N6</b> Muestra seguridad y posiciones autónomas frente a las que provienen de figuras de Autoridad y poder.</p>	<p><b>N6</b> Valora la vida en todas sus manifestaciones.</p>	<p><b>N6</b> Se socializa con los estados de ánimo, temores, alegrías y esperanzas del otro.</p>	<p><b>N6</b> Participa activamente en juegos de roles.</p>	<p><b>N6</b> Asume normas básicas del manual de convivencia y comportamiento en espacios públicos.</p>



## INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
<b>GRADO 0°</b>	<p><b>Práctica en su diario vivir el valor del amor.</b> <b>SUPERIOR</b> Practica en forma excepcional, el valor del amor en su diario vivir.</p> <p><b>ALTO</b> Práctica a profundidad en su diario vivir el valor del amor.</p> <p><b>BÁSICO</b> Mínimamente práctica en su diario vivir el valor del amor.</p> <p><b>BAJO</b> Se le dificulta practicar en su diario vivir el valor del amor.</p> <p><b>Aprecia la grandeza de lo pequeño y valora el tesoro de la humildad</b> <b>SUPERIOR</b> Aprecia en forma excepcional la grandeza de lo pequeño y valora el tesoro de la humildad</p> <p><b>ALTO</b> Aprecia a profundidad</p>	<p><b>Participa de actividades que fortalecen la integración con sus compañeros.</b> <b>SUPERIOR</b> En forma excepcional participa de actividades que fortalecen la integración con sus compañeros</p> <p><b>ALTO</b> Practica a profundidad de actividades que fortalecen la integración con sus compañeros</p> <p><b>BAJO</b> Se le dificulta practicar actividades que fortalecen la integración con sus compañeros</p> <p><b>-Interpreta la vida en sociedad como un</b></p>	<p><b>Expresa respeto en la interacción con el otro.</b> <b>SUPERIOR</b> En forma excepcional expresa respeto en la interacción con el otro.</p> <p><b>ALTO</b> Expresa a profundidad respeto en la interacción con el otro</p> <p><b>BÁSICO</b> Mínimamente expresa respeto en la interacción con el otro.</p> <p><b>BAJO</b> Se le dificulta expresar respeto en la interacción con el otro.</p> <p><b>Reconoce y aplica los deberes y derechos de los niños en su vida diaria</b> <b>SUPERIOR</b> En forma excepcional reconoce y aplica los deberes y derechos de los niños en su vida diaria</p> <p><b>ALTO</b></p>	<p><b>Valora las diferencias y respeta a cada ser humano como es.</b> <b>SUPERIOR</b> En forma excepcional valora las diferencias y respeta a cada ser humano como es.</p> <p><b>ALTO</b> Valora a profundidad las diferencias y respeta a cada ser humano como es.</p> <p><b>BÁSICO</b> Mínimamente Valora las diferencias y respetar a cada ser humano como es.</p> <p><b>BAJO</b> Se le dificulta Valorar las diferencias y respetar a cada ser humano como es.</p> <p><b>Describe con respeto las profesiones que realizan las personas</b> <b>SUPERIOR</b> En forma excepcional describe con respeto las profesiones que realizan las personas</p> <p><b>ALTO</b> Describe con profundidad y respeto las profesiones que realizan las personas</p> <p><b>BÁSICO</b> Mínimamente describe con respeto las profesiones que realizan las personas</p> <p><b>BAJO</b></p>

	<p>la grandeza de lo pequeño y valorar el tesoro de la humildad</p> <p><b>BASICO</b> Mínimamente aprecia la grandeza de lo pequeño y mínimamente valora el tesoro de la humildad</p> <p><b>BAJO</b> Se le dificulta apreciar la grandeza de lo pequeño y valorar el tesoro de la humildad</p> <p><b>Demuestra solidaridad al compartir lo que tiene, lo que hace y lo que es.</b></p> <p><b>SUPERIOR</b> Demuestra en forma excepcional la solidaridad al compartir lo que tiene, lo que hace y lo que es.</p> <p><b>ALTO</b> Demuestra a profundidad solidaridad al compartir lo que tiene, lo que hace y lo que es.</p> <p><b>BASICO</b> Mínimamente demuestra solidaridad al compartir lo que tiene, lo que hace y lo que es</p>	<p><b>ejemplo siempre digno de imitar</b></p> <p><b>SUPERIOR</b> En forma excepcional interpreta la vida en sociedad como un ejemplo siempre digno de imitar</p> <p><b>ALTO</b> -Interpreta a profundidad la vida en sociedad como un ejemplo siempre digno de imitar</p> <p><b>BASICO</b> Mínimamente interpreta la vida en sociedad como un ejemplo siempre digno de imitar</p> <p><b>BAJO</b> Se le dificulta interpretar la vida en sociedad como un ejemplo siempre digno de imitar</p> <p><b>Acepta las costumbres, creencias, hábitos, opiniones y gustos de las personas</b></p> <p><b>SUPERIOR</b> Acepta en forma excepcional las costumbres, creencias, hábitos, opiniones y gustos de las personas</p>	<p>Reconoce y aplica con profundidad los deberes y derechos de los niños en su vida diaria</p> <p><b>BASICO</b> Reconoce y aplica mínimamente los deberes y derechos de los niños en su vida diaria</p> <p><b>BAJO</b> Se le dificulta reconocer y aplicar los deberes y derechos de los niños en su vida diaria</p> <p><b>Decide con libertad su proyecto de vida</b></p> <p><b>SUPERIOR</b> En forma excepcional decide sobre su proyecto de vida</p> <p><b>ALTO</b> Decide con profundidad y libertad su proyecto de vida</p> <p><b>BASICO</b> Mínimamente decide con libertad su proyecto de vida</p> <p><b>BAJO</b> Se le dificulta decidir con libertad su proyecto de vida</p>	<p>Se le dificulta describir con respeto las profesiones que realizan las personas</p> <p><b>Participa de actividades que fortalecen el valor de compartir</b></p> <p><b>SUPERIOR</b> Participa en forma excepcional de actividades que fortalecen el valor de compartir</p> <p><b>ALTO</b> Participa con profundidad de actividades que fortalecen el valor de compartir</p> <p><b>BASICO</b> Mínimamente participa de actividades que fortalecen el valor de compartir</p> <p><b>BAJO</b> Se le dificulta participar de actividades que fortalecen el valor de compartir</p>
--	---	--	---	--

	<p><b>BAJO</b> Se le dificulta demostrar solidaridad al compartir lo que tiene, lo que hace y lo que es</p>	<p><b>ALTO</b> Acepta a profundidad las costumbres, creencias, hábitos, opiniones y gustos de las personas</p> <p><b>BASICO</b> Mínimamente Acepta las costumbres, creencias, hábitos, opiniones y gustos de las personas</p> <p><b>BAJO</b> Se le dificulta aceptar las costumbres, creencias, hábitos, opiniones y gustos de las personas</p>		
<b>GRADO 1°</b>	<p><b>Se reconoce y valora como una persona única SUPERIOR</b> Se reconoce en forma excepcional y se valora como una persona única</p> <p><b>ALTO</b> Se reconoce y valora a profundidad como una persona única</p> <p><b>BÁSICO</b> Mínimamente se reconoce y valora como una persona única</p> <p><b>BAJO</b> Se le dificulta reconocerse y valorarse como una persona única</p>	<p><b>Practica los valores en su diario vivir SUPERIOR</b> En forma excepcional practica los valores en su diario vivir</p> <p><b>ALTO</b> Practica con profundidad los valores en su diario vivir</p> <p><b>BASICO</b> Mínimamente practica los valores en su diario vivir</p> <p><b>BAJO</b> Se le dificulta practicar los valores en su diario vivir</p> <p><b>Expresa buenos modales al interactuar con los demás</b></p>	<p><b>Define su propia identidad y respeta al otro SUPERIOR</b> En forma excepcional define su propia identidad y respeta al otro</p> <p><b>ALTO</b> Define con profundidad su propia identidad y respeta al otro</p> <p><b>BASICO</b> Mínimamente define su propia identidad y respeta al otro</p> <p><b>BAJO</b> Se le dificulta definir su propia identidad y respetar la del otro</p>	<p><b>Descubre cualidades en sí mismo y los demás SUPERIOR</b> Descubre en forma excepcional cualidades en sí mismo y los demás</p> <p><b>ALTO</b> Descubre con profundidad cualidades en sí mismo y los demás</p> <p><b>BASICO</b> Mínimamente descubre cualidades en sí mismo y los demás</p> <p><b>BAJO</b> Se le dificulta descubrir cualidades en sí mismo y en los demás</p>



	<p><b>Respetar las opiniones, gustos y actitudes de los demás</b>  <b>SUPERIOR</b>  Respetar en forma excepcional las opiniones, gustos y actitudes de los demás  <b>ALTO</b>  Respetar a profundidad las opiniones, gustos y actitudes de los demás  <b>BASICO</b>  Mínimamente Respetar las opiniones, gustos y actitudes de los demás  <b>BAJO</b>  Se le dificulta respetar las opiniones, gustos y actitudes de los demás</p> <p><b>Proyectar sus metas teniendo en cuenta su realidad</b>  <b>SUPERIOR</b>  Proyectar en forma excepcional sus metas teniendo en cuenta su realidad  <b>ALTO</b>  Proyectar con profundidad sus metas teniendo en cuenta su realidad  <b>BASICO</b>  Proyectar mínimamente sus metas teniendo en cuenta</p>	<p><b>SUPERIOR</b>  Expresa en forma excepcional buenos modales al interactuar con los demás  <b>ALTO</b>  Expresa con profundidad buenos modales al interactuar con los demás  <b>BASICO</b>  Expresa mínimamente buenos modales al interactuar con los demás  <b>BAJO</b>  Se le dificulta expresar buenos modales al interactuar con los demás</p> <p><b>Se relaciona con alegría con los demás</b>  <b>SUPERIOR</b>  En forma excepcional se relaciona alegremente con los demás  <b>ALTO</b>  Se relaciona con profundidad y alegría con los demás  <b>BASICO</b>  Se relaciona mínimamente con los demás  <b>BAJO</b>  Se le dificulta relacionarse con los demás</p>	<p><b>Respetar y valorar su vida y la de los otros seres vivos</b>  <b>SUPERIOR</b>  En forma excepcional respeta y valora su vida y la de los otros seres vivos  <b>ALTO</b>  Respetar y valora con profundidad su vida y la de los otros seres vivos  <b>BASICO</b>  Mínimamente respeta y valora su vida y la de los otros seres vivos  <b>BAJO</b>  Se le dificulta respetar y valora su vida y la de los otros seres vivos</p> <p><b>Reconocer y diferenciar los derechos y los deberes de los niños</b>  <b>SUPERIOR</b>  En forma excepcional reconoce y diferencia los derechos y los deberes de los niños  <b>ALTO</b></p>	<p><b>Reconocer que como persona posee debilidades y defectos</b>  <b>SUPERIOR</b>  Reconoce en forma excepcional que como persona posee debilidades y defectos  <b>ALTO</b>  Reconoce con profundidad que como persona posee debilidades y defectos  <b>BASICO</b>  Mínimamente reconoce que como persona posee debilidades y defectos  <b>BAJO</b>  Se le dificulta reconocer que como persona posee debilidades y defectos</p> <p><b>Presentar una comunicación asertiva con los que interactúa</b>  <b>SUPERIOR</b>  En forma excepcional presenta una comunicación asertiva con los que interactúa  <b>ALTO</b>  Presenta con profundidad una comunicación asertiva con los que interactúa  <b>BASICO</b>  Mínimamente presenta una comunicación asertiva con los que interactúa  <b>BAJO</b>  Se le dificulta presentar una</p>
--	---	---	---	---

	<p>su realidad</p> <p><b>BAJO</b></p> <p>Se le dificulta proyectar sus metas teniendo en cuenta su realidad</p>		<p>Reconoce y diferencia con profundidad los derechos y los deberes de los niños</p> <p><b>BASICO</b></p> <p>Reconoce y diferencia mínimamente los derechos y los deberes de los niños</p> <p><b>BAJO</b></p> <p>Se le dificulta reconocer y diferenciar los derechos y los deberes de los niños</p>	<p>comunicación asertiva con los que interactúa</p>
<b>GRADO 2°</b>	<p><b>Practica los valores en su diario vivir</b></p> <p><b>SUPERIOR</b></p> <p>Practica en forma excepcional los valores en su diario vivir</p> <p><b>ALTO</b></p> <p>Practica con profundidad los valores en su diario vivir</p> <p><b>BASICO</b></p> <p>Mínimamente practica los valores en su diario vivir</p> <p><b>BAJO</b></p> <p>Se le dificulta practicar los valores en su diario vivir</p> <p><b>Se reconoce y valora como una persona única</b></p> <p><b>SUPERIOR</b></p> <p>Se reconoce en forma excepcional y se valora</p>	<p><b>Adquiere comportamientos adecuados que contribuyen al libre desarrollo de la personalidad</b></p> <p><b>SUPERIOR</b></p> <p>Adquiere en forma excepcional comportamientos adecuados que contribuyen al libre desarrollo de la personalidad</p> <p><b>ALTO</b></p> <p>Adquiere con profundidad comportamientos adecuados que contribuyen al libre desarrollo de la personalidad</p> <p><b>BASICO</b></p> <p>Mínimamente adquiere comportamientos adecuados que contribuyen al libre desarrollo de la personalidad</p> <p><b>BAJO</b></p> <p>Se le dificulta adquirir comportamientos adecuados que contribuyen al libre desarrollo de la personalidad</p>	<p><b>Cuida su cuerpo y lo trata con respeto</b></p> <p><b>SUPERIOR</b></p> <p>En forma excepcional cuida su cuerpo y lo trata con respeto</p> <p><b>ALTO</b></p> <p>Cuida con profundidad su cuerpo y lo trata con respeto</p> <p><b>BASICO</b></p> <p>Mínimamente cuida su cuerpo y lo trata con respeto</p> <p><b>BAJO</b></p> <p>Se le dificulta cuidar su cuerpo y tratarlo con respeto</p> <p><b>Identifica situaciones que pueden afectar su vida y su integridad</b></p> <p><b>SUPERIOR</b></p>	<p><b>Valora las diferencias y respeta a cada ser humano como es.</b></p> <p><b>SUPERIOR</b></p> <p>Valora en forma excepcional las diferencias y respeta a cada ser humano como es.</p> <p><b>ALTO</b></p> <p>Valora a profundidad las diferencias y respeta a cada ser humano como es.</p> <p><b>BASICO</b></p> <p>Mínimamente Valora las diferencias y respeta a cada ser humano como es.</p> <p><b>BAJO</b></p> <p>Se le dificulta Valorar las diferencias y respeta a cada ser humano como es.</p> <p><b>Realiza sus actos con amor, con ánimo y entereza</b></p> <p><b>SUPERIOR</b></p>

	<p>como una persona única</p> <p><b>ALTO</b> Se reconoce y valora a profundidad como una persona única</p> <p><b>BÁSICO</b> Mínimamente se reconoce y valora como una persona única</p> <p><b>BAJO</b> Se le dificulta reconocerse y valorarse como una persona única</p> <p><b>Expresa ideas y pensamientos positivos que aportan a la sana convivencia</b></p> <p><b>SUPERIOR</b> En forma excepcional expresa sus ideas y pensamientos positivos que aportan a la sana convivencia</p> <p><b>ALTO</b> Expresa con profundidad ideas y pensamientos positivos que aportan a la sana convivencia</p> <p><b>BÁSICO</b> Mínimamente expresa ideas y pensamientos positivos que aportan a la sana convivencia</p> <p><b>BAJO</b> Se le dificulta expresar ideas y pensamientos positivos</p>	<p><b>Reconoce y aplica los deberes y derechos de los niños en su vida diaria</b></p> <p><b>SUPERIOR</b> En forma excepcional reconoce y aplica los deberes y derechos de los niños en su vida diaria</p> <p><b>ALTO</b> Reconoce y aplica con profundidad los deberes y derechos de los niños en su vida diaria</p> <p><b>BÁSICO</b> Reconoce y aplica mínimamente los deberes y derechos de los niños en su vida diaria</p> <p><b>BAJO</b> Se le dificulta reconocer y aplicar los deberes y derechos de los niños en su vida diaria</p> <p><b>Respeto la norma y sigue instrucciones impartidas</b></p> <p><b>SUPERIOR</b> Respeto en forma excepcional la norma y sigue instrucciones impartidas</p> <p><b>ALTO</b> Respeto con profundidad la norma y sigue instrucciones impartidas</p> <p><b>BÁSICO</b></p>	<p>En forma excepcional identifica situaciones que pueden afectar su vida y su integridad</p> <p><b>ALTO</b> Identifica a profundidad las situaciones que pueden afectar su vida y su integridad</p> <p><b>BÁSICO</b> Mínimamente Identifica las situaciones que pueden afectar su vida y su integridad</p> <p><b>BAJO</b> Se le dificulta Identificar situaciones que afectan su vida y su integridad</p> <p><b>Propicia el dialogo y el respeto por los demás</b></p> <p><b>SUPERIOR</b> En forma excepcional propicia el dialogo y el respeto por los demás</p> <p><b>ALTO</b> Propicia a profundidad el dialogo y el respeto por los demás</p> <p><b>BÁSICO</b> Mínimamente propicia el dialogo y el respeto por los demás</p> <p><b>BAJO</b> Se le dificulta Propiciar el dialogo y el respeto por</p>	<p>En forma excepcional realiza sus actos con amor, con ánimo y entereza</p> <p><b>ALTO</b> Realiza con profundidad sus actos con amor, con ánimo y entereza</p> <p><b>BÁSICO</b> Mínimamente realiza sus actos con amor, con ánimo y entereza</p> <p><b>BAJO</b> Se le dificulta realizar sus actos con amor, con ánimo y entereza</p> <p><b>Acepta las costumbres, creencias, hábitos, opiniones y gustos de las personas</b></p> <p><b>SUPERIOR</b> En forma excepcional acepta las costumbres, creencias, hábitos, opiniones y gustos de las personas</p> <p><b>ALTO</b> Acepta a profundidad las costumbres, creencias, hábitos, opiniones y gustos de las personas</p> <p><b>BÁSICO</b> Mínimamente Acepta las costumbres, creencias, hábitos, opiniones y gustos de las personas</p> <p><b>BAJO</b> Se le dificulta aceptar las costumbres, creencias, hábitos, opiniones y gustos de las personas</p>
--	--	--	---	---

		<p>Respeto mínimamente la norma y sigue instrucciones impartidas</p> <p><b>BAJO</b></p> <p>Se le dificulta Respetar la norma y sigue instrucciones impartidas</p>	los demás	
<b>Grado 3°</b>	<p><b>Acepta las costumbres, creencias, hábitos, opiniones y gustos de las personas</b></p> <p><b>SUPERIOR</b></p> <p>En forma excepcional acepta las costumbres, creencias, hábitos, opiniones y gustos de las personas</p> <p><b>ALTO</b></p> <p>Acepta a profundidad las costumbres, creencias, hábitos, opiniones y gustos de las personas</p> <p><b>BASICO</b></p> <p>Mínimamente Acepta las costumbres, creencias, hábitos, opiniones y gustos de las personas</p> <p><b>BAJO</b></p> <p>Se le dificulta aceptar las costumbres, creencias, hábitos, opiniones y gustos de las personas</p> <p><b>Valora las diferencias y respeta a cada ser humano como es.</b></p> <p><b>SUPERIOR</b></p>	<p><b>Expresa opiniones sanas, firmes y actúa en armonía con ellas</b></p> <p><b>SUPERIOR</b></p> <p>Expresa en forma excepcional opiniones sanas, firmes y actúa en armonía con ellas</p> <p><b>ALTO</b></p> <p>Expresa con profundidad opiniones sanas, firmes y actúa en armonía con ellas</p> <p><b>BASICO</b></p> <p>Mínimamente expresa opiniones sanas, firmes y actúa en armonía con ellas</p> <p><b>BAJO</b></p> <p>Se le dificulta Expresar opiniones sanas, firmes y actúa en armonía con ellas</p> <p><b>Respeto y valora las ideas, el trabajo y los bienes de los demás</b></p> <p><b>SUPERIOR</b></p> <p>En forma excepcional respeta, valora las ideas, el trabajo y los bienes de los demás</p> <p><b>ALTO</b></p> <p>Respeto y valora a profundidad las ideas, el trabajo y los bienes</p>	<p><b>Proyecta transparencia en su pensar, en su sentir, su hablar y su actuar</b></p> <p><b>SUPERIOR</b></p> <p>En forma excepcional proyecta transparencia en su pensar, en su sentir, su hablar y su actuar</p> <p><b>ALTO</b></p> <p>Proyecta a profundidad transparencia en su pensar, en su sentir, su hablar y su actuar</p> <p><b>BASICO</b></p> <p>Mínimamente proyecta transparencia en su pensar, en su sentir, su hablar y su actuar</p> <p><b>BAJO</b></p> <p>Se le dificulta proyectar transparencia en su pensar, en su sentir, su hablar y su actuar</p> <p><b>Manifiesta conductas autónomas en las actividades de la vida diaria y en las expresiones de vivencia</b></p>	<p><b>Es puntual y responsable frente a las tareas propuestas</b></p> <p><b>SUPERIOR</b></p> <p>En forma excepcional demuestra puntualidad y responsabilidad frente a las tareas propuestas</p> <p><b>ALTO</b></p> <p>Es puntual y responsable a profundidad frente a las tareas propuestas</p> <p><b>BASICO</b></p> <p>Mínimamente es puntual y responsable frente a las tareas propuestas</p> <p><b>BAJO</b></p> <p>Se le dificulta ser puntual y responsable frente a las tareas propuestas</p> <p><b>Maneja la prudencia ante situaciones delicadas que involucran la sana convivencia</b></p> <p><b>SUPERIOR</b></p> <p>En forma excepcional maneja la prudencia ante situaciones que involucran la sana convivencia</p> <p><b>ALTO</b></p> <p>Maneja a profundidad la prudencia ante situaciones que involucran la</p>

	<p>En forma excepcional valora las diferencias y respeta a cada ser humano como es.  <b>ALTO</b>  Valora a profundidad las diferencias y respeta a cada ser humano como es.  <b>BASICO</b>  Mínimamente Valora las diferencias y respetar a cada ser humano como es.  <b>BAJO</b>  Se le dificulta Valorar las diferencias y respetar a cada ser humano como es.</p> <p><b>Realiza sus actos con amor, con ánimo y entereza</b>  <b>SUPERIOR</b>  En forma excepcional realiza sus actos con amor, con ánimo y entereza  <b>ALTO</b>  Realiza con profundidad sus actos con amor, con ánimo y entereza  <b>BASICO</b>  Mínimamente realiza sus actos con amor, con ánimo y entereza  <b>BAJO</b>  Se le dificulta realizar sus actos con amor, con ánimo y entereza</p>	<p>de los demás  <b>BASICO</b>  Mínimamente respeta y valora las ideas, el trabajo y los bienes de los demás  <b>BAJO</b>  Se le dificulta respetar y valorar las ideas, el trabajo y los bienes de los demás</p> <p><b>Participa de actividades que fortalecen el valor de compartir</b>  <b>SUPERIOR</b>  En forma excepcional participa de actividades que fortalecen el valor de compartir  <b>ALTO</b>  Participa con profundidad de actividades que fortalecen el valor de compartir  <b>BASICO</b>  Mínimamente participa de actividades que fortalecen el valor de compartir  <b>BAJO</b>  Se le dificulta participar de actividades que fortalecen el valor de compartir</p>	<p><b>personal.</b>  <b>SUPERIOR</b>  En forma excepcional manifiesta conductas autónomas en las actividades de la vida diaria y en las expresiones de vivencia personal.  <b>ALTO</b>  Manifiesta a profundidad conductas autónomas en las actividades de la vida diaria y en las expresiones de vivencia personal.  <b>BASICO</b>  Mínimamente manifiesta conductas autónomas en las actividades de la vida diaria y en las expresiones de vivencia personal.  <b>BAJO</b>  Se le dificulta Manifestar conductas autónomas en las actividades de la vida diaria y en las expresiones de vivencia personal.</p> <p><b>Práctica en su diario vivir el valor del amor.</b>  <b>SUPERIOR</b>  Practica en forma excepcional en su diario vivir el valor del amor.</p>	<p>sana convivencia  <b>BASICO</b>  Mínimamente maneja la prudencia ante situaciones que involucran la sana convivencia  <b>BAJO</b>  Se le dificulta manejar la prudencia ante situaciones que involucran la sana convivencia</p> <p><b>Compara la familia de Jesús con la propia</b>  <b>SUPERIOR</b>  En forma excepcional compara la familia de Jesús con la propia  <b>ALTO</b>  Compara a profundidad la familia de Jesús con la propia  <b>BASICO</b>  Mínimamente compara la familia de Jesús con la propia  <b>BAJO</b>  Se le dificulta comparar la familia de Jesús con la propia</p>
--	---	---	---	--

			<p><b>ALTO</b> Práctica a profundidad en su diario vivir el valor del amor.</p> <p><b>BÁSICO</b> Mínimamente práctica en su diario vivir el valor del amor.</p> <p><b>BAJO</b> Se le dificulta practicar en su diario vivir el valor del amor.</p>	
--	--	--	--	--

## **METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS:**

- El trabajo abierto: El trabajo que realiza el estudiante debe ser abierto (no el mismo para todos los alumnos, debe permitir la innovación y propuesta de éstos), para atender a la diversidad que se presenta en el aula de clase, de acuerdo con los necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, el docente puede desarrollar la unidad didáctica, bien partiendo de preguntas problematizadoras o por proyectos de aula para cada eje conceptual. El trabajo en el aula debe ser más flexible que directivo.
- La motivación. Para que se de aprendizaje con sentido, se requiere que se parta de situaciones que provoquen el interés y mantengan la atención del educando, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades, por su significado lúdico e imaginario o retador. También, en los casos posibles, se necesita garantizar aprendizajes funcionales, asegurando la utilización por parte del alumno cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.
- El medio .Es un recurso que da coherencia a los conceptos y procedimientos trabajados en clase, ya que permiten que estos se inserten en el medio social en que vive cotidianamente el alumno y viceversa. No necesariamente se requiere del trabajo de campo ni la observación directa porque el medio en que habita el estudiante trasciende lo local, territorial y nacional para insertarse en un mundo globalizado a través de los medios de comunicación. En la práctica se asocia el estudio del medio con salidas pedagógicas pero no necesariamente se requiere de esto, simplemente consiste en relacionar la variable del medio con los trabajos escolares, si la información que se ha de aprender se articula o conecta con las variables del medio que rodea el estudiante, este proceso será más fácil.
- La creatividad. Esta variable supone una combinación, una asociación y una transformación de elementos conocidos para tener un resultado novedoso, pertinente y original que de buen resultado. Se trata por tanto de hacer nuevas combinaciones con elementos asociativos de ideas, materiales o conceptos ya conocidos pero cuya combinación nos da un resultado novedoso, original y alternativo.
- El mapa conceptual.Es un recurso que sirve para introducir un tema, desarrollarlo y evaluarlo. El mapa conceptual da claridad a la presentación de los temas, los jerarquiza, permite la interrelación entre los conceptos y el aprendizaje de lo esencial.Además de éste, existen otras herramientas útiles para los propósitos aquí expuestos como: mapas mentales, mentefactos, la V heurística, entre otras.

- La adaptación curricular. Lo primero que debemos de tener claro es de la diversidad de nuestros estudiantes, debemos educar en la heterogeneidad. Aquí nos encontramos con tres casos: los alumnos con dificultades académicas, con necesidades educativas especiales y muy avanzados; en los tres casos debemos hacer adaptaciones curriculares para garantizar la inclusión, evitar las altas tasas de reprobación y disminuir las potenciales situaciones de indisciplina.

La enseñanza de la educación en ética y valores se basa en métodos escolares que parten de la existencia de un saber, de un discurso sistemático que con criterio metodológico orienta a un principio de unidad cognoscitiva, mas que transmitir unos contenidos se propone brindar instrumentos de análisis e interpretación de los contenidos religiosos, y se estructura como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas que ayudan a los estudiantes a interpretar, a conceptuar, analizar, expresar, y valorar la experiencia en ética y valores con fines formativos.

De lo anterior se deduce que el área de Educación en ética y valores tiene como metodología central la INDUCTIVA, BASADA EN EL ANÁLISIS Y LA INTERPRETACION DE LA EXPERIENCIA en ética y valores y enmarcada dentro de unos límites, como: presencia crítica, interpretativa y propositiva no separada de lo afectivo y emocional que sirve para formar el pensamiento y discernir por si mismo en medio del cúmulo de informaciones en ética y valores y de los riesgos de la despersonalización a que se vive expuesto

En el área de Educación ética y en valores humanos integramos las dimensiones antropológica y comunitaria que parte especialmente del equilibrio y ecuanimidad del yo; que es principio básico de toda relación natural y humana.

En el área de ética, la metodología a seguir será:

Aprendizaje significativo.

Aprendizaje en equipo.

Profundización o transformación de significados.

Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados.

Problemática



## EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p><b>Cuaderno, taller, consulta, lectura, videos, audios</b></p>	<p>-Trabajo individual. (P1, P2,P3,P4)                      -Trabajo en equipos (P1, P2,P3,P4)                      -Visualización de imágenes, videos, películas (P1, P2,P3,P4)                      -Guías pedagógicas (P1, P2,P3,P4)</p>	<p>-Cada estudiante desarrolla actividades individuales en el cuaderno                      -Los estudiantes se reúnen en grupos para practicar pequeños diálogos.                      -Los estudiantes se disponen para escuchar algunos videos y reflexiones y observar películas relacionadas con la vida de Jesus                      - Para reforzar los conceptos aprendidos se entregaran guías para realizar en casa con ayuda de sus padres</p>	<p>-En cada clase y después de haber adquirido el concepto, se desarrollaran las actividades individuales</p> <p>-Semanalmente se realiza la visualización de videos y películas para reflexionar acerca de un tema</p> <p>Para evaluar el periodo se realizan dos actividades grupales</p> <p>Mensualmente se entregará una guía pedagógica</p> <p>-En cada clase y después de haber adquirido el concepto, se desarrollaran las actividades individuales</p> <p>-Semanalmente se realiza la visualización de videos y películas para reflexionar acerca de un tema</p> <p>Para evaluar el periodo se realizan dos actividades grupales</p> <p>Mensualmente se entregará una guía pedagógica</p>

**PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO:**

	<b>GRADO PREESCOLAR</b>				<b>GRADO PRIMERO</b>			
	P 1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
<b>Planes de apoyo para recuperación</b>	<p>Explicaciones adicionales.</p> <p>Trabajos en el aula.</p> <p>Fomentar la participación del alumno en la clase.</p> <p>Desarrollo de guías de aprendizaje.</p>	<p>Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen en lo trabajado en clase.</p>	<p>Fomentar la participación del alumno en la clase.</p> <p>Desarrollo de guías de aprendizaje.</p>	<p>Fomentar la participación del alumno en la clase.</p>	<p>Explicaciones adicionales.</p> <p>Trabajos en el aula.</p> <p>Fomentar la participación del alumno en la clase.</p> <p>Realización de talleres.</p>	<p>Explicaciones adicionales.</p> <p>Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen en lo trabajado en clase.</p>	<p>Explicaciones adicionales.</p> <p>Fomentar la participación del alumno en la clase.</p> <p>Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen en lo trabajado en clase.</p>	<p>Explicaciones adicionales.</p> <p>Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen en lo trabajado en clase.</p>
<b>Planes de apoyo para nivelación</b>	<p>Trabajos en el aula.</p> <p>Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen en lo trabajado en</p>	<p>Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen en lo trabajado en clase.</p>	<p>Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen en lo trabajado en clase.</p>	<p>Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen en lo trabajado en clase.</p> <p>Desarrollo de</p>	<p>Trabajos en el aula.</p> <p>Realización de talleres.</p>	<p>Trabajos en el aula.</p> <p>Realización de talleres.</p> <p>Desarrollo de</p>	<p>Trabajos en el aula.</p> <p>Realización de talleres.</p> <p>Desarrollo de</p>	<p>Trabajos en el aula.</p> <p>Realización de talleres.</p> <p>Pruebas orales y escritas.</p> <p>Desarrollo de</p>

	clase.		Desarrollo de guías de aprendizaje	guías de aprendizaje	Desarrollo de guías de aprendizaje.	guías de aprendizaje	guías de aprendizaje	guías de aprendizaje
<b>Planes de apoyo para profundización</b>	Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos).	Realización de actividades extracurriculares	Realización de actividades extracurriculares Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo.	Realización de actividades extracurriculares Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo.	Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos).	Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo.	Realización de actividades extracurriculares Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo.	Realización de actividades extracurriculares Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo.

	GRADO SEGUNDO				GRADO TERCERO			
	P 1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
<b>Planes de apoyo para recuperación</b>	Explicaciones adicionales.  Trabajos en el aula.  Fomentar la participación del alumno en la clase. Desarrollo de guías de aprendizaje.	Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.  Trabajos en el aula.	Fomentar la participación del alumno en la clase.  Desarrollo de guías de aprendizaje.	Fomentar la participación del alumno en la clase.  Trabajos en el aula.	Explicaciones adicionales.  Trabajos en el aula.  Fomentar la participación del alumno en la clase. Realización de talleres.	Explicaciones adicionales.  Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.	Explicaciones adicionales.  Fomentar la participación del alumno en la clase.  Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.	Explicaciones adicionales.  Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.  Trabajos en el aula.
<b>Planes de apoyo para nivelación</b>	Trabajos en el aula.  Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en	Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.  Pruebas orales y	Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.	Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.  Desarrollo de guías de	Trabajos en el aula.  Realización de talleres.  Desarrollo de guías de	Trabajos en el aula.  Realización de talleres.  Desarrollo de guías de aprendizaje	Trabajos en el aula.  Realización de talleres.  Desarrollo de guías de aprendizaje	Trabajos en el aula.  Realización de talleres.  Pruebas orales y escritas.  Desarrollo de guías de aprendizaje

	clase.	escritas.	Desarrollo de guías de aprendizaje	aprendizaje La creación de espacios académicos en la jornada escolar extendida que apoyen el proceso formativo de los estudiantes.	aprendizaje.	Pruebas orales y escritas.	La creación de espacios académicos en la jornada escolar extendida que apoyen el proceso formativo de los estudiantes.	Pruebas orales y escritas.  La creación de espacios académicos en la jornada escolar extendida que apoyen el proceso formativo de los estudiantes.
<b>Planes de apoyo para profundización</b>	Orientación para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos).	Realización de actividades extracurriculares	Realización de actividades extracurriculares Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo.	Realización de actividades extracurriculares  Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo.	Orientación para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos).	Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo.  Ser monitor del área.	Realización de actividades extracurriculares  Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo.  Ser monitor del área.	Realización de actividades extracurriculares  Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo.  Ser monitor del área.

**SECRETARIA DE EDUCACION DEL GUAVIARE  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO**

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS  
COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA**

**ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS**

**CICLO 2 (GRADOS 4° - 5°)**

**DISEÑADO POR:  
MAGISTER MARINO DE JESUS LOPEZ GARCIA**

**2013**

## SELECCIÓN DE ESTANDARES Y TAXONOMÍA

VERBO	CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO.	ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.	. JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL.
<b>Reconozco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la regulación de los individuos.</li> </ul>	La pluralidad de formas de vida que existen alrededor de ellos.	Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades	Las cosas de una manera novedosa, no convencional, ideas originales y adecuadas, la importancia de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales.	diferentes rasgos de su ser y del contexto
<b>Identifico</b>	La propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales	El papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresiones y Manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones).</li> </ul>	Las Diferentes realidades sociales, sus conflictos, sus desarrollos, sus novedades.	Qué debo cambiar? ¿Cómo se relacionan mis propios puntos de vista y mis intereses con los de los compañeros?
<b>Valoro</b>	La actitud flexible y comprensiva de frente a las dificultades y posibles errores	Los valores culturales de su grupo social y de su comunidad.	<p>Diferentes rasgos e mi ser y del Contexto en el que vivo, par un mayor sentido de pertenencia y una sana convivencia</p> <p>La identidad personal, los valores, tradiciones, creencias,</p>	El espíritu crítico, como una búsqueda y cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea.	Los aportes de la ética y los valores para alcanzar una sana convivencia y una mejor sociedad.

			costumbres, etc., que conforman mi entorno social.		
<b>interpreta</b>	Todos sus formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece.</li> </ul> <p>Las cualidades de cada uno para mantener buenas relaciones con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El mundo que lo rodea, para su bienestar y el los demás.</li> </ul> <p>Comprende la importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación en su entorno</p>	Las formas de vida sanas y hace lo posible para vivirlas.	Que lo aprendido en ética es un apoyo para vivir mejor



**TAXONOMIA DE BLOOM** (Clasificación de estándares)

<b>CONCEPTUALES SABER</b>	<b>PROCEDIMENTALES HACER</b>	<b>ACTITUDINALES SER</b>
<b>Identificar</b>	<b>Interpretar</b>	<b>Valorar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales.</li> <li>• El papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.</li> <li>• Expresiones y Manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones).</li> <li>• Las Diferentes realidades sociales, sus conflictos, sus desarrollos, sus novedades.</li> </ul>	<p>Todos sus formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece.</li> <li>• Las cualidades de cada uno para mantener buenas relaciones con los demás.</li> <li>• El mundo que lo rodea, para su bienestar y el los demás.</li> <li>• Comprende la importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación en su entorno.</li> <li>• Las formas de vida sanas y hace lo posible para vivirlas.</li> </ul>	<p>La actitud flexible y comprensiva de frente a las dificultades y posibles errores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores culturales de su grupo social y de su comunidad.</li> <li>• Diferentes rasgos e mi ser y del Contexto en el que vivo, par un mayor sentido de pertenencia y una sana convivencia.</li> <li>• La identidad personal, los valores, tradiciones, creencias, costumbres, etc., que conforman mi entorno social.</li> <li>• El espíritu crítico, como una búsqueda y cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea.</li> </ul>
<b>Reconocer</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la regulación de los individuos.</li> <li>• La pluralidad de formas de vida que existen alrededor de ellos.</li> <li>• Pertenece a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades.</li> <li>• Las cosas de una manera novedosa, no convencional, ideas</li> </ul>		

originales y adecuadas, la importancia de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales.		
---	--	--

## ESTÁNDARES POR GRADOS Y PERÍODOS.

	<b>PERIODO UNO</b>	<b>PERIODO DOS</b>	<b>PERIODO TRES</b>	<b>PERIODO CUATRO</b>
<b>GRADO 4º.</b>	<p>Demuestra una actitud de respeto frente a la dignidad humana</p> <p>Cuida los diferentes enseres que se encuentran dentro del salón y en la institución educativa en general</p> <p>Valora las opiniones e ideas de sus compañeros y demás personas que se encuentran dentro de la institución</p>	<p>exalta sus valores personales y los de los demás</p> <p>- Respeta todas las personas que se encuentran dentro de la institución educativa</p>	<p>- Cumple las normas propuesta por el docente</p> <p>- Asume con tranquilidad y respeto la crítica de los demás</p>	<p>Distingue que es un niño o niña perteneciente a una región, etnia, comunidad, país, continente.</p> <p>- Manifiesta interés y actitud positiva frente a la construcción de su propio proceso de aprendizaje</p>

<p><b>GRADO 5º</b></p>	<p>Diferencia las formas de vida que existen, y reflexiona ante estas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuida los diferentes enseres que se encuentran dentro del salón y en la institución educativa en general</li> <li>- Valora las opiniones e ideas de sus compañeros y demás personas que se encuentran dentro de la institución</li> </ul>	<p>Entiende el dolor y la humillación ajena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa sus intereses y sentimientos de manera espontanea</li> <li>- Respeta todas las personas que se encuentran dentro de la institución educativa</li> </ul>	<p>Reconoce Su individualidad y la de los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e elementos del medio que le ayudan a regular sus emociones</li> <li>- Reflexiona sobre sus propias acciones, actitudes, y comportamientos</li> <li>- Toma posturas autónomas frente a lo que es correcto e incorrecto</li> </ul>	<p>Distingue que es un niño o niña perteneciente a una región, etnia, comunidad, país, continente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta interés y actitud positiva frente a la construcción de su propio proceso de aprendizaje solución de problemas, considerando los errores como elementos valioso y como parte del proceso de aprendizaje</li> <li>- Reacciona frente a las injusticias sociales</li> <li>-Encuentra estrategias y caminos adecuados para alcanzar sus propias metas</li> </ul>
------------------------	--	--	---	---

## CONTENIDOS POR GRADOS Y PERIODOS

GRADO 4º.	CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>PERIODO 1</b>	Las normas. Función de la norma Diferencia entre norma y ley.	Identificación de la norma como las pautas de ordenamiento social que se establecen en una comunidad. Distinción de la función de la norma como motivadora y protectora de los deberes y derechos de las personas. Diferenciación entre la norma y la ley.	Aplicación de las normas en los diferentes espacios del colegio. Demostración de como la norma protege los derechos de las personas. Realización de talleres y exposición en power point.	Concibe la norma como instrumento que le permite tener una sana convivencia. Respeto los deberes que tiene dentro de los diferentes contextos sociales. Conoce algunas instancias defensoras de los derechos de los niños.
<b>PERIODO 2</b>	La familia Deberes y derechos de la familia Violencia intrafamiliar.	Identificación de la familia como base estructural de la sociedad. Reconocimiento de los derechos y deberes de la familia Identificación de algunas actitudes que motivan a la violencia dentro de la familia.	Actividades lúdicas y recorridos virtuales que muestren la temática sugerida. Talleres escritos. Cine foro.	Asume el rol familiar con respeto y compromiso. Opina sobre los derechos y deberes que tiene dentro de su familia. Evita las acciones que pueden generar conflicto.
<b>PERIODO 3</b>	La comunidad La solidaridad Deberes del ciudadano	Identificación del término comunidad. Identificación del valor de la solidaridad Reconocimiento de deberes y derechos ciudadanos.	Desarrollo de actividades lúdicas y artísticas que permitan el trabajo en grupo y colaborativo.	Valora el papel que cumplen las personas en sus diferentes roles en la comunidad.
<b>PERIODO 4</b>	La autoestima. Los valores humanos El conflicto.	Reconocimiento del concepto de autoestima. Jerarquización de los valores humanos Identificación del concepto de conflicto.	Aplicación de talleres escritos. Proyección de videos. Musi-foros. Conversatorios.	Participa activamente en las actividades sugeridas. Demuestra en su comportamiento su valoración personal.

<b>GRADO 5º</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<b>PERIODO 1</b>	Proyecto de vida Liderazgo. Los valores y la formación de los líderes.	Reconocimiento de lo que es un proyecto de vida. Identificación del concepto de liderazgo Identificación de los aspectos característicos de un líder.	Proyección de películas. realización de proyectos. Juegos de roles (quien te gustaría ser) Conferencia online.	Planea metas a corto y mediano plazo. Muestra interés y motivación frente a las actividades programadas.
<b>PERIODO 2</b>	Los derechos humanos fundamento de la democracia. La ética y los derechos humanos	Identificación de los derechos de las personas. Reconocimiento de la	Realización de murales. Dramatizaciones. Juegos de roles Audición de canciones.	Asume y practica normas de cortesía frente a sus compañeros y superiores.
<b>PERIODO 3</b>	Normas fundamentales de convivencia El manual de convivencia	Reconocimiento de las normas fundamentales de la convivencia. Identificación de deberes y derechos del manual de convivencia de la Institución educativa La Libertad.	Elaboración de carteles para el aula de clase. Trabajo con material interactivo. Juegos reglados. Talleres de aplicación del manual de convivencia. Carteleras.	Acude a las normas para el manejo de la convivencia en los espacios públicos. Asume la normatividad del manual del colegio.
<b>PERIODO 4</b>	Identidad y cultura Diferencia entre lo público y lo privado	Identificación de identidad y cultura. Reconocimiento de lo público y de lo privado.	Juegos de roles Carteleras Feria de las flores.	Muestra respeto por su identidad cultural. Respeto y cuida los espacios y enseres de la Institución

**CICLO DOS (GRADOS 4º-5º)**

<b>Meta por ciclo</b>	<b>Los estudiantes al terminar el ciclo estarán en capacidad de identificar las fortalezas, debilidades, potencialidades individuales y colectivas, y relacionarlas con su proyecto de vida y el de los demás</b>				
<b>Objetivo específico por grado</b>	GRADO 4º. Desarrollar actitudes que potencialicen el respeto y acatamiento de normas a través del reconocimiento de los derechos y deberes individuales y colectivos que le permitan una buena práctica de convivencia		GRADO 5º. Fortalecer la capacidad de liderazgo a través de actividades que promuevan la responsabilidad individual y grupal permitiendo así la formación de un individuo autónomo capaz de tomar decisiones en diferentes contextos sociales.		
<b>Competencias del componente</b>	Competencia 1 AUTONOMÍA	Competencia 2 AXIOLOGÍA	Competencia 3 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO	Competencia 4 RELACIONES INTER E INTRA PERSONALES:	Competencia 5 COMPETENCIAS CIUDADANAS

	capacidad para crear y cumplir normas; y actuar sin influencia de presiones externas o internas.	estudia y evalúa los valores y anti valores que pone en evidencia el ser humano al relacionarse con su entorno.	Proceso a través del cual el ser humano da su punto de vista en relación a diferentes situaciones que se le presentan en la vida cotidiana.	Reconocimiento que hace el ser humano de sí mismo para luego relacionarse con los demás	son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.
<b>NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</b>	<p><b>N1 Identificar</b> deberes y derechos como hijo y como estudiante</p> <p><b>N2 distinguir</b> la norma como responsabilidad ciudadana.</p> <p><b>N3</b> descubrir que el derecho de cada uno llega hasta donde empieza el derecho de la otra persona</p>	<p><b>N1 Seleccionar</b> los valores institucionales para vivirllos diariamente.</p> <p><b>N2interpretar imágenes que relacionen valores y antivalores</b></p> <p><b>N3</b> demostrar a través de la comunicación con sus pares y superiores la cortesía y buenos modales</p> <p><b>N3</b> descubrir a través de sus motivaciones y</p>	<p><b>N1 clasificar</b> situaciones de acuerdo a un criterio propio que refleje un pensamiento reflexivo y crítico.</p> <p><b>N2inferir de una situación los beneficios de actuar bien</b></p> <p><b>N3ejemplificar</b> aspectos de la vida cotidiana que ayuden en su crecimiento personal.</p>	<p><b>N1 definir</b> sus gustos y necesidades ante los demás de manera respetuosa .</p> <p><b>N2relacionar los hábitos de aseo y alimentación saludable con el amor a si mismo.</b></p> <p><b>N3demostrar</b> su autoestima en el trato cotidiano.</p> <p>N4proyectar buen trato hacia los</p>	<p><b>N1 fijar</b> conocimientos del entorno que permitan la adquisición de buenos hábitos sociales.</p> <p><b>2generalizar el concepto de participación como derecho de pertenencia a la sociedad.</b></p> <p><b>N3resolver</b> situaciones conflictivas a través del diálogo.</p>



		sueños su proyecto de vida	<p><b>N4</b>reorganizar ideas y pensamientos negativos que le permitan rectificar cuando se ha equivocado.</p> <p><b>N5</b>comparar diferentes opiniones antes de enjuiciar una situación.</p>	<p>demás como forma de beneficiarse a si mismo.</p> <p><b>N5</b>criticar de forma constructiva una situación sacando provecho de ello.</p>	<p><b>N4</b>planificar actividades sociales sencillas que permitan relacionarse positivamente con sus pares.</p> <p><b>N5</b>justificar su sentido de pertenecía en acciones de cuidado hacia los bienes de la institución.</p>
--	--	----------------------------	--	--	---

## INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADOS Y PERIODOS

	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
GRADO 4º	<p><b><u>SUPERIOR.</u></b> Practica de manera excepcional la norma y su función y cumple a cabalidad con los trabajos asignados.</p> <p>Practica de manera excepcional la distinción entre la ley y la norma.</p> <p><b>ALTO.</b> Practica a profundidad la norma y su función y cumple la mayoría de las veces con los trabajos asignados.</p> <p>Practica a profundidad la diferencia que existe entre la norma y la ley.</p> <p><b>BÁSICO.</b> Practica mínimamente La norma y su función. Algunas veces no presenta sus trabajos con oportunidad.</p> <p>Practica mínimamente la diferencia entre norma y ley.</p> <p><b>BAJO</b> Presenta dificultad para</p>	<p><b>SUPERIOR.</b> Practica de manera excepcional Identificación de la familia como base estructural de la sociedad. Practica de manera excepcional el reconocimiento de los derechos y deberes de la familia. Practica de manera excepcional la Identificación de algunas acciones que motivan a la violencia dentro de la familia .</p> <p><b>ALTO.</b> Practica a profundidad la familia como base estructural de la sociedad. Practica a profundidad algunas acciones que motivan a la violencia dentro de la familia .</p> <p>Practica a profundidad los deberes y derechos ciudadanos.</p> <p><b>BÁSICO.</b> Practica mínimamente la como base estructural de la sociedad</p>	<p><b>SUPERIOR.</b> Practica de manera excepcional la comprensión del concepto de comunidad.</p> <p>Practica de manera excepcional el reconocimiento del valor de la solidaridad y lo practica.</p> <p>Practica de manera excepcional cuales son los deberes del ciudadano y lo demuestra en su comportamiento en diferentes espacios públicos.</p> <p><b>ALTO.</b> Practica a profundidad el concepto de comunidad.</p> <p>Practica a profundidad el valor de la solidaridad y lo practica</p> <p>Practica a profundidad cuáles son los deberes del ciudadano y lo</p>	<p><b>SUPERIOR.</b> Practica de manera excepcional que es la autoestima</p> <p>Practica de manera excepcional los valores humanos y en su comportamiento demuestra la interiorización de algunos de ellos.</p> <p>Practica de manera excepcional la comprensión de lo que es el conflicto, sus posibles causas y colabora con la armonía en el aula.</p> <p><b>ALTO.</b> Practica a profundidad que es la autoestima.</p> <p>Practica a profundidad los valores humanos y en su comportamiento demuestra la interiorización de algunos de ellos.</p> <p>Practica a profundidad lo que es el conflicto y sus</p>

	<p>practicar la norma y su función Muestra irresponsabilidad en la entrega de trabajos.</p> <p>Presenta dificultad para practicar y reconocer la diferencia entre norma y ley. Muestra irresponsabilidad en la entrega de trabajos.</p>	<p>Practica mínimamente los derechos y deberes de la familia Practica mínimamente algunas acciones que motivan la violencia familiar.</p> <p><b>BAJO.</b> Presenta dificultad para practicar y reconocer la norma como base estructural de la sociedad</p> <p>Presenta dificultad para practicar y reconocer los derechos y deberes de la familia Presenta dificultad para practicar y reconocer acciones que motivan la violencia familiar.</p>	<p>demuestra en su comportamiento en diferentes espacios públicos</p> <p><b>BÁSICO.</b> Practica mínimamente el concepto de comunidad.</p> <p>Practica mínimamente el valor de la solidaridad</p> <p>Practica mínimamente cuáles son los deberes del ciudadano</p> <p><b>BAJO.</b> Presenta dificultad para practicar y reconocer el concepto de comunidad.</p> <p>Presenta dificultad para practicar y reconocer el valor de la solidaridad</p> <p>Presenta dificultad para practicar y reconocer cuáles son los deberes del ciudadano</p>	<p>posibles causas</p> <p><b>BÁSICO.</b> Practica mínimamente que es la autoestima.</p> <p>Practica mínimamente los valores humanos</p> <p>Practica mínimamente lo que es el conflicto y sus posibles causas</p> <p><b>BAJO</b> Presenta dificultad para reconocer que es la autoestima.</p> <p>Presenta dificultad para practicar y reconocer los valores humanos.</p> <p>Presenta dificultad para practicar y reconocer que es un conflicto y sus posibles causas.</p>
GRADO 5º.	<b>PERIODO UNO</b>	<b>PERIODO DOS</b>	<b>PERIODO TRES</b>	<b>PERIODO CUATRO</b>
	<p><b>SUPERIOR</b></p> <p>Practica de manera excepcional lo que es un</p>	<p><b>SUPERIOR</b></p> <p>Practica de manera excepcional por qué los</p>	<p><b>SUPERIOR.</b></p> <p>Practica de manera excepcional el reconocimiento de las</p>	<p><b>SUPERIOR.</b></p> <p>Practica de manera excepcional la</p>

	<p>proyecto de vida y trabaja por alcanzar las metas propuestas.</p> <p>Practica de manera excepcional el concepto de liderazgo y participa de las actividades sugeridas.</p> <p>Practica de manera excepcional los valores que debe tener un líder .</p> <p><b>ALTO</b></p> <p>Practica a profundidad Lo que es un proyecto de vida y procura alcanzar algunas metas.</p> <p>Practica a profundidad el concepto de liderazgo y participa de las actividades sugeridas</p> <p>practica a profundidad los valores que debe tener un líder</p> <p><b>BÁSICO.</b></p> <p>Practica y reconoce mínimamente lo que es un proyecto de vida.</p> <p>Practica y reconoce</p>	<p>derechos humanos son el fundamento de la democracia.</p> <p>Practica de manera excepcional por qué la ética trata sobre los derechos humanos.</p> <p><b>ALTO.</b></p> <p>Practica a profundidad los derechos humanos y los reconoce como el fundamento de la democracia.</p> <p>Practica a profundidad la ética trata sobre los derechos humanos.</p> <p><b>BÁSICO.</b></p> <p>Practica mínimamente los derechos humanos como el fundamento de la democracia.</p> <p>Practica y reconoce mínimamente por qué la ética trata sobre los derechos humanos.</p> <p><b>BAJO.</b></p> <p>Presenta dificultad para</p>	<p>normas fundamentales de convivencia.</p> <p>Practica de manera excepcional los deberes y derechos que tiene como estudiante de la I.E. La Libertad.</p> <p><b>ALTO:</b></p> <p>Practica a profundidad las normas fundamentales de convivencia.</p> <p>Practica a profundidad los deberes y derechos que tiene como estudiante de la I.E. La Libertad.</p> <p><b>BÁSICO.</b></p> <p>Practica y reconoce mínimamente las normas fundamentales de convivencia.</p> <p>Practica y reconoce mínimamente los deberes y derechos que tiene como estudiante de la I.E. La Libertad.</p> <p><b>BAJO.</b></p> <p>Presenta dificultad en el reconocimiento de las normas básicas de convivencia.</p> <p>Presenta dificultad para</p>	<p>importancia de una identidad cultural, y se identifica con la propia.</p> <p>Practica de manera excepcional la distinción entre lo público y lo privado, y asume el sentido de pertenencia que debe tener hacia cada uno de ellos.</p> <p><b>ALTO.</b></p> <p>Practica a profundidad la importancia de una identidad cultural, y se identifica con la propia</p> <p>Practica a profundidad la distinción entre lo público y lo privado, y asume el sentido de pertenencia que debe tener hacia cada uno de ellos</p> <p><b>BÁSICO.</b></p> <p>Practica y reconoce mínimamente la importancia de una identidad cultural, y se identifica con la propia</p> <p>Practica y reconoce mínimamente la distinción</p>
--	---	--	--	---

	<p>mínimamente el concepto de liderazgo.</p> <p>Practica y reconoce mínimamente los valores que debe tener un líder.</p> <p><b>BAJO.</b></p> <p>Presenta dificultad para practicar y reconocer lo que es un proyecto de vida.</p> <p>Presenta dificultad para practicar y entender el concepto de liderazgo.</p> <p>Presenta dificultad para practicar e identificar los valores que debe tener un líder.</p>	<p>practicar y comprender por qué los derechos humanos son el fundamento de la democracia.</p> <p>Presenta dificultad para practicar y comprender por qué la ética trata sobre los derechos humanos.</p>	<p>practicar y reconocer los deberes y derechos que tiene como estudiante de la I:E: La Libertad.</p>	<p>entre lo público y lo privado, no asume el sentido de pertenencia y respeto que debe tener hacia cada uno de ellos.</p> <p><b>BAJO.</b></p> <p>Presenta dificultad practicar y reconocer la importancia de una identidad cultural,</p> <p>Presenta dificultad para practicar y reconocer la diferencia entre lo público y lo privado. no asume el sentido de pertenencia y respeto que debe tener hacia cada uno de ellos.</p>
--	---	--	---	---

## **METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES:**

- El trabajo abierto: El trabajo que realiza el estudiante debe ser abierto (no el mismo para todos los alumnos, debe permitir la innovación y propuesta de éstos), para atender a la diversidad que se presenta en el aula de clase, de acuerdo con los necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, el docente puede desarrollar la unidad didáctica, bien partiendo de preguntas problematizadoras o por proyectos de aula para cada eje conceptual. El trabajo en el aula debe ser más flexible que directivo.
- La motivación. Para que se de aprendizaje con sentido, se requiere que se parta de situaciones que provoquen el interés y mantengan la atención del educando, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades, por su significado lúdico e imaginario o retador. También, en los casos posibles, se necesita garantizar aprendizajes funcionales, asegurando la utilización por parte del alumno cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.
- El medio. Es un recurso que da coherencia a los conceptos y procedimientos trabajados en clase, ya que permiten que estos se inserten en el medio social en que vive cotidianamente el alumno y viceversa. No necesariamente se requiere del trabajo de campo ni la observación directa porque el medio en que habita el estudiante trasciende lo local, territorial y nacional para insertarse en un mundo globalizado a través de los medios de comunicación. En la práctica se asocia el estudio del medio con salidas pedagógicas pero no necesariamente se requiere de esto, simplemente consiste en relacionar la variable del medio con los trabajos escolares, si la información que se ha de aprender se articula o conecta con las variables del medio que rodea el estudiante, este proceso será más fácil.
- La creatividad. Esta variable supone una combinación, una asociación y una transformación de elementos conocidos para tener un resultado novedoso, pertinente y original que de buen resultado. Se trata por tanto de hacer nuevas combinaciones con elementos asociativos de ideas, materiales o conceptos ya conocidos pero cuya combinación nos da un resultado novedoso, original y alternativo.
- El mapa conceptual. Es un recurso que sirve para introducir un tema, desarrollarlo y evaluarlo. El mapa conceptual da claridad a la presentación de los temas, los jerarquiza, permite la interrelación entre los conceptos y el aprendizaje de lo esencial. Además de éste, existen otras herramientas útiles para los propósitos aquí expuestos como: mapas mentales, mentefactos, la V heurística, entre otras.
- La adaptación curricular. Lo primero que debemos de tener claro es de la diversidad de nuestros estudiantes, debemos educar en la heterogeneidad. Aquí nos encontramos con tres casos: los alumnos con dificultades académicas, con necesidades educativas especiales y muy avanzados; en los tres casos debemos hacer adaptaciones curriculares para garantizar la inclusión, evitar las altas tasas de reprobación y disminuir las potenciales situaciones de indisciplina.

## **METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DEL ÁREA**

- Se toma como base el planteamiento del aprendizaje significativo de Ausubel en el que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa (conceptos e ideas) que se relacionan con la nueva información, lo cual le permitirá discernir entre los dos conocimientos :(previo-nuevo).

Como herramientas metodológicas de tomarán:

- El álbum de valores.
- El cuento leído y escrito.
- Historias de vida- Biografías de famosos
- El diálogo
- Juegos de roles
- Dramatizados
- Musi-foros
- Talleres

## EVALUACIÓN

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA.
<p><b>Lectura del álbum de valores, Dinámicas de integración, presentación de carteleras, socialización de cuentos, presentación del cuaderno, realización de consultas, realización de talleres individuales y grupales y todas aquellas actividades en las cuales la creatividad del maestro y el alumno pongan de manifiesto el desempeño del estudiante. Se tendrá muy en cuenta la práctica que sobre valores humanos demuestre el estudiante con su comportamiento.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ P1: Trabajo individual.</li> <li>➤ P1: Trabajo en equipos definido.</li> <li>➤ Dinámicas de integración</li>   <li>➤ P2: Trabajo colectivo</li> <li>➤ P2: lecturas de fábulas y ejercicios individuales</li> <li>➤ Dinámicas de cooperación</li>   <li>➤ P3: Observación de videos que promuevan los valores de convivencia ciudadana</li> <li>➤ P3: Trabajo en equipos</li> <li>➤ P3: Dinámicas de convivencia</li>   <li>➤ P4: dinámicas de resolución de conflictos.</li> </ul>	<p>*Cada estudiante realiza los talleres y actividades asignadas para trabajar en cuaderno u hojas de block</p> <p>*Los estudiantes se reúnen por equipos en los que un equipo lee, otro analiza y el otro concluye.</p> <p>*Los estudiantes realizarán un mural con los trabajos individuales de cada uno.</p> <p>*Cada estudiante a partir de un cuento escrito por él reflexionará y sacará una moraleja.</p> <p>*Los estudiantes resaltarán los valores trabajados a la fecha a través de carteleras, las que socializarán en otros grupos. Las normas del manual de convivencia de la institución.</p> <p>*Los estudiantes observarán con buena compostura los videos y canciones que complementan el tema de la convivencia ciudadana y reflexionarán sobre lo visto y escuchado.</p> <p>*Los estudiantes realizarán,</p>	<p>*Cada vez que la actividad a realizar lo amerite en cualquiera de los periodos.</p> <p>*Al iniciar el periodo se realizará una jornada de integración .</p> <p>*Una vez en el periodo se leerán cuentos y fábulas</p> <p>*Una vez en el periodo se dedicará una jornada a la elaboración y reflexión sobre el trabajo de un mural.</p> <p>*una vez en el periodo se leerán cuentos fábulas y se reflexionará sobre ello.</p> <p>*una vez en el periodo se realizarán dinámicas de cooperación.</p> <p>*Dos veces en el periodo se dedicará la jornada a ver , escuchar y reflexionar sobre los valores de convivencia.</p> <p>*Una vez en el periodo se hará una exposición de carteleras resultantes del trabajo anterior.</p> <p>*Una vez en el periodo se dedicará la jornada a realizar dinámicas de convivencia.</p>



	<p>➤ P4:Exposición de trabajos que muestren el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia la institución.</p>	<p>dinámicas y reflexionarán sobre el mensaje que les trae.</p> <p>*los estudiantes mostrarán a través de diversos trabajos su sentido de pertenencia hacia la institución escolar.</p>	<p>Una vez en el periodo se realizarán dinámicas de resolución de conflictos.</p> <p>*Una vez en el periodo se expondrán os trabajos finales.</p>
--	--	---	---

## PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO

	GRADOS CUARTOS				GRADOS QUINTOS.			
	P 1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
<b>Planes de apoyo para recuperación</b>	Explicación adicional. Trabajos en el aula.	Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros que complementen lo trabajado en clase	Realización de talleres.  Trabajos en equipos colaborativos.	Pruebas orales y escritas. Consultas en internet.	Desarrollo de guías de aprendizaje. Ejercicios extras.	Refuerzos a través de juegos on line.	Dramatizaciones Juegos de roles..	Correcciones textuales en parejas.
<b>Planes de apoyo para nivelación</b>	Fomentar la participación del alumno en clase. Talleres.	La creación de espacios académicos en la jornada escolar extendida que apoyen el proceso formativo de los estudiantes.	Trabajos escritos. Exposiciones	Actividades extra clase.	Explicaciones individuales por parte de los estudiantes que evidencien desempeño superior en su formación.	Exposición en power point con aspectos concretos a evaluar.	Trabajos con C:D. en el hogar para reforzar la pronunciación	La realización de actividades de verificación de la superación de las debilidades de los estudiantes, en la semana de desarrollo institucional.
<b>Planes de apoyo para profundización</b>	monitor del área	Colaborar con los estudiantes que evidencian un ritmo de aprendizaje más lento	Realización de actividades extracurriculares	Juegos que ayuden al avance de los conocimientos	Orientaciones Trabajos para el estudio independiente de consulta independiente de investigación , (fijar metas, buscar recursos, y utilizar recursos, para ser evaluados progresos expuestos.	de ta e	Elaboración de carteleras que ayuden al afianzamiento de los temas tratados en la clase.	

**SECRETARIA DE EDUCACION DEL GUAVIARE  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO**

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS  
COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA**

**ÁREA: ETICA Y VALORES  
CICLO 3 (GRADOS 6º-7º)**

**DISEÑADO POR  
MAGISTER MARINO DE JESUS LOPEZ GARCIA**

**2013**

## SELECCIÓN DE ESTÁNDARES Y TAXONOMÍA

VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
<b>ENUNCIADO</b>	conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza en sí mismo.	Ethos para La convivencia	3. Identidad y Sentido de pertenencia	4. Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva.	5. Juicio y razonamiento moral.
<b>Asumo</b>	una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.	una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.			
<b>Apoyo</b>				a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.	
<b>Comparto</b>		y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.			
<b>Identifico</b>					diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).
<b>Participo</b>	en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia,	activamente en la conformación del gobierno escolar.		en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar	

	colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).			mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas	
<b>Reconozco</b>	y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.				
<b>Tomo</b>	decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).				

**TAXONOMIA DE BLOOM** (Clasificación de los estándares)

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
6°y7°P1,2,3,4 Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	7°P1,2 Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.	6°P 1, 2 Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
7°P3,4 Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).	6°3,4 Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).	6°3,4 Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).
	6y7°P 1,2 Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.	6°P 3, 4 Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
	6y7°P1 Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.	7°P 4 Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.

## ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

	Periodo uno	Periodo dos	Periodo tres	Periodo cuatro
<b>Grado 6<sup>a</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> <li>- Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</li> <li>-Participo activamente en la conformación del gobierno escolar</li> <li>- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</li> <li>- Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</li> <li>- Participo activamente en la conformación del gobierno escolar</li> <li>- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> <li>- Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</li> <li>- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> <li>- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</li> <li>-Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> <li>- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</li> <li>- Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).</li> </ul>
<b>Grado 7<sup>a</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> <li>- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> <li>- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> <li>- Identifico diferencias en las concepciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> <li>- Identifico diferencias en las concepciones</li> </ul>

	<p>defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</li> <li>-Participo activamente en la conformación del gobierno escolar</li> </ul>	<p>defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</li> </ul>	<p>que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).</p>	<p>que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</li> </ul>
--	---	---	--	--



## CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

GRADO Y PERIODO	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
6°	<b>P1</b>	- El valor e la libertad -diversas formas de vivir la libertad, desde diferentes ámbitos sociales	Identificación de las características que le ayudan a valorarse como persona Diversas maneras de interpretar el concepto de libertad	Desarrollo de exposiciones ante el grupo sobre la libertad	Aprecia los valores aportados desde el núcleo familiar
	<b>P2</b>	-Navegando en mi historia personal	Conocimiento de los aspectos básicos de la vida personal y familiar	Práctica en su quehacer todos valores que le ayudan a su aceptación personal	Valora su vida y sus acciones en el tiempo
	<b>P3</b>	El desarrollo, un proceso en constante cambio -Los cambios en diversos ámbitos de la vida	Conocimiento de aspectos básicos referente al desarrollo de las personas Análisis de los diversos cambios físicos y emocionales en las etapas de la vida	Desarrollo y elaboración de autobiografía	Afirmar el valor de la persona como ser integral, con aciertos y desaciertos
	<b>P4</b>	-Importancia del respeto en todos -lo que debe permanecer y lo que debe cambia	Conceptualización del respeto -Algunos aspectos desfavorables al desarrollo personal que deben cambiar en pro de la persona	Desarrollo de talleres Observación y evaluación de videos	Estima el respeto como elemento fundamental de convivencia social
7°	<b>P1</b>	-Los valores que me identifican -Identidad y sentimientos	Identificación de los valores que abarcan el contexto del vínculo personal con el aspecto social -Comprender la importancia del respeto hacia su propia persona como ser único	Desarrollo de actividades tendientes a desarrollar su capacidad de autorreconocimiento Expresa a través de exposiciones frente a sus compañeros, las diferentes formas de expresar los sentimientos	Reconoce la necesidad valorarse y valorar sus actitudes en favor propio y el sus relaciones con los compañero Manifiesta en sus actitudes sentimientos positivos frente a sus compañeros
	<b>P2</b>	-Fines de la ética Sentido de la ética Condiciones para	Definiciones de ética -Reconocer la autonomía y la identidad como aspectos	Análisis y observación de material audiovisual Análisis de mapas conceptuales	Comprender el verdadero sentido de la ética para un mejor desenvolvimiento social

	vivir la ética	fundamentales en la vida de cada individuo	y cuadros sinópticos	Reconoce que la ética tiene como uno de sus fines, facilitar la convivencia social
<b>P3</b>	Diversas maneras de expresar los sentimientos -Los fracasos como parte del sentir	Análisis de diferentes maneras de expresar los sentimientos Situaciones de fracasos	Distribución por equipos y representación de diversos tipos de sentimientos humanos Escucha de grabación de motivación personal	Valora los sentimientos como parte integral del ser humano Comprende que los fracasos se presentan como posibilidad de ser mejores
<b>P4</b>	-Los valores que expresan mis sentimientos - Diversas clases de valores	Relación entre los valores y el sentir Clasificación de los valores y jerarquización de los mismos	Desarrollo de actividades, talleres y mesas redondas Elaboración de crucigramas, gráficos e ilustraciones	Refleja en su actuar diario actitudes de auto aceptación Comprende que los valores se dividen y se clasifican jerárquicamente

**CICLO: TRES (GRADOS 6-7)**

<b>GRADO 6°</b>				<b>GRADO 7°</b>			
<b>META:</b> Al finalizar el ciclo 3 el estudiante estará en capacidad de reconocerse a sí mismo como un ser social que convive con los otros a partir de su propia identidad.							
<b>Definición de las competencias generales o mega habilidades:</b>							
<b>Competencias del componente</b>	<b>AUTONOMÍA:</b> Describe, ejemplifica, relaciona, determina y descubre la importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una sana autonomía en los diversos ámbitos sociales.	<b>AXIOLOGÍA:</b> Designa, identifica, aplica, analiza y demuestra los valores personales, familiares y sociales en su vida cotidiana para tener un adecuado desarrollo personal y social.	<b>DESARROLLO INTERPERSONAL:</b> Adquirir, interpretar, adaptar, diferenciar y reconstruir relaciones que favorezcan el desarrollo personal y la convivencia armónica y pacífica en los diferentes contextos.	<b>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA:</b> Identificar, describir, afianzar, asociar y fundamentar la relación de la persona con el trascendente para orientar y darle sentido a la propia existencia como proyecto de felicidad.	<b>CREATIVIDAD:</b> Describir, asociar, resolver, seleccionar y reconstruir de forma creativa elementos personales, sociales y culturales que le permitan solucionar dilemas morales propios de su contexto.	<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b> Adquirir, asociar, aplicar, determinar y producir cambios y posibles soluciones frente a situaciones cotidianas a través de la vivencia de los valores sociales para generar una convivencia pacífica y una comunicación asertiva.	<b>PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO:</b> Describir, relacionar, distinguir, analizar y determinar juicios y posiciones con sentido crítico respecto a situaciones sociales dadas, con el fin de encontrar nuevas alternativas para la solución de problemas.
<b>Nivel de desarrollo de las competencias generales, transversales o mega habilidades</b>							
Nivel de	N1 Describe	N1 Define los	N1 Identifica	N1 Define	N1 Describe	N1 Adquiere	N1 Describe

desarrollo de la competencia	<p>la importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una sana autonomía</p> <p>N2 Ejemplifica situaciones concretas donde se observen los beneficios de la adecuada toma de decisiones.</p> <p>N3 Relaciona los beneficios y perjuicios generados en una toma de decisiones específicas</p> <p>N4 Determina los parámetros adecuados</p>	<p>valores personales, familiares y sociales como elementos fundamentales para vivir en sociedad.</p> <p>N2 Identifica los valores personales y familiares necesarios en una sana convivencia.</p> <p>N3 Aplica los valores en los diversos ámbitos sociales.</p> <p>N4 Analiza en forma crítica la consecuencia de la práctica de los valores y anti-valores en la convivencia cotidiana.</p> <p>N5 Construye su escala de valores jerarquizándolos e</p>	<p>los diferentes tipos de relaciones presentes en la convivencia social.</p> <p>N2 Interpreta los estados de ánimo que intervienen en las relaciones personales.</p> <p>N3 Asume actitud de cambio para mejorar las relaciones de convivencia.</p> <p>N4 Diferencia las relaciones personales de las interpersonales para establecer lazos de unión con los demás.</p>	<p>su existencia como una forma concreta de relación que va más allá de lo físico y material.</p> <p>N2 Explica las formas en que el ser humano puede trascender, superando la finitud de su existencia física.</p> <p>N3 Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y sus posibilidades de consecución de la felicidad.</p>	<p>vivencias personales que le permitan solucionar dilemas morales en forma creativa</p> <p>N2 Asocia situaciones que lleven a replantear estilos de vida personal y social</p> <p>N3 Resuelve problemas que confrontan su vida y que exigen cierto grado de formación.</p> <p>N4 Selecciona elementos culturales adecuados para solucionar dilemas en su contexto</p> <p>N5 Reconstruye hechos vividos generando soluciones acertadas a través del</p>	<p>las competencias básicas para la interacción con los demás.</p> <p>N2 Asocia diferentes competencias con la consecución de una adecuada convivencia social</p> <p>N3 aplica competencias básicas en la convivencia con otras personas</p> <p>N4 determina la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas para una sana convivencia.</p> <p>N5 Argumenta en forma clara la necesidad de adquirir y mejorar las competencias ciudadanas</p>	<p>diferentes situaciones sociales que exigen toma de decisiones</p> <p>N2 Relaciona diferentes situaciones conflictivas y las formas en que se pueden solucionar</p> <p>N3 Distingue entre soluciones acertadas apoyadas en la razón y soluciones erróneas apoyadas en criterios particulares</p> <p>N4 Analiza racionalmente el alcance de sus decisiones.</p> <p>N5 Determina la importancia</p>
------------------------------	---	--	---	---	---	---	---

	<p>para una buena toma de decisiones</p> <p>N5 proyecta la importancia que tiene la acertada toma de decisiones en el ámbito personal y social</p> <p>N6 Descubre que una buena toma de decisiones permitirá una visión más adecuada para su vida</p>	<p>interiorizándose.</p> <p>N6 Demuestra la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social.</p>	<p>N5 reconstruye relaciones, a partir de sus vivencias, que favorecen el buen desarrollo de la convivencia</p> <p>N6 Reafirma desde su experiencia los aspectos positivos que permiten mantener buen desarrollo personal y convivencia armónica en los diferentes contextos.</p>	<p>N4 Relaciona diferentes proyectos de vida identificando características que superan la finitud del ser humano.</p> <p>N5 proyecta su vida a través de lo vivido, como primer elemento para superar la finitud de la existencia</p> <p>N6 Considera diferentes formas de asumir un proyecto de vida que lleven a perfeccionar su existencia.</p>	<p>diálogo y la mediación</p> <p>N6 Argumenta con ideas claras sus decisiones y la forma de proceder en determinados momentos</p>	<p>para vivir en convivencia.</p> <p>N6 Adopta estrategias claras para fortalecer la convivencia con las personas.</p>	<p>de decidir acertadamente en la solución de problemas.</p> <p>N6 Elige estrategias adecuadas para la solución de conflictos.</p>
--	---	--	---	--	---	--	--

## INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERÍODO

	Periodo uno	Periodo dos	Periodo tres	Periodo cuatro
<b>Grado 6°</b>	<p>Identifica y expone temas relacionados con la libertad, y aprecia los valores familiares.</p> <p><b>SUPERIOR:</b> de manera excepcional identifica y expone temas relacionados con la libertad, y aprecia los valores familiares.</p> <p><b>ALTO:</b> Identifica a profundidad y expone temas relacionados con la libertad, y aprecia los valores familiares.</p> <p><b>BASICO:</b> Mínimamente Identifica y expone temas relacionados con la libertad, y aprecia los valores familiares.</p> <p><b>BAJO:</b> Se le dificulta Identificar y expone temas relacionados con la libertad, y aprecia los valores familiares.</p>	<p>Identifica las características que le ayudan a valorarse como persona, a la vez que desarrolla exposiciones ante el grupo sobre la libertad, y Aprecia los valores aportados desde el núcleo familiar</p> <p><b>SUPERIOR:</b> Identifica de manera excepcional las características que le ayudan a valorarse como persona, a la vez que desarrolla exposiciones ante el grupo sobre la libertad, y Aprecia los valores aportados desde el núcleo familiar</p> <p><b>ALTO:</b> Identifica a profundidad las características que le ayudan a valorarse como persona, a la vez que desarrolla exposiciones ante el grupo sobre la libertad, y Aprecia los valores aportados desde el núcleo familiar</p> <p><b>BASICO:</b> Mínimamente Identifica las características que le ayudan a valorarse como persona, a la vez que desarrolla exposiciones ante el grupo sobre la libertad, y Aprecia los valores aportados desde el núcleo familiar</p> <p><b>BAJO:</b> Identifica con dificultad</p>	<p>Conoce aspectos básicos referente al desarrollo de las personas y Analiza los diversos cambios físicos y emocionales en las etapas y a la vez Valora su vida y sus acciones en el tiempo</p> <p><b>SUPERIOR:</b> Conoce de manera excepcional aspectos básicos referente al desarrollo de las personas y Analiza los diversos cambios físicos y emocionales en las etapas y a la vez Valora su vida y sus acciones en el tiempo</p> <p><b>ALTO:</b> Conoce a profundidad aspectos básicos referente al desarrollo de las personas y Analiza los diversos cambios</p>	<p>Identifica algunos aspectos desfavorables al desarrollo personal que deben cambiar en pro de la persona y Estima el respeto como elemento fundamental de convivencia social</p> <p><b>SUPERIOR:</b> Identifica de manera excepcional algunos aspectos desfavorables al desarrollo personal que deben cambiar en pro de la persona y Estima el respeto como elemento fundamental de convivencia social</p> <p><b>ALTO:</b> Identifica a profundidad algunos aspectos desfavorables al desarrollo personal que deben cambiar en pro de la persona y Estima el respeto como elemento fundamental de convivencia social</p> <p><b>BASICO:</b> Identifica Mínimamente algunos aspectos desfavorables al desarrollo personal que deben cambiar en pro de la persona y Estima el respeto como elemento fundamental de convivencia social</p> <p><b>BAJO:</b> Se le dificulta Identificar</p>

		<p>las características que le ayudan a valorarse como persona, a la vez que desarrolla exposiciones ante el grupo sobre la libertad, y Aprecia los valores aportados desde el núcleo familiar</p>	<p>físicos y emocionales en las etapas y a la vez Valora su vida y sus acciones en el tiempo  <b>BASICO:</b> Conoce Mínimamente aspectos básicos referente al desarrollo de las personas y Analiza los diversos cambios físicos y emocionales en las etapas y a la vez Valora su vida y sus acciones en el tiempo  <b>BAJO:</b> Se le dificulta conocer aspectos básicos referente al desarrollo de las personas y Analiza los diversos cambios físicos y emocionales en las etapas y a la vez Valora su vida y sus acciones en el tiempo</p>	<p>algunos aspectos desfavorables al desarrollo personal que deben cambiar en pro de la persona y Estima el respeto como elemento fundamental de convivencia social</p>
<b>Grado 7°</b>	<p>Identifica los valores que abarcan el contexto del vínculo personal con el aspecto social y Desarrolla actividades tendientes a</p>	<p>Reconoce la autonomía y la identidad como aspectos fundamentales en la vida de cada individuo y analiza</p>	<p>reconoce las diferentes maneras de expresar los sentimientos y</p>	<p>Identifica los valores que abarcan el contexto del vínculo personal con el aspecto social y Desarrolla actividades tendientes a desarrollar</p>

<p>desarrollar su capacidad de auto reconocimiento, a la vez que manifiesta en sus actitudes sentimientos positivos frente a sus compañeros</p> <p>SUPERIOR: Identifica de manera excepcional los valores que abarcan el contexto del vínculo personal con el aspecto social y Desarrolla actividades tendientes a desarrollar su capacidad de auto reconocimiento, a la vez que manifiesta en sus actitudes sentimientos positivos frente a sus compañeros</p> <p>ALTO: Identifica a profundidad los valores que abarcan el contexto del vínculo personal con el aspecto social y Desarrolla actividades tendientes a desarrollar su capacidad de auto reconocimiento, a la vez que manifiesta en sus actitudes sentimientos positivos frente a sus compañeros</p> <p>BASICO: Identifica Mínimamente los valores que abarcan el contexto del vínculo personal con el aspecto social y Desarrolla actividades tendientes a desarrollar su capacidad de auto reconocimiento, a la vez que manifiesta en sus actitudes sentimientos positivos frente a sus compañeros</p> <p>BAJO: Se le dificulta Identificar los valores que abarcan el</p>	<p>material audiovisual para comprender el verdadero sentido de la ética para un mejor desenvolvimiento social</p> <p>SUPERIOR: Reconoce de manera excepcional la autonomía y la identidad como aspectos fundamentales en la vida de cada individuo y analiza material audiovisual para comprender el verdadero sentido de la ética para un mejor desenvolvimiento social</p> <p>ALTO: Reconoce a profundidad la autonomía y la identidad como aspectos fundamentales en la vida de cada individuo y analiza material audiovisual para comprender el verdadero sentido de la ética para un mejor desenvolvimiento social</p> <p>BASICO: Reconoce Mínimamente la autonomía y la identidad como aspectos fundamentales en la vida de cada individuo y analiza material audiovisual para comprender el verdadero sentido de la ética para un mejor desenvolvimiento social</p> <p>BAJO: Se le dificulta Reconocer la autonomía y la identidad como aspectos fundamentales en la vida de cada individuo y analiza</p>	<p>representa diversos tipos de sentimientos humanos a la vez que Valora los sentimientos como parte integral del ser humano.</p> <p>SUPERIOR: reconoce de manera excepcional las diferentes maneras de expresar los sentimientos y representa diversos tipos de sentimientos humanos a la vez que Valora los sentimientos como parte integral del ser humano.</p> <p>ALTO: reconoce a profundidad las diferentes maneras de expresar los sentimientos y representa diversos tipos de sentimientos humanos a la vez que Valora los sentimientos como parte integral del</p>	<p>su capacidad de auto reconocimiento, a la vez que manifiesta en sus actitudes sentimientos positivos frente a sus compañeros</p> <p>SUPERIOR: Identifica de manera excepcional los valores que abarcan el contexto del vínculo personal con el aspecto social y Desarrolla actividades tendientes a desarrollar su capacidad de auto reconocimiento, a la vez que manifiesta en sus actitudes sentimientos positivos frente a sus compañeros</p> <p>ALTO: Identifica a profundidad los valores que abarcan el contexto del vínculo personal con el aspecto social y Desarrolla actividades tendientes a desarrollar su capacidad de auto reconocimiento, a la vez que manifiesta en sus actitudes sentimientos positivos frente a sus compañeros</p> <p>BASICO: Identifica Mínimamente los valores que abarcan el contexto del vínculo personal con el aspecto social y Desarrolla actividades tendientes a desarrollar su capacidad de auto reconocimiento, a la vez que manifiesta en sus actitudes sentimientos positivos frente a sus compañeros</p> <p>BAJO: Se le dificulta Identificar los valores que abarcan el contexto del vínculo personal con el aspecto social y Desarrolla actividades</p>
---	---	---	--



	<p>contexto del vínculo personal con el aspecto social y Desarrolla actividades tendientes a desarrollar su capacidad de auto reconocimiento, a la vez que manifiesta en sus actitudes sentimientos positivos frente a sus compañeros</p>	<p>material audiovisual para comprender el verdadero sentido de la ética para un mejor desenvolvimiento social</p>	<p>ser humano.</p> <p>BASICO: reconoce Mínimamente las diferentes maneras de expresar los sentimientos y representa diversos tipos de sentimientos humanos a la vez que Valora los sentimientos como parte integral del ser humano.</p> <p>BAJO: Se le dificulta reconocer las diferentes maneras de expresar los sentimientos y representa diversos tipos de sentimientos humanos a la vez que Valora los sentimientos como parte integral del ser humano.</p>	<p>tendientes a desarrollar su capacidad de auto reconocimiento, a la vez que manifiesta en sus actitudes sentimientos positivos frente a sus compañeros</p>
--	---	--	---	--

### **METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES:**

- El trabajo abierto: El trabajo que realiza el estudiante debe ser abierto (no el mismo para todos los alumnos, debe permitir la innovación y propuesta de éstos), para atender a la diversidad que se presenta en el aula de clase, de acuerdo con los necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, el docente puede desarrollar la unidad didáctica, bien partiendo de preguntas problematizadoras o por proyectos de aula para cada eje conceptual. El trabajo en el aula debe ser más flexible que directivo.
- La motivación. Para que se de aprendizaje con sentido, se requiere que se parta de situaciones que provoquen el interés y mantengan la atención del educando, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades, por su significado lúdico e imaginario o retador. También, en los casos posibles, se necesita garantizar aprendizajes funcionales, asegurando la utilización por parte del alumno cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.
- El medio. Es un recurso que da coherencia a los conceptos y procedimientos trabajados en clase, ya que permiten que estos se inserten en el medio social en que vive cotidianamente el alumno y viceversa. No necesariamente se requiere del trabajo de campo ni la observación directa porque el medio en que habita el estudiante trasciende lo local, territorial y nacional para insertarse en un mundo globalizado a través de los medios de comunicación. En la práctica se asocia el estudio del medio con salidas pedagógicas pero no necesariamente se requiere de esto, simplemente consiste en relacionar la variable del medio con los trabajos escolares, si la información que se ha de aprender se articula o conecta con las variables del medio que rodea el estudiante, este proceso será más fácil.
- La creatividad. Esta variable supone una combinación, una asociación y una transformación de elementos conocidos para tener un resultado novedoso, pertinente y original que de buen resultado. Se trata por tanto de hacer nuevas combinaciones con elementos asociativos de ideas, materiales o conceptos ya conocidos pero cuya combinación nos da un resultado novedoso, original y alternativo.
- El mapa conceptual. Es un recurso que sirve para introducir un tema, desarrollarlo y evaluarlo. El mapa conceptual da claridad a la presentación de los temas, los jerarquiza, permite la interrelación entre los conceptos y el aprendizaje de lo esencial. Además de éste, existen otras herramientas útiles para los propósitos aquí expuestos como: mapas mentales, mentefactos, la V heurística, entre otras.
- La adaptación curricular. Lo primero que debemos de tener claro es de la diversidad de nuestros estudiantes, debemos educar en la heterogeneidad. Aquí nos encontramos con tres casos: los alumnos con dificultades académicas, con necesidades educativas especiales y muy avanzados; en los tres casos debemos hacer adaptaciones curriculares para garantizar la inclusión, evitar las altas tasas de reprobación y disminuir las potenciales situaciones de indisciplina.

## **METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DEL ÁREA**

La enseñanza de la educación en ética y valores se basa en métodos escolares que parten de la existencia de un saber, de un discurso sistemático que con criterio metodológico orienta a un principio de unidad cognoscitiva, mas que transmitir unos contenidos se propone brindar instrumentos de análisis e interpretación de los contenidos religiosos, y se estructura como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas que ayudan a los estudiantes a interpretar, a conceptualizar, analizar, expresar, y valorar la experiencia en ética y valores con fines formativos.

De lo anterior se deduce que el área de Educación en ética y valores tiene como metodología central la INDUCTIVA, BASADA EN EL ANÁLISIS Y LA INTERPRETACION DE LA EXPERIENCIA en ética y valores y enmarcada dentro de unos límites, como: presencia crítica, interpretativa y propositiva no separada de lo afectivo y emocional que sirve para formar el pensamiento y discernir por sí mismo en medio del cúmulo de informaciones en ética y valores y de los riesgos de la despersonalización a que se vive expuesto

Teniendo en cuenta que el modelo pedagógico pertinente para la Institución corresponde al modelo de aprendizaje significativo, el área de ética se apegará al mismo, complementándolo y articulándolo con otras estrategias como complemento para el logro de los objetivos del área

Este modelo hace que los estudiantes trabajen en equipo para alcanzar una meta común, la planeación se realiza en 5 fases: planificar la enseñanza, organizar los equipos, planificar actividades para la consolidación del equipo, planificar el estudio en equipos y calcular los puntajes básicos del equipo.

Así mismo se requiere el dominio de la interpretación, es decir, que sepa aplicar las habilidades de comprensión de lectura propia de esos niveles; el dónde, es decir, en qué tipo de textos y niveles aplica las habilidades de comprensión y el cuándo las aplica. El por qué o la explicación de la comprensión de lectura que ha tenido en los diferentes niveles, el saber para qué o sea tener el conocimiento de los propósitos de la lectura crítica y el poder saber o tener la motivación para la comprensión de los niveles de la lectura crítica. Finalmente, la aplicación de este modelo permite adquirir nuevos significados mediante la exploración de significados previos, es decir, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades y necesidades de los estudiantes.

De igual forma, en el área de Educación ética y en valores humanos integramos las dimensiones antropológica y comunitaria que parte especialmente del equilibrio y ecuanimidad del yo; que es principio básico de toda relación natural y humana.

Algunas de las actividades inician con una reflexión textual que enmarca el tema que se ha de tratar. Siguen unas reflexiones que se pueden realizar individuales o grupales, se dan algunas pautas para pensar y traer ejemplos de algunas situaciones personales que sirvan de referencia a otras en el futuro. Esta puede motivar a muchas para soluciones de conflictos pendientes o aportar elementos que han de ejercitarse.

La parte final consta de unos ejercicios de mentalización que han sido o han de ser repetidos con frecuencia, inventar otros de acuerdo a la necesidad personal, cuyo objetivo es formar una actitud positiva hacia sí mismo y hacia los demás.

Es necesario tener siempre en cuenta la lectura complementaria, que ayudará a cumplir los temas estudiados y a mejorar conocimientos adquiridos.

Las siguientes son entonces algunas estrategias complementarias que serán empleadas en el desarrollo de los temas:

En el área de Educación ética y en valores humanos integramos las dimensiones antropológica y comunitaria que parte especialmente del equilibrio y ecuanimidad del yo; que es principio básico de toda relación natural y humana.

En el área de ética, la metodología a seguir será:

**Aprendizaje significativo.**

**Aprendizaje en equipo.**

**Profundización o transformación de significados.**

**Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados.**

**Problemática**

## EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>-Revisión de notas en el cuaderno.</p> <p>-Lectura y análisis de cuentos, lecturas, videos y reflexiones</p> <p>-Talleres desarrollados en clase</p> <p>-Consultas e investigaciones complementarias a los temas</p>	<p>-Copia o escucha de lecturas</p> <p>-análisis de videos</p> <p>-consultas Talleres en clase</p> <p>-Trabajo en equipo</p>	<p>Se copia reflexio y a parti de la misma se desarrolla dentro del aula un taller con preguntas alusivas al mensaje central de la reflexión</p> <p>Observacion de Videos alusivos a los temas en curso, y a partir de su contenido se desarrollan preguntas que luego serán socializadas al azar por algunos alumnos dentro del grupo</p> <p>Previo a un tema se coloca una consulta sobre el mismo para que el estudiante venga preparado o con unas bases previas a la explicación en la clase. De igual forma se Colocaran esporádicamente como complementento a una actividad o tema desarrollado en el aula</p> <p>-Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo</p>	<p>2 o tres reflexiones por periodo</p> <p>tres videos cortos en promedio por periodo</p> <p>2 consultas por periodo, una complementaria y la otra previa a temas</p> <p>3 actividades por equipo, con un monitor escogido al azar para la socializacion</p>

**PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO**

<b>GRADOS</b>	<b>PERIODOS</b>	<b>PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN</b>	<b>PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN</b>	<b>PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN</b>
<b>6°</b>	<b>P1</b>	Investigación y sustentación sobre libertad y responsabilidad, mas sustentación verbal.	Talleres para la casa  Explicaciones personales  Trabajos en el aula  Consultas e investigaciones	Investigaciones y consultas con exposición a sus compañeros  liderar
	<b>P2</b>	Busqueda y análisis de noticias sobre violaciones a la libertad en Colombia Sustentación oral	Talleres para la casa  Explicaciones personales  Trabajos en el aula  Consultas e investigaciones	Investigaciones y consultas con exposición a sus compañeros  liderar
	<b>P3</b>	Consultar diferencias entre libertad y libertinaje y comparar con casos de la realidad. Sustentación oral	Explicaciones personales  Trabajos en el aula  Consultas e investigaciones para la casa	Investigaciones y consultas con exposición a sus compañeros  liderar
	<b>P4</b>	Investigar las consecuencias positivas y negativas de algunos de los cambios en nuestra vida.	Talleres para la casa  Explicaciones personales  Trabajos en el aula  Consultas e investigaciones	Investigaciones y consultas con exposición a sus compañeros  liderar
<b>7°</b>	<b>P1</b>	Elaboración de lista de valores que le identifican y su respectiva justificación (mínimo 10) y de cada uno, una breve investigación	Talleres para la casa  Explicaciones personales  Trabajos en el aula	Investigaciones y consultas con exposición a sus compañeros  liderar

			Consultas e investigaciones	
	<b>P2</b>	Investigar el concepto de ética en al menos 10 autores. Elaboración de crítica de una página de cada uno y sustentación	Talleres para la casa Explicaciones personales Trabajos en el aula Consultas e investigaciones	Investigaciones y consultas con exposición a sus compañeros  liderar
	<b>P3</b>	Cortar y pegar en trabajo escrito y sustentación verbal de 10 noticias del periódico donde se hable de fracaso en cualquier ámbito	Talleres para la casa Explicaciones personales Trabajos en el aula Consultas e investigaciones	Investigaciones y consultas con exposición a sus compañeros  liderar
	<b>P4</b>	A manera de cuadro comparativo Definir de acuerdo a 10 valores, la forma como se relacionan con la expresión de sentimientos, es decir, la maneras adecuadas de hacerlo y a su vez las formas inadecuadas y una solución para cada uno de los últimos	Talleres para la casa Explicaciones personales Trabajos en el aula Consultas e investigaciones	Investigaciones y consultas con exposición a sus compañeros  liderar

**SECRETARIA DE EDUCACION DEL GUAVIARE  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO**

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS  
COMPONENTE FORMACION HUMANA**

**ÁREA: ETICA Y VALORES  
CICLO 4 (GRADOS 8º-9º)**

**DISEÑADO POR:  
MAGISTER MARINO DE JESUS LOPEZ GARCIA**

**2013**



## SELECCIÓN DE ESTANDARES Y TAXONOMÍA

<b>ENUNCIADO</b>	1. conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza en sí mismo.	2. Ethos para La convivencia	3. Identidad y sentido de pertenencia	4. Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva.	5. Juicio y razonamiento moral.
<b>VERBO</b>	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
<b>Respeto</b>				diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	
<b>Participo</b>	en discusiones y debates académicos	en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.			
<b>Asumo</b>				una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación	una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
<b>Reconozco</b>	la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación		en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.		que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...

<b>Utilizo</b>	mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.				
<b>Tomo</b>	decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.				
<b>Apoyo</b>	.				a mis amigos en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo

**TAXONOMIA DE BLOOM** (Clasificación de los estándares)

<b>CONCEPTUALES SABER</b>	<b>PROCEDIMENTALES HACER</b>	<b>ACTITUDINALES SER</b>
<p>8 y 9 P 3,4 -Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p>	<p>9 P 1,2,3 -Participo en discusiones y debates académicos.</p>	<p>9 1,2 -Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</p>
<p>8 P 4 -Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p> <p>8 P 4-Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.</p>	<p>8 y 9 P 1,2,3,4-Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p>	<p>8 P 1,2 -Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p>
	<p>9 1 ,2-Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p>	<p>8 P 3 -Apoyo a mis amigos en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p>
	<p>8 y 9 P 1,2,3,4-Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p>	<p>8 P 4-Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación</p>

## ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
<b>GRADO: 8</b>	<p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p>	<p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p>	<p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p> <p>-Apoyo a mis amigos en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p>	<p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p>-Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p> <p>Reconozco la importancia del</p>

				<p>patrimonio cultural y contribuyo con su preservación</p> <p>-Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.</p>
<b>GRADO: 9</b>	<p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p>Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p> <p>-Participo en discusiones y debates académicos. Respeto diferentes posturas frente a los</p>	<p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p>Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p> <p>-Participo en discusiones y debates académicos. Respeto diferentes posturas</p>	<p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p>-Participo en</p>	<p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p>

	fenómenos sociales	frente a los fenómenos sociales	discusiones y debates académicos.	-Participo en discusiones y debates académicos.
--	--------------------	---------------------------------	-----------------------------------	---

**CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO**

<b>GRADO Y PERIODO</b>		<b>CONTENIDOS Y TEMAS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<b>8°</b>	<b>P1</b>	-Elementos de la comunicación -Condiciones para relacionarse	-contextualización y definición de cada uno de los elementos de la comunicación como parte importante en las relaciones socio afectivas	Desarrollo de actividades escritas y/o prácticas tendientes al logro de un buen desarrollo comunicativo	Muestra interés por plantear alternativas que propicien espacios de comunicación
	<b>P2</b>	-Importancia de relacionarnos adecuadamente -Comunicación eficaz y relaciones humanas	Análisis de los diversos modos de relacionarse Maneras adecuadas e inadecuadas de relacionarse social y personalmente	Diálogos interpersonales con preguntas guiadas -Formula estrategias que facilitan una buena comunicación entre las personas	Vivencia en sus actitudes y actividades de grupo, los procesos que llevan a un buen desenvolvimiento en la comunicación interpersonal
	<b>P3</b>	-Requisitos para la comunicación -Resultados positivos del buen manejo de la comunicación	Muestra que el éxito de unas buenas relaciones interpersonales, implica cumplir ciertas condiciones	Elaboración e intercambio de afiches Exposición de carteles	Aprende a comunicarse adecuadamente -manifestar de forma mas adecuada ideas y pensamientos
	<b>P4</b>	Diversidad de actitudes en la comunicación -Las intenciones en la comunicación	Análisis a cerca de como ser agentes facilitadores de un buen proceso de comunicación Formular estrategias que facilitan una buena comunicación entre las personas	Observación y Análisis de videos Desarrollo de sopas de letras y crucigramas	Desarrolla actitudes adecuadas para expresar sus inconformidades -Valora la diversidad de pensamientos y acciones como fuente de riqueza en cuanto a las relaciones interpersonales

<b>9°</b>	<b>P1</b>	-Diversas interpretaciones sociales de la conciencia -Retos para el joven de hoy	Observación de los alcances y el verdadero valor de la conciencia entre los jóvenes de la actual sociedad	Desarrollo de Talleres tendientes a cuestionar su manera de proceder frente a diversas situaciones de tipo ético y moral	Valora la importancia de incluir en las acciones humanas diarias, cuestionamientos de tipo ético y moral
	<b>P2</b>	-Casos de conciencia -Conciencia y realidad social	Definición de conciencia Mapa conceptual con diversos tipos de conciencia	Adaptación de situaciones y casos de moral a los temas inherentes a la conciencia A partir de observación de videos, contrasta situaciones de la vida real con escenas de este	Cuestiona las acciones del hombre cuando están enmarcadas dentro de unos parámetros del bien o del mal, determinados por la conciencia
	<b>P3</b>	-Diferencias fundamentales entre la ética y la moral	Identificación los aspectos que componen los actos éticos y su diferencia con los actos morales	Desarrollo de exposiciones, apelando a las experiencias cotidianas para la ilustración de los temas	Comprende la importancia de proceder de manera correcta en los diferentes ámbitos de la vida
	<b>P4</b>	-La virtud y el vicio -Punto de partida de la ética	Esquemas gráficos de diferenciación entre términos Análisis de casos de la realidad	Análisis y planteamiento de puntos de vista personal frente a algunas maneras de actuar	Comparte y respeta las opiniones de sus compañeros, con respecto a las posiciones expresadas por los mismos



## INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERÍODO

	Periodo uno	Periodo dos	Periodo tres	Periodo cuatro
<b>Grado 8°</b>	<p>contextualiza y define cada uno de los elementos de la comunicación como parte importante en las relaciones y Desarrolla Talleres tendientes a cuestionar su manera de proceder frente a diversas situaciones de tipo ético y moral, a su vez muestra interés por plantear alternativas que propicien espacios de comunicación</p> <p>SUPERIOR: de manera excepcional contextualiza y define cada uno de los elementos de la comunicación como parte importante en las relaciones y Desarrolla Talleres tendientes a cuestionar su manera de proceder frente a diversas situaciones de tipo ético y moral, a su vez muestra interés por plantear alternativas</p>	<p>analiza los diversos modos de relacionarse y Formula estrategias que facilitan una buena comunicación entre las personas y Vivencia en sus actividades de grupo, los procesos que llevan a un buen desenvolvimiento en la comunicación</p> <p>SUPERIOR: analiza de manera excepcional los diversos modos de relacionarse y Formula estrategias que facilitan una buena comunicación entre las personas y Vivencia en sus actividades de grupo, los procesos que llevan a un buen desenvolvimiento en la comunicación</p> <p>ALTO: aanaliza a profundidad los diversos modos de relacionarse y Formula estrategias que facilitan una buena comunicación entre las personas y Vivencia en sus actividades de grupo, los procesos que llevan a un buen</p>	<p>demuestra que el éxito de unas buenas relaciones interpersonales, implica cumplir ciertas condiciones, por lo que elabora e intercambia afiches y realiza Exposiciones de carteles para manifestar de forma más adecuada ideas y pensamientos</p> <p>SUPERIOR: demuestra de manera excepcional que el éxito de unas buenas relaciones interpersonales, implica cumplir ciertas condiciones, por lo que elabora e intercambia afiches y realiza Exposiciones de carteles para manifestar de forma más adecuada ideas y pensamientos</p>	<p>Formula estrategias que facilitan una buena comunicación entre las personas y plantea puntos de vista personales frente a algunas maneras de actuar por lo que valora la diversidad de pensamientos y acciones como fuente de riqueza en cuanto a las relaciones interpersonales</p> <p>SUPERIOR: Formula de manera excepcional estrategias que facilitan una buena comunicación entre las personas y plantea puntos de vista personales frente a algunas maneras de actuar por lo que valora la diversidad de pensamientos y acciones como fuente</p>

	<p>que propicien espacios de comunicación</p> <p>ALTO: contextualiza a profundidad y define cada uno de los elementos de la comunicación como parte importante en las relaciones y Desarrolla Talleres tendientes a cuestionar su manera de proceder frente a diversas situaciones de tipo ético y moral, a su vez muestra interés por plantear alternativas que propicien espacios de comunicación</p> <p>BASICO: Mínimamente contextualiza y define cada uno de los elementos de la comunicación como parte importante en las relaciones y Desarrolla Talleres tendientes a cuestionar su manera de proceder frente a diversas situaciones de tipo ético y moral, a su vez muestra interés por plantear alternativas que propicien espacios</p>	<p>desenvolvimiento en la comunicación</p> <p>BASICO: analiza los diversos modos de relacionarse y Formula estrategias que facilitan una buena comunicación entre las personas y Vivencia en sus actividades de grupo, los procesos que llevan a un buen desenvolvimiento en la comunicación</p> <p>BAJO: analiza los diversos modos de relacionarse y Formula estrategias que facilitan una buena comunicación entre las personas y Vivencia en sus actividades de grupo, los procesos que llevan a un buen desenvolvimiento en la comunicación</p>	<p>ALTO: demuestra a profundidad que el éxito de unas buenas relaciones interpersonales, implica cumplir ciertas condiciones, por lo que elabora e intercambia afiches y realiza Exposiciones de carteles para manifestar de forma más adecuada ideas y pensamientos</p> <p>BASICO: demuestra Mínimamente que e léxito de unas buenas relaciones interpersonales, implica cumplir ciertas condiciones, por lo que elabora e intercambia afiches y realiza Exposiciones de carteles para manifestar de forma más adecuada ideas y pensamientos</p> <p>BAJO: Se le dificulta demostrar que el éxito de unas buenas relaciones interpersonales,</p>	<p>de riqueza en cuanto a las relaciones interpersonales</p> <p>ALTO: Formula a profundidad estrategias que facilitan una buena comunicación entre las personas y plantea puntos de vista personales frente a algunas maneras de actuar por lo que valora la diversidad de pensamientos y acciones como fuente de riqueza en cuanto a las relaciones interpersonales</p> <p>BASICO: Formula Mínimamente estrategias que facilitan una buena comunicación entre las personas y plantea puntos de vista personales frente a algunas maneras de actuar por lo que valora la diversidad de pensamientos y</p>
--	---	--	--	---

	<p>de comunicación</p> <p>BAJO: Se le dificulta contextualizar y definir cada uno de los elementos de la comunicación como parte importante en las relaciones y Desarrollar Talleres tendientes a cuestionar su manera de proceder frente a diversas situaciones de tipo ético y moral, a su vez mostrar interés por plantear alternativas que propicien espacios de comunicación</p>		<p>implica cumplir ciertas condiciones, por lo que elabora e intercambia afiches y realiza</p> <p>Exposiciones de carteles para manifestar de forma más adecuada ideas y pensamientos</p>	<p>acciones como fuente de riqueza en cuanto a las relaciones interpersonales</p> <p>BAJO: Se le dificulta formula estrategias que facilitan una buena comunicación entre las personas y plantea puntos de vista personales frente a algunas maneras de actuar por lo que valora la diversidad de pensamientos y acciones como fuente de riqueza en cuanto a las relaciones interpersonales</p>
<b>Grado 9°</b>	<p>Observar los alcances y el el verdadero valor de la conciencia entre los jóvenes de la actual sociedad y desarrolla Talleres tendientes a cuestionar su manera de proceder frente a diversas situaciones de tipo ético y moral a la vez que valora la importancia de incluir en las acciones</p>	<p>Define algunos tipos de conciencia a partir de observación de videos, y contrasta situaciones de la vida real con escenas de este para Cuestionar las acciones del hombre cuando están enmarcadas dentro de unos parámetros del bien o del mal, determinados por la</p>	<p>Identifica los aspectos que componen los actos éticos y su diferencia con los actos morales y y plantea puntos de vista personal frente a algunas maneras de actuar a la vez que comparte y respeta las opiniones de sus compañeros</p> <p>SUPERIOR: Identifica</p>	<p>analizar casos de la realidad y plantea punto de vista personal frente a algunas maneras de actuar y respeta las opiniones de sus compañeros, con respecto a sus posiciones</p> <p>SUPERIOR: analiza de manera excepcional casos de la realidad y plantea punto de vista personal frente a algunas maneras de actuar y respeta las</p>

	<p>humanas diarias, cuestionamientos de tipo ético y moral</p> <p><b>SUPERIOR:</b> Observa de manera excepcional los alcances y el el verdadero valor de la conciencia entre los jóvenes de la actual sociedad y desarrolla Talleres tendientes a cuestionar su manera de proceder frente a diversas situaciones de tipo ético y moral a la vez que valora la importancia de incluir en las acciones humanas diarias, cuestionamientos de tipo ético y moral</p> <p><b>ALTO:</b> Observa a profundidad los alcances y el el verdadero valor de la conciencia entre los jóvenes de la actual sociedad y desarrolla Talleres tendientes a cuestionar su manera de proceder frente a diversas situaciones de tipo ético y moral a la vez que valora la importancia de incluir en las acciones humanas diarias, cuestionamientos de tipo ético y moral</p> <p><b>BÁSICO:</b> Observa Mínimamente los alcances y el el verdadero valor de la</p>	<p>conciencia</p> <p><b>SUPERIOR:</b> Define de manera excepcional algunos tipos de conciencia a partir de observación de videos, y contrasta situaciones de la vida real con escenas de este para Cuestionar las acciones del hombre cuando están enmarcadas dentro de unos parámetros del bien o del mal, determinados por la conciencia</p> <p><b>ALTO:</b> Define a profundidad algunos tipos de conciencia a partir de observación de videos, y contrasta situaciones de la vida real con escenas de este para Cuestionar las acciones del hombre cuando están enmarcadas dentro de unos parámetros del bien o del mal, determinados por la conciencia</p> <p><b>BÁSICO:</b> Define</p>	<p>de manera excepcional los aspectos que componen los actos éticos y su diferencia con los actos morales y y plantea puntos de vista personal frente a algunas maneras de actuar a la vez que comparte y respeta las opiniones de sus compañeros</p> <p><b>ALTO:</b> Identifica a profundidad los aspectos que componen los actos éticos y su diferencia con los actos morales y y plantea puntos de vista personal frente a algunas maneras de actuar a la vez que comparte y respeta las opiniones de sus compañeros</p> <p><b>BÁSICO:</b> Identifica Mínimamente los aspectos que componen los actos éticos y su diferencia con los actos morales y y plantea puntos de</p>	<p>opiniones de sus compañeros, con respecto a sus posiciones</p> <p><b>ALTO:</b> analiza a profundidad casos de la realidad y plantea punto de vista personal frente a algunas maneras de actuar y respeta las opiniones de sus compañeros, con respecto a sus posiciones</p> <p><b>BÁSICO:</b> analiza Mínimamente casos de la realidad y plantea punto de vista personal frente a algunas maneras de actuar y respeta las opiniones de sus compañeros, con respecto a sus posiciones</p> <p><b>BAJO:</b> Se le dificulta analizar casos de la realidad y plantea punto de vista personal frente a algunas maneras de actuar y respeta las opiniones de sus compañeros, con respecto a sus posiciones</p>
--	---	--	---	---

	<p>conciencia entre los jóvenes de la actual sociedad y desarrolla Talleres tendientes a cuestionar su manera de proceder frente a diversas situaciones de tipo ético y moral a la vez que valora la importancia de incluir en las acciones humanas diarias, cuestionamientos de tipo ético y moral</p> <p>BAJO: Se le dificulta Observar los alcances y el el verdadero valor de la conciencia entre los jóvenes de la actual sociedad y desarrolla Talleres tendientes a cuestionar su manera de proceder frente a diversas situaciones de tipo ético y moral a la vez que valora la importancia de incluir en las acciones humanas diarias, cuestionamientos de tipo ético y moral</p>	<p>Mínimamente algunos tipos de conciencia a partir de observación de videos, y contrasta situaciones de la vida real con escenas de este para Cuestionar las acciones del hombre cuando están enmarcadas dentro de unos parámetros del bien o del mal, determinados por la conciencia</p> <p>BAJO: Se le dificulta definir algunos tipos de conciencia a partir de observación de videos, y contrasta situaciones de la vida real con escenas de este para Cuestionar las acciones del hombre cuando están enmarcadas dentro de unos parámetros del bien o del mal, determinados por la conciencia</p>	<p>vista personal frente a algunas maneras de actuar a la vez que comparte y respeta las opiniones de sus compañeros</p> <p>BAJO: Se le dificulta identificar los aspectos que componen los actos éticos y su diferencia con los actos morales y y plantea puntos de vista personal frente a algunas maneras de actuar a la vez que comparte y respeta las opiniones de sus compañeros</p>	
--	---	---	--	--

**CICLO: 4 (GRADOS 8-9)**

GRADO	GRADO 8°	GRADO 9°					
<p><b>META:</b> META: al terminar el ciclo 4, los estudiantes de los grados 8ª y 9º estarán en capacidad de responder desde el punto de vista crítico                      Cuando están actuando dentro de los límites de un buen obrar ético y moral con conciencia reflexiva y pensando en una sana convivencia.</p>							
<p><b>Objetivo(s) específico(s)8</b>                      Descubrir las condiciones en las que debe darse un buen proceso comunicativo para afianzar las buenas relaciones interpersonales</p>		<p><b>Objetivo(s) específico(s)9</b>                      Interiorizar el verdadero sentido e importancia de comprender el valor de la conciencia para nuestro actuar cotidiano</p>					
<p><b>Definición de las competencias generales o mega habilidades:</b></p>							
<p><b>Nivel de desarrollo de las competencias generales, transversales o mega habilidades</b></p>							
	<u>AUTONOMÍA</u>	<u>AXIOLOGÍA</u>	Relaciones interpersonales	<u>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA:</u>	<u>CREATIVIDAD:</u>	<u>COMPETENCIAS CIUDADANAS</u>	<u>PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO:</u>
N1conoce	Describe la importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una sana autonomía	Define los valores personales, familiares y sociales como elementos fundamentales para vivir en sociedad.	Identifica los diferentes tipos de relaciones presentes en la convivencia social	Define su existencia como una forma concreta de relación que va más allá de lo físico y material.	Describe los problemas que ocasionan la falta de originalidad en la solución de problemas	Adquiere significado de las competencias básicas de relación y actuar en la sociedad	Describe diferentes situaciones sociales que exigen toma de decisión
N2comprende	Ejemplifica situaciones concretas donde se	Identifica los valores personales y familiares	Interpreta los estados de ánimo que intervienen	Explica las formas en que el ser humano puede	Asocia diferentes elementos en la elaboración	asocia diferentes competencias con la	Relaciona diferentes situaciones conflictivas y

	observen los beneficios de la adecuada toma de decisiones.	necesarios en una sana convivencia.	en las relaciones personales.	trascender, superando la finitud de su existencia física.	de sus trabajos y respuestas	consecución de una adecuada convivencia social	las formas en que se pueden solucionar
N3 aplica	Relaciona los beneficios y perjuicios generados en una toma de decisiones específicas	Aplica los valores en los diversos ámbitos sociales.	Asume actitud de cambio para mejorar las relaciones de convivencia	Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y sus posibilidades de consecución de la felicidad	Resuelve problemas que confrontan su vida y que exigen cierto grado de madurez	aplica competencias básicas en la convivencia con otras personas	Distingue entre soluciones acertadas apoyadas en la razón y soluciones erróneas apoyadas en principios particulares
N4 analiza	Determina los parámetros adecuados para una buena toma de decisiones	Analiza en forma crítica la consecuencia de la práctica de los valores y anti-valores en la convivencia cotidiana.	Diferencia las relaciones personales de las interpersonal es para establecer lazos de unión con los demás	Relaciona diferentes proyectos de vida identificando características que superan la finitud del ser humano	Selecciona herramientas útiles en la solución de los problemas como el diálogo y la mediación	determina la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas en la convivencia normal.	Analiza el alcance de sus decisiones y el apoyo dado por la razón a éstas
N5 sintetiza	Proyecta la importancia que tiene la acertada toma de decisiones	Construye su escala de valores jerarquizándolos e interiorizándolos	reconstruye relaciones, a partir de sus vivencias, que favorecen el	Proyecta su vida a través de lo vivido, como primer elemento para superar la finitud de la	Reconstruye problemas y situaciones reales generando soluciones	Argumenta en forma clara la necesidad de adquirir y mejorar las competencias	Determina la importancia de decidir correctamente e como garantía de

	en el ámbito personal y social	os	buen desarrollo de la convivencia	existencia	acertadas a través del diálogo y la mediación	ciudadanas para formar en convivencia.	buena convivencia
N6 evalúa	Descubre que una buena toma de decisiones permitirá una visión más adecuada para su vida	Demuestra la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social.	Reafirma desde su experiencia los aspectos positivos que permiten mantener buen desarrollo personal y convivencia armónica en los diferentes contextos.	Jerarquiza diferentes formas de asumir un proyecto de vida que medie entre lo finito y lo infinito	Argumenta con ideas claras sus decisiones y la forma de proceder en determinados momentos	Produce estrategias claras de fortalecimiento de la convivencia con otras personas	Diseña estrategias adecuadas de decisión que lleven a la autocrítica y acertada reflexión



### **METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES:**

- El trabajo abierto: El trabajo que realiza el estudiante debe ser abierto (no el mismo para todos los alumnos, debe permitir la innovación y propuesta de éstos), para atender a la diversidad que se presenta en el aula de clase, de acuerdo con las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, el docente puede desarrollar la unidad didáctica, bien partiendo de preguntas problematizadoras o por proyectos de aula para cada eje conceptual. El trabajo en el aula debe ser más flexible que directivo.
- La motivación. Para que se de aprendizaje con sentido, se requiere que se parta de situaciones que provoquen el interés y mantengan la atención del educando, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades, por su significado lúdico e imaginario o retador. También, en los casos posibles, se necesita garantizar aprendizajes funcionales, asegurando la utilización por parte del alumno cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.
- El medio. Es un recurso que da coherencia a los conceptos y procedimientos trabajados en clase, ya que permiten que estos se inserten en el medio social en que vive cotidianamente el alumno y viceversa. No necesariamente se requiere del trabajo de campo ni la observación directa porque el medio en que habita el estudiante trasciende lo local, territorial y nacional para insertarse en un mundo globalizado a través de los medios de comunicación. En la práctica se asocia el estudio del medio con salidas pedagógicas pero no necesariamente se requiere de esto, simplemente consiste en relacionar la variable del medio con los trabajos escolares, si la información que se ha de aprender se articula o conecta con las variables del medio que rodea el estudiante, este proceso será más fácil.
- La creatividad. Esta variable supone una combinación, una asociación y una transformación de elementos conocidos para tener un resultado novedoso, pertinente y original que de buen resultado. Se trata por tanto de hacer nuevas combinaciones con elementos asociativos de ideas, materiales o conceptos ya conocidos pero cuya combinación nos da un resultado novedoso, original y alternativo.
- El mapa conceptual. Es un recurso que sirve para introducir un tema, desarrollarlo y evaluarlo. El mapa conceptual da claridad a la presentación de los temas, los jerarquiza, permite la interrelación entre los conceptos y el aprendizaje de lo esencial. Además de éste, existen otras herramientas útiles para los propósitos aquí expuestos como: mapas mentales, mentefactos, la V heurística, entre otras.
- La adaptación curricular. Lo primero que debemos de tener claro es de la diversidad de nuestros estudiantes, debemos educar en la heterogeneidad. Aquí nos encontramos con tres casos: los alumnos con dificultades académicas, con necesidades educativas especiales y muy avanzados; en los tres casos debemos hacer adaptaciones curriculares para

garantizar la inclusión, evitar las altas tasas de reprobación y disminuir las potenciales situaciones de indisciplina.

## **METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DEL ÁREA**

La enseñanza de la educación en ética y valores se basa en métodos escolares que parten de la existencia de un saber, de un discurso sistemático que con criterio metodológico orienta a un principio de unidad cognoscitiva, mas que transmitir unos contenidos se propone brindar instrumentos de análisis e interpretación de los contenidos religiosos, y se estructura como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas que ayudan a los estudiantes a interpretar, a conceptualizar, analizar, expresar, y valorar la experiencia en ética y valores con fines formativos.

De lo anterior se deduce que el área de Educación en ética y valores tiene como metodología central la INDUCTIVA, BASADA EN EL ANÁLISIS Y LA INTERPRETACION DE LA EXPERIENCIA en ética y valores y enmarcada dentro de unos límites, como: presencia crítica, interpretativa y propositiva no separada de lo afectivo y emocional que sirve para formar el pensamiento y discernir por si mismo en medio del cúmulo de informaciones en ética y valores y de los riesgos de la despersonalización a que se vive expuesto

Teniendo en cuenta que el modelo pedagógico pertinente para la Institución corresponde al modelo de aprendizaje significativo, el área de ética se apegara al mismo, complementándolo y articulándolo con otras estrategias como complemento para el logro de los objetivos del área

Este modelo hace que los estudiantes trabajen en equipo para alcanzar una meta común, la planeación se realiza en 5 fases: planificar la enseñanza, organizar los equipos, planificar actividades para la consolidación del equipo, planificar el estudio en equipos y calcular los puntajes básicos del equipo.

Así mismo se requiere el dominio de la interpretación, es decir, que sepa aplicar las habilidades de comprensión de lectura propia de esos niveles; el dónde, es decir, en qué tipo de textos y niveles aplica las habilidades de comprensión y el cuándo las aplica. El por qué o la explicación de la comprensión de lectura que ha tenido en los diferentes niveles, el saber para qué o sea tener el conocimiento de los propósitos de la lectura crítica y el poder saber o tener la motivación para la comprensión de los niveles de la lectura crítica. Finalmente, la aplicación de este modelo permite adquirir nuevos significados mediante la exploración de significados previos, es decir, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades y necesidades de los estudiantes.

De igual forma, en el área de Educación ética y en valores humanos integramos las dimensiones antropológica y comunitaria que parte especialmente del equilibrio y ecuanimidad del yo; que es principio básico de toda relación natural y humana.

Algunas de las actividades inician con una reflexión textual que enmarca el tema que se ha de tratar. Siguen unas reflexiones que se pueden realizar individuales o grupales, se dan algunas pautas para pensar y traer ejemplos de algunas situaciones personales que sirvan de referencia a otras en el futuro. Esta puede motivar a muchas para soluciones de conflictos pendientes o aportar elementos que han de ejercitarse.

La parte final consta de unos ejercicios de mentalización que han sido o han de ser repetidos con frecuencia, inventar otros de acuerdo a la necesidad personal, cuyo objetivo es formar una actitud positiva hacia si mismo y hacia los demás.

Es necesario tener siempre en cuenta la lectura complementaria, que ayudará a cumplir los temas estudiados y a mejorar conocimientos adquiridos.

Las siguientes son entonces algunas estrategias complementarias que serán empleadas en el desarrollo de los temas:

En el área de Educación ética y en valores humanos integramos las dimensiones antropológica y comunitaria que parte especialmente del equilibrio y ecuanimidad del yo; que es principio básico de toda relación natural y humana.

En el área de ética, la metodología a seguir será:

Aprendizaje significativo.

Aprendizaje en equipo.

Profundización o transformación de significados.

Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados.

Problemática

## EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>-Revisión de notas en el cuaderno.</p> <p>-Lectura y análisis de cuentos, lecturas, videos y reflexiones</p> <p>-Talleres desarrollados en clase</p> <p>-Consultas e investigaciones complementarias a los temas</p>	<p>-Copia o escucha de lecturas</p> <p>-análisis de videos</p> <p>-consultas Talleres en clase</p> <p>-Trabajo en equipo</p>	<p>Se copia reflexión y a partir de la misma se desarrolla dentro del aula un taller con preguntas alusivas al mensaje central de la reflexión</p> <p>Observación de Videos alusivos a los temas en curso, y a partir de su contenido se desarrollan preguntas que luego serán socializadas al azar por algunos alumnos dentro del grupo</p> <p>Previo a un tema se coloca una consulta sobre el mismo para que el estudiante venga preparado o con unas bases previas a la explicación en la clase. De igual forma se Colocaran esporádicamente como complemento a una actividad o tema desarrollado en el aula</p> <p>-Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo</p>	<p>2 o tres reflexiones por periodo</p> <p>tres videos cortos en promedio por periodo</p> <p>2 consultas por periodo, una complementaria y la otra previa a temas</p> <p>3 actividades por equipo, con un monitor escogido al azar para la socialización</p>

## PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO

GRADOS	PERIODOS	PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN
8°	P1	Consulta y Retroalimentacion Talleres Exposición evaluación	Taller Retroalimentacion	Consultas Exposición al grupo Liderazgo en grupos de trabajo
	P2	Consulta y retroalimentacion Talleres Exposición evaluación	Taller Retroalimentacion	Consultas Exposición al grupo Liderazgo en grupos de trabajo
	P3	Consulta y retroalimentacion Talleres Exposición evaluación	Taller Retroalimentacion	Consultas Exposición al grupo Liderazgo en grupos de trabajo
	P4	Consulta y retroalimentacion Talleres Exposición evaluación	Taller Retroalimentacion	Consultas Exposición al grupo Liderazgo en grupos de trabajo
9°	P1	Consulta y retroalimentacion Talleres Exposición evaluación	Taller Retroalimentacion	Consultas Exposición al grupo Liderazgo en grupos de trabajo
	P2	Consulta y retroalimentacion Talleres Exposición evaluación	Taller Retroalimentacion	Consultas Exposición al grupo Liderazgo en grupos de trabajo

	<b>P3</b>	Consulta y retroalimentación Talleres Exposición evaluación	Taller Retroalimentación	Consultas Exposición al grupo Liderazgo en grupos de trabajo
	<b>P4</b>	Consulta y retroalimentación Talleres Exposición evaluación	Taller Retroalimentación	Consultas Exposición al grupo Liderazgo en grupos de trabajo

**SECRETARIA DE EDUCACION DEL GUAVIARE  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO**

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS  
COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA**

**ÁREA: ETICA Y VALORES  
CICLO 5 (GRADOS 10°-11°)**

**DISEÑADO POR:  
MAGISTER MARINO DE JESUS LOPEZ GARCIA**

**2013**



## SELECCIÓN DE ESTANDARES Y TAXONOMÍA

<b>ENUNCIADO</b>	1. conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza en sí mismo.	2. Ethos para La Convivencia	3. Identidad y sentido de pertenencia	4. Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva.	5. Juicio y razonamiento moral.
<b>VERBO</b>	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
<b>Respeto</b>					diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
<b>Participo</b>				en debates y discusiones académicas.	
<b>Propongo</b>				la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).	
<b>Asumo</b>		una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas		una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.	una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.
<b>Reconozco</b>			que los derechos fundamentales de		

			las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...		
<b>Analizo</b>					críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.
<b>Promuevo</b>				campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad	
<b>Tomo</b>	decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.				
<b>Apoyo a</b>	mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.				

**TAXONOMIA DE BLOOM** (Clasificación de los estándares)

<b>CONCEPTUALES SABER</b>	<b>PROCEDIMENTALES HACER</b>	<b>ACTITUDINALES SER</b>
11 P 1 -Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...	10 y 11 P 1,2,3,4 -Participo en debates y discusiones académicas.	11 P 1 -Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
10 y 11 P 1 y 2 - Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades	11 P -Participo en debates y discusiones académicas.	11 P1 -Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.
	11 P1 -Promuevo campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad	10 P 1,2 -Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.
	.10 P 1 -Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.	11 P 2 -Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.
		10 y 11 P 1,2-Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas

## ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
<b>GRADO: 10</b>	<p>- Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades</p> <p>-Participo en debates y discusiones académicas.</p> <p>1 -Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> <p>-Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas. Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas</p>	<p>- Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades</p> <p>-Participo en debates y discusiones académicas.</p> <p>-Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas. Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas</p>	<p>-Participo en debates y discusiones académicas.</p>	<p>-Participo en debates y discusiones académicas.</p>
<b>GRADO: 11</b>	<p>-Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...</p> <p>- Analizo críticamente la influencia</p>	<p>- Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades</p>	<p>-Participo en debates y discusiones académicas.</p>	<p>-Participo en debates y discusiones académicas.</p>

	<p>de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades</p> <p>-Participo en debates y discusiones académicas.</p> <p>-Participo en debates y discusiones académicas.</p> <p>-Promuevo campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad</p> <p>-Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>-Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas</p>	<p>-Participo en debates y discusiones académicas.</p> <p>2 -Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas</p>		
--	--	--	--	--

### CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

GRADO Y PERIODO		CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
10°	P1	-Juventud y compromiso político  -Una responsabilidad compartida	Medición de los alcances de la crisis de valores que hoy se viven  planteamiento de interrogantes que apunten a una posible solución	Desarrollo de actividades lúdicas e intelectuales, tendientes a descubrir el compromiso frente al manejo de la economía personal  desarrollo de actividades lúdica y manualidades	Propone alternativas viables con el fin de fortalecer habilidades para el buen manejo de los recursos
	P2	-El compromiso frente a los valores  -Percepción de los valores por el joven de hoy	Identificación de los componentes básicos de los conceptos de política y de economía, asociándolos coherentemente con diversos valores	Exposición y presentación de diapositivas	Establece claridad entre lo que la sociedad moderna considera como válido y lo que recomienda una autentica vivencia de la economía y la política desde algunos valores
	P3	-Definición de política y su sentido  -diversas percepciones de la política	Visión de política y economía por algunos autores  Análisis de la realidad hoy y sus diferentes fenómenos	Desarrollo de actividades y talleres; Mesa redonda y aportes sobre la percepción personal de la economía y la política en nuestro medio actual	Asume la política y la economía como partes del ser humano inherentes a el
	P4	-Cuál es mi	incidencia de los sistemas	Actividad de contraste entre la	Aprecia el valor de aprender

		aporte al manejo de la economía personal y familiar  -Algunas representantes de la economía	económicos y políticos en el transcurso de la historia y sus valores como partes esenciales del desarrollo de las comunidades	economía del país con respecto al manejo de la economía en el hogar	a manejar los recursos personales  descubrir el compromiso frente al manejo de la economía personal
11°	P1	-Vivencia de los valores en el tiempo  -Definición conceptual de felicidad e implicaciones	factores que han contribuido al cambio en la manera de vivir los valores de acuerdo a las épocas  -Definiciones de felicidad desde diversos pensadores	Planteamiento de estrategias a través de las cuales el ser humano podría desarrollar su vocación a la felicidad  Planteamiento de posiciones frente al grupo	-Propone alternativas que permitan esclarecer  los objetivos que llevan a encontrarle el verdadero sentido de la vida del hombre en la realización de su misión  encontrar el sentido a su quehacer como ser humano en el mundo,
	P2	-Responsables en la actual crisis de valores  -Aspectos que hacen verdaderamente feliz	Relación entre los valores y la felicidad del hombre  Concientización de que la felicidad no es un factor externo al ser humano y sus acciones	Elaboración y presentación en grupo de diapositivas  Desarrollo de mini campañas al interior del grupo en pro de la recuperación de los valores	Valora la necesidad de recuperar a nivel social y personal, una auténtica vivencia e interpretación de los valores  Cuestiona la transvaloración como mecanismo para ser feliz
	P3	-Hacia a	aspectos que contribuyen al	Interpretación de mapas	Comprende el valor de las

	<p>búsqueda de la realización personal</p> <p>-La vocación a la felicidad</p>	<p>logro de una verdadera vocación la felicidad</p>	<p>conceptuales</p> <p>Análisis y desarrollo de talleres de acuerdo a material audiovisual</p>	<p>pequeñas cosas como alternativa viable para ser feliz</p> <p>aprende a centrarse en la búsqueda de la verdadera felicidad</p>
<b>P4</b>	<p>-Propuestas desde lo teórico para ser feliz</p> <p>-Diversos tipos de ética</p>	<p>En que consiste ser feliz realmente</p> <p>Que dicen las diferentes corrientes históricas filosóficas que es la felicidad</p>	<p>Establecimiento de criterios claros a cerca de la influencia social en el cambio de vivencia de los valores</p> <p>Presentación ante el grupo de propuestas</p>	<p>Reflexiona y toma parte en las diferentes maneras de definir la felicidad de algunos autores</p> <p>Asume desde las teorías su propio punto de vista</p>



**CICLO: UNO**

GRADO	GRADO 10°	GRADO 11°					
<b>META:</b> Al finalizar el ciclo el estudiante de 10°y 11°es tará en capacidad de reconocerse a sí mismo como un ser social que convive con los otros a partir de su propia identidad.							
grado: 10 Comprender los alcances de apropiarse responsablemente de un buen manejo de la economía personal, y una adecuada participación en lo político desde el ámbito escolar		grado: 11 Asumir con seriedad los compromisos consigo mismo en la consecución de su realización como personal.					
<b>Definición de las competencias generales o mega habilidades:</b>							
Competencias del componente	<b>AUTONOMÍA:</b> Describe, ejemplifica, relaciona, determina y descubre la importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una sana autonomía en los diversos ámbitos sociales.	<b>AXIOLOGÍA:</b> Designa, identifica, aplica, analiza y demuestra los valores personales, familiares y sociales en su vida cotidiana para tener un adecuado desarrollo personal y social.	<b>DESARROLLO INTER E INTRAPERSONAL:</b>  Adquirir, interpretar, adaptar, diferenciar y reconstruir relaciones que favorezcan el desarrollo personal y la convivencia armónica y pacífica en los diferentes contextos.	<b>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA:</b>  Identificar, describir, afianzar, asociar y fundamentar la relación de la persona con el trascendente para orientar y darle sentido a la propia existencia como proyecto de felicidad.	<b>CREATIVIDAD:</b>  Describir, asociar, resolver, seleccionar y reconstruir de forma creativa elementos personales, sociales y culturales que le permitan solucionar dilemas morales propios de su contexto.	<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b>  Adquirir, asociar, aplicar, determinar y producir cambios y posibles soluciones frente a situaciones cotidianas a través de la vivencia de los valores sociales para generar una convivencia pacífica y una comunicación	<b>PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO:</b>  Describir, relacionar, distinguir, analizar y determinar juicios y posiciones con sentido crítico respecto a situaciones sociales dadas, con el fin de encontrar nuevas alternativas para la

						asertiva.	solución de problemas.
<b>Nivel de desarrollo de las competencias generales, transversales o mega habilidades</b>							
<b>Nivel de desarrollo de la competencia</b>	N1 Describe la importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una sana autonomía	N1 Define los valores personales, familiares y sociales como elementos fundamentales para vivir en sociedad.	N1 Identifica los diferentes tipos de relaciones presentes en la convivencia social.	N1 Define su existencia como una forma concreta de relación que va más allá de lo físico y material.	N1 Describe los problemas que ocasionan la falta de originalidad en la solución de problemas	N1 Adquiere significado de las competencias básicas de relación y actuar en la sociedad	N1 Describe diferentes situaciones sociales que exigen toma de decisiones
	N2 Ejemplifica situaciones concretas donde se observen los beneficios de la adecuada toma de decisiones.	N2 Identifica los valores personales y familiares necesarios en una sana convivencia.	N2 Interpreta los estados de ánimo que intervienen en las relaciones personales.	N2 Explica las formas en que el ser humano puede trascender, superando la finitud de su existencia física.	N2 Asocia diferentes elementos en la elaboración de sus trabajos y respuestas	N2 asocia diferentes competencias con la consecución de una adecuada convivencia social	N2 Relaciona diferentes situaciones conflictivas y las formas en que se pueden solucionar
	N3 Relaciona los beneficios y perjuicios generados en una toma de decisiones	N3 Aplica los valores en los diversos ámbitos sociales.	N3 Asume actitud de cambio para mejorar las relaciones de convivencia.	N3 Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y sus posibilidades de consecución	N3 Resuelve problemas que confrontan su vida y que exigen cierto grado de madurez	N3 aplica competencias básicas en la convivencia con otras personas	N3 Distingue entre soluciones acertadas apoyadas en la razón y soluciones erróneas apoyadas en

	específicas			de la felicidad.			principios particulares
	N4 Determina los parámetros adecuados para una buena toma de decisiones	N4 Analiza en forma crítica la consecuencia de la práctica de los valores y anti-valores en la convivencia cotidiana.	N4 Diferencia las relaciones personales de las interpersonales para establecer lazos de unión con los demás.	N4 Relaciona diferentes proyectos de vida identificando características que superan la finitud del ser humano.	N4 Selecciona herramientas útiles en la solución de los problemas como el diálogo y la mediación	N4 determina la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas en la convivencia normal.	N4 Analiza el alcance de sus decisiones y el apoyo dado por la razón a éstas
	N5 Proyecta la importancia que tiene la acertada toma de decisiones en el ámbito personal y social N6 Descubre que una buena toma de decisiones permitirá una visión más	N5 Construye su escala de valores jerarquizándolos e interiorizándolos.  N6 Demuestra la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social.	N5 reconstruye relaciones, a partir de sus vivencias, que favorecen el buen desarrollo de la convivencia  N6 Reafirma desde su experiencia los aspectos positivos que permiten mantener buen desarrollo personal y convivencia	N5 Proyecta su vida a través de lo vivido, como primer elemento para superar la finitud de la existencia  N6 Jerarquiza diferentes formas de asumir un proyecto de vida que medie entre lo finito y lo infinito.	N5 Reconstruye problemas y situaciones reales generando soluciones acertadas a través del diálogo y la mediación N6 Argumenta con ideas claras sus decisiones y la forma de proceder en determinados momentos	N5 Argumenta en forma clara la necesidad de adquirir y mejorar las competencias ciudadanas para formar en convivencia.  N6 Produce estrategias claras de fortalecimiento de la convivencia con otras personas	N5 Determina la importancia de decidir correctamente e como garantía de buena convivencia  N6 Diseña estrategias adecuadas de decisión que lleven a la autocrítica y acertada reflexión

			armónica en los diferentes contextos.				
	adecuada para su vida						

## INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERÍODO

	Periodo uno	Periodo dos	Periodo tres	Periodo cuatro
<b>Grado 10°</b>	<p>describe los alcances de la crisis de valores que hoy se viven y desarrolla actividades lúdicas e intelectuales, tendientes a descubrir el compromiso frente al manejo de la economía personal y la recuperación de los valores, a la vez que propone alternativas viables con el fin de fortalecer habilidades para el buen manejo de los recursos.</p> <p>SUPERIOR: de manera describe los alcances de la crisis de valores que hoy se viven y desarrolla actividades lúdicas e intelectuales, tendientes a descubrir el compromiso frente al manejo de la economía personal y la recuperación de los valores, a la vez que propone alternativas viables con el fin de fortalecer habilidades</p>	<p>Identifica los componentes básicos de los conceptos de política y de economía y Expone y presenta diapositivas sobre el tema para Establecer claridad entre lo que la sociedad moderna considera como válido y lo que recomienda una autentica vivencia de la economía y la política desde algunos valores SUPERIOR: de manera excepcional Identifica los componentes básicos de los conceptos de política y de economía y Expone y presenta diapositivas sobre el tema para Establecer claridad entre lo que la sociedad moderna considera como válido y lo que recomienda una autentica vivencia de la economía y la política desde algunos valores</p> <p>ALTO: a profundidad Identifica los componentes básicos de los conceptos de política y</p>	<p>analiza la realidad hoy y sus diferentes fenómenos y participa en Mesas redondas y aporta opiniones sobre la percepción personal de la economía y la política en nuestro medio actual SUPERIOR: de manera excepcional analiza la realidad hoy y sus diferentes fenómenos y participa en Mesas redondas y aporta opiniones sobre la percepción personal de la economía y la política en nuestro medio actual</p> <p>ALTO: a profundidad analiza la realidad hoy y sus diferentes fenómenos y participa en Mesas redondas y aporta opiniones sobre la percepción personal de la economía y la política en nuestro medio actual</p> <p>BASICO: Mínimamente</p>	<p>descubre la incidencia de los sistemas económicos y políticos en el transcurso de la historia y sus valores como partes esenciales del desarrollo de las comunidades y desarrolla actividades de contraste entre la economía del país con respecto al manejo de la economía en el hogar y aprecia el valor de aprender a manejar los recursos personales</p> <p>SUPERIOR: de manera descubre la incidencia de los sistemas económicos y políticos en el transcurso de la historia y sus valores como partes esenciales del desarrollo de las comunidades y desarrolla actividades de contraste entre la economía del país con respecto al manejo de la economía en el hogar y aprecia el valor de aprender a manejar los recursos personales</p> <p>ALTO: a profundidad descubre la incidencia de los sistemas económicos y políticos en el transcurso de la historia y sus valores como partes esenciales</p>

	<p>para el buen manejo de los recursos.</p> <p>excepcional</p> <p>ALTO: a profundidad describe los alcances de la crisis de valores que hoy se viven y desarrolla actividades lúdicas e intelectuales, tendientes a descubrir el compromiso frente al manejo de la economía personal y la recuperación de los valores, a la vez que propone alternativas viables con el fin de fortalecer habilidades para el buen manejo de los recursos.</p> <p>BASICO: Mínimamente describe los alcances de la crisis de valores que hoy se viven y desarrolla actividades lúdicas e intelectuales, tendientes a descubrir el compromiso frente al manejo de la economía personal y la</p>	<p>de economía y Expone y presenta diapositivas sobre el tema para Establecer claridad entre lo que la sociedad moderna considera como válido y lo que recomienda una autentica vivencia de la economía y la política desde algunos valores</p> <p>BASICO: Mínimamente Identifica los componentes básicos de los conceptos de política y de economía y Expone y presenta diapositivas sobre el tema para Establecer claridad entre lo que la sociedad moderna considera como válido y lo que recomienda una autentica vivencia de la economía y la política desde algunos valores</p> <p>BAJO: Se le dificulta Identificar los componentes básicos de los conceptos de política y de economía y Expone y presenta diapositivas sobre el tema para Establecer claridad entre lo que la sociedad</p>	<p>aanaliza la realidad hoy y sus diferentes fenómenos y participa en Mesas redondas y aporta opiniones sobre la percepción personal de la economía y la política en nuestro medio actual</p> <p>BAJO: Se le dificulta aanalizar la realidad hoy y sus diferentes fenómenos y participa en Mesas redondas y aporta opiniones sobre la percepción personal de la economía y la política en nuestro medio actual</p>	<p>del desarrollo de las comunidades y desarrolla aactividades de contraste entre la economía del país con respecto al manejo de la economía en el hogar y aprecia el valor de aprender a manejar los recursos personales</p> <p>BASICO: Mínimamente descubre la incidencia de los sistemas económicos y políticos en el transcurso de la historia y sus valores como partes esenciales del desarrollo de las comunidades y desarrolla actividades de contraste entre la economía del país con respecto al manejo de la economía en el hogar y aprecia el valor de aprender a manejar los recursos personales</p> <p>BAJO: Se le dificulta descubrir la incidencia de los sistemas económicos y políticos en el transcurso de la historia y sus valores como partes esenciales del desarrollo de las comunidades y desarrolla actividades de contraste entre la economía del país con respecto al manejo de la economía en el hogar y aprecia el valor de aprender a manejar los recursos personales</p>
--	---	--	--	--

	<p>recuperación de los valores, a la vez que propone alternativas viables con el fin de fortalecer habilidades para el buen manejo de los recursos.</p> <p>BAJO: Se le dificulta describir los alcances de la crisis de valores que hoy se viven y desarrolla actividades lúdicas e intelectuales, tendientes a descubrir el compromiso frente al manejo de la economía personal y la recuperación de los valores, a la vez que propone alternativas viables con el fin de fortalecer habilidades para el buen manejo de los recursos.</p>	<p>moderna considera como válido y lo que recomienda una autentica vivencia de la economía y la política desde algunos valores</p>		
<b>Grado 11°</b>	<p>Identifica los factores que han contribuido al cambio en la manera de vivir los valores de acuerdo a las épocas y plantea</p>	<p>reconoce la relación entre los valores y la felicidad del hombre y desarrolla minicampañas al interior del grupo en pro de la</p>	<p>descubre los aspectos que contribuyen al logro de una verdadera vocación la felicidad y analiza y desarrolla</p>	<p>Analiza lo que dicen las diferente corrientes histórico filosóficas que es la felicidad para eestablecer criterios claros a cerca de la influencia social en el cambio de</p>

	<p>estrategias a través de las cuales el ser humano podría desarrollar su vocación a la felicidad además propone alternativas que permitan esclarecer los objetivos que llevan a encontrarle el verdadero sentido de la vida</p> <p>SUPERIOR Identifica de manera excepcional los factores que han contribuido al cambio en la manera de vivir los valores de acuerdo a las épocas y plantea estrategias a través de las cuales el ser humano podría desarrollar su vocación a la felicidad además propone alternativas que permitan esclarecer los objetivos que llevan a encontrarle el verdadero sentido de la vida</p> <p>ALTO: Identifica a profundidad los factores que han contribuido al cambio en la manera de vivir los valores de acuerdo a las épocas y</p>	<p>recuperación de los valores con el fin cuestionar la transvaloración como mecanismo para ser feliz</p> <p>SUPERIOR: reconoce de manera excepcional la relación entre los valores y la felicidad del hombre y desarrolla minicampañas al interior del grupo en pro de la recuperación de los valores con el fin cuestionar la transvaloración como mecanismo para ser feliz</p> <p>ALTO: reconoce a profundidad la relación entre los valores y la felicidad del hombre y desarrolla minicampañas al interior del grupo en pro de la recuperación de los valores con el fin cuestionar la transvaloración como mecanismo para ser feliz</p> <p>BASICO: reconoce</p>	<p>talleres de acuerdo a material audiovisual con el fin comprende el valor de las pequeñas cosas como alternativa viable para ser feliz</p> <p>SUPERIOR: descubre de manera excepcional los aspectos que contribuyen al logro de una verdadera vocación la felicidad y analiza y desarrolla talleres de acuerdo a material audiovisual con el fin comprende el valor de las pequeñas cosas como alternativa viable para ser feliz</p> <p>ALTO: descubre a profundidad los aspectos que contribuyen al logro de una verdadera vocación la felicidad y analiza y desarrolla talleres de acuerdo a material audiovisual con el fin comprende el valor de las pequeñas cosas como alternativa viable</p>	<p>vivencia de los valores y Asumir desde las teorías su propio punto de vista</p> <p>SUPERIOR: Analiza de manera excepcional lo que dicen las diferente corrientes histórico filosóficas que es la felicidad para establecer criterios claros a cerca de la influencia social en el cambio de vivencia de los valores y Asumir desde las teorías su propio punto de vista</p> <p>ALTO: Analiza a profundidad lo que dicen las diferente corrientes histórico filosóficas que es la felicidad para establecer criterios claros a cerca de la influencia social en el cambio de vivencia de los valores y Asumir desde las teorías su propio punto de vista</p> <p>BASICO: Analiza mínimamente lo que dicen las diferente corrientes histórico filosóficas que es la felicidad para establecer criterios claros a cerca de la influencia social en el cambio de vivencia de</p>
--	---	---	---	--



	<p>plantea estrategias a través de las cuales el ser humano podría desarrollar su vocación a la felicidad además propone alternativas que permitan esclarecer los objetivos que llevan a encontrarle el verdadero sentido de la vida</p> <p>BASICO: mínimamente Identifica los factores que han contribuido al cambio en la manera de vivir los valores de acuerdo a las épocas y plantea estrategias a través de las cuales el ser humano podría desarrollar su vocación a la felicidad además propone alternativas que permitan esclarecer los objetivos que llevan a encontrarle el verdadero sentido de la vida</p> <p>BAJO: se le dificulta Identificar los factores que han contribuido al</p>	<p>mínimamente la relación entre los valores y la felicidad del hombre y desarrolla minicampañas al interior del grupo en pro de la recuperación de los valores con el fin cuestionar la transvaloración como mecanismo para ser feliz</p> <p>BAJO: se le dificulta reconocer la relación entre los valores y la felicidad del hombre y desarrolla minicampañas al interior del grupo en pro de la recuperación de los valores con el fin cuestionar la transvaloración como mecanismo para ser feliz</p>	<p>para ser feliz</p> <p>BASICO: descubre mínimamente los aspectos que contribuyen al logro de una verdadera vocación la felicidad y analiza y desarrolla talleres de acuerdo a material audiovisual con el fin comprende el valor de las pequeñas cosas como alternativa viable para ser feliz</p> <p>BAJO: se le dificulta descubrir los aspectos que contribuyen al logro de una verdadera vocación la felicidad y analiza y desarrolla talleres de acuerdo a material audiovisual con el fin comprende el valor de las pequeñas cosas como alternativa viable para ser feliz</p>	<p>los valores y Asumir desde las teorías su propio punto de vista</p> <p>BAJO: Se le dificulta analizar lo que dicen las diferente corrientes histórico filosóficas que es la felicidad para establecer criterios claros a cerca de la influencia social en el cambio de vivencia de los valores y Asumir desde las teorías su propio punto de vista</p>
--	--	---	--	---

	<p>cambio en la manera de vivir los valores de acuerdo a las épocas y plantea estrategias a través de las cuales el ser humano podría desarrollar su vocación a la felicidad además propone alternativas que permitan esclarecer los objetivos que llevan a encontrarle el verdadero sentido de la vida</p>			
--	---	--	--	--

### **METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES:**

- El trabajo abierto: El trabajo que realiza el estudiante debe ser abierto (no el mismo para todos los alumnos, debe permitir la innovación y propuesta de éstos), para atender a la diversidad que se presenta en el aula de clase, de acuerdo con las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, el docente puede desarrollar la unidad didáctica, bien partiendo de preguntas problematizadoras o por proyectos de aula para cada eje conceptual. El trabajo en el aula debe ser más flexible que directivo.
- La motivación. Para que se de aprendizaje con sentido, se requiere que se parta de situaciones que provoquen el interés y mantengan la atención del educando, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades, por su significado lúdico e imaginario o retador. También, en los casos posibles, se necesita garantizar aprendizajes funcionales, asegurando la utilización por parte del alumno cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.
- El medio. Es un recurso que da coherencia a los conceptos y procedimientos trabajados en clase, ya que permiten que estos se inserten en el medio social en que vive cotidianamente el alumno y viceversa. No necesariamente se requiere del trabajo de campo ni la observación directa porque el medio en que habita el estudiante trasciende lo local, territorial y nacional para insertarse en un mundo globalizado a través de los medios de comunicación. En la práctica se asocia el estudio del medio con salidas pedagógicas pero no necesariamente se requiere de esto, simplemente consiste en relacionar la variable del medio con los trabajos escolares, si la información que se ha de aprender se articula o conecta con las variables del medio que rodea el estudiante, este proceso será más fácil.
- La creatividad. Esta variable supone una combinación, una asociación y una transformación de elementos conocidos para tener un resultado novedoso, pertinente y original que de buen resultado. Se trata por tanto de hacer nuevas combinaciones con elementos asociativos de ideas, materiales o conceptos ya conocidos pero cuya combinación nos da un resultado novedoso, original y alternativo.
- El mapa conceptual. Es un recurso que sirve para introducir un tema, desarrollarlo y evaluarlo. El mapa conceptual da claridad a la presentación de los temas, los jerarquiza, permite la interrelación entre los conceptos y el aprendizaje de lo esencial. Además de éste, existen otras herramientas útiles para los propósitos aquí expuestos como: mapas mentales, mentefactos, la V heurística, entre otras.
- La adaptación curricular. Lo primero que debemos de tener claro es de la diversidad de nuestros estudiantes, debemos educar en la heterogeneidad. Aquí nos encontramos con tres casos: los alumnos con dificultades académicas, con necesidades educativas especiales y muy avanzados; en los tres casos debemos hacer adaptaciones curriculares para

garantizar la inclusión, evitar las altas tasas de reprobación y disminuir las potenciales situaciones de indisciplina.

### **METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DEL ÁREA**

La enseñanza de la educación en ética y valores se basa en métodos escolares que parten de la existencia de un saber, de un discurso sistemático que con criterio metodológico orienta a un principio de unidad cognoscitiva, mas que transmitir unos contenidos se propone brindar instrumentos de análisis e interpretación de los contenidos religiosos, y se estructura como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas que ayudan a los estudiantes a interpretar, a conceptuar, analizar, expresar, y valorar la experiencia en ética y valores con fines formativos.

De lo anterior se deduce que el área de Educación en ética y valores tiene como metodología central la INDUCTIVA, BASADA EN EL ANÁLISIS Y LA INTERPRETACION DE LA EXPERIENCIA en ética y valores y enmarcada dentro de unos limites, como: presencia critica, interpretativa y propositiva no separada de lo afectivo y emocional que sirve para formar el pensamiento y discernir por si mismo en medio del cúmulo de informaciones en ética y valores y de los riesgos de la despersonalización a que se vive expuesto

Teniendo en cuenta que el modelo pedagógico pertinente para la Institución corresponde al modelo de aprendizaje significativo, el área de ética se apegara al mismo, complementándolo y articulándolo con otras estrategias como complemento para el logro de los objetivos del área

Este modelo hace que los estudiantes trabajen en equipo para alcanzar una meta común, la planeación se realiza en 5 fases: planificar la enseñanza, organizar los equipos, planificar actividades para la consolidación del equipo, planificar el estudio en equipos y calcular los puntajes básicos del equipo.

Así mismo se requiere el dominio de la interpretación, es decir, que sepa aplicar las habilidades de comprensión de lectura propia de esos niveles; el dónde, es decir, en qué tipo de textos y niveles aplica las habilidades de comprensión y el cuándo las aplica. El por qué o la explicación de la comprensión de lectura que ha tenido en los diferentes niveles, el saber para qué o sea tener el conocimiento de los propósitos de la lectura crítica y el poder saber o tener la motivación para la comprensión de los niveles de la lectura crítica. Finalmente, la aplicación de este modelo permite adquirir nuevos significados mediante la exploración de significados previos, es decir, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades y necesidades de los estudiantes.

De igual forma, en el área de Educación ética y en valores humanos integramos las dimensiones antropológica y comunitaria que parte especialmente del equilibrio y ecuanimidad del yo; que es principio básico de toda relación natural y humana.

Algunas de las actividades inician con una reflexión textual que enmarca el tema que se ha de tratar. Siguen unas reflexiones que se pueden realizar individuales o grupales, se dan algunas pautas para pensar y traer ejemplos de algunas situaciones personales que sirvan de referencia a otras en el futuro. Esta puede motivar a muchas para soluciones de conflictos pendientes o aportar elementos que han de ejercitarse.

La parte final consta de unos ejercicios de mentalización que han sido o han de ser repetidos con frecuencia, inventar otros de acuerdo a la necesidad personal, cuyo objetivo es formar una actitud positiva hacia si mismo y hacia los demás.

Es necesario tener siempre en cuenta la lectura complementaria, que ayudará a cumplir los temas estudiados y a mejorar conocimientos adquiridos.

Las siguientes son entonces algunas estrategias complementarias que serán empleadas en el desarrollo de los temas:

En el área de Educación ética y en valores humanos integramos las dimensiones antropológica y comunitaria que parte especialmente del equilibrio y ecuanimidad del yo; que es principio básico de toda relación natural y humana.

En el área de ética, la metodología a seguir será:

**Aprendizaje significativo.**

**Aprendizaje en equipo.**

**Profundización o transformación de significados.**

**Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados.**

**Problemática**

## EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>-Revisión de notas en el cuaderno.</p> <p>-Lectura y análisis de cuentos, lecturas, videos y reflexiones</p> <p>-Talleres desarrollados en clase</p> <p>-Consultas e investigaciones complementarias a los temas</p>	<p>-Copia o escucha de lecturas</p> <p>-análisis de videos</p> <p>-consultas Talleres en clase</p> <p>-Trabajo en equipo</p>	<p>Se copia reflexión y a partir de la misma se desarrolla dentro del aula un taller con preguntas alusivas al mensaje central de la reflexión</p> <p>Observación de Videos alusivos a los temas en curso, y a partir de su contenido se desarrollan preguntas que luego serán socializadas al azar por algunos alumnos dentro del grupo</p> <p>Previo a un tema se coloca una consulta sobre el mismo para que el estudiante venga preparado o con unas bases previas a la explicación en la clase. De igual forma se Colocaran esporádicamente como complemento a una actividad o tema desarrollado en el aula</p> <p>-Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo</p>	<p>2 o tres reflexiones por periodo</p> <p>tres videos cortos en promedio por periodo</p> <p>2 consultas por periodo, una complementaria y la otra previa a temas</p> <p>3 actividades por equipo, con un monitor escogido al azar para la socialización</p>

## PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO

GRADOS	PERIODOS	PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN
10°	P1	Consulta y retroalimentación Talleres Exposición evaluación	Taller Retroalimentación	Consultas Exposición al grupo Liderazgo en grupos de trabajo
	P2	Consulta y retroalimentación Talleres Exposición evaluación	Taller Retroalimentación	Consultas Exposición al grupo Liderazgo en grupos de trabajo
	P3	Consulta y retroalimentación Talleres Exposición evaluación	Taller Retroalimentación	Consultas Exposición al grupo Liderazgo en grupos de trabajo
	P4	Consulta y retroalimentación Talleres Exposición evaluación	Taller Retroalimentación	Consultas Exposición al grupo Liderazgo en grupos de trabajo
11°	P1	Consulta y retroalimentación Talleres Exposición evaluación	Taller Retroalimentación	Consultas Exposición al grupo Liderazgo en grupos de trabajo
	P2	Consulta y retroalimentación Talleres Exposición evaluación	Taller Retroalimentación	Consultas Exposición al grupo Liderazgo en grupos de trabajo



	<b>P3</b>	Consulta y retroalimentación Talleres Exposición evaluación	Taller Retroalimentación	Consultas Exposición al grupo Liderazgo en grupos de trabajo
	<b>P4</b>	Consulta y retroalimentación Talleres Exposición evaluación	Taller Retroalimentación	Consultas Exposición al grupo Liderazgo en grupos de trabajo